

**МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области**

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования**

**за 2023-2024уч.г**

**«Результатывнутреннейсистемыоценкикачестваобразованияза 2023-2024 учебный год»**

Форма: мониторинг

Сроки проведения: 27.03.2024 – 25.05.2024

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» (далее – МДОУ) закреплены в «Положении о внутренней системе оценки качества образования» (утверждённое приказом заведующего № 17/1от16.09.2016г.)

Основанием для проведениявнутреннейсистемыоценкикачестваобразования(далее-ВСОКО) является приказ заведующего МДОУ «Детский сад «Ферзиковский» «Об организации проведениявнутреннейсистемыоценкикачестваобразованиявМДОУ» от 27.03.2024 г № 139 и «Положениео внутреннейсистемеоценкикачестваобразования»

Составкомиссии:

Председателькомиссии:

Бабенко Е.А.-

заведующийЧленыкомиссии:

1. Гребешкова Л.В. —старший воспитатель
2. Гришина Н.В.—заведующий хозяйством
3. Матвиенко О.И.—педагог-психолог
4. Бабушкина Н.А.—учитель-логопед
- 3Чернявская Н.С.—медицинскаясестра.

Цель ВСОКО: установить соответствия качества дошкольного образования в МДОУФедеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.Вкачестве источниковданныхдляоценкикачестваобразованияиспользовались: мониторинговые исследования, анкетирование, посещение ООД и режимных моментов, отчеты специалистов и воспитателей МДОУ.

Предметом системыоценки качестваобразованияявляются:

- качествоусловийреализацииООПДОобразовательногоучреждения;
- качествоорганизацииобразовательногопроцесса;
- качество результатаосвоенияООПДОобразовательногоучреждения.

СодержаниепроцедурыоценкикачестваусловийреализацииООПДОВключаетвсебя:

- требованиякпсихолого-педагогическимусловиям;
- требованияккадровымусловиям;
- требованиякматериально-техническимусловиям;
- требованиякфинансовымусловиям;

требования развивающейся предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой.
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов самообследования;
- оценку открытости МДОУ для родителей и общественных организаций; участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым возрастным ориентирам; уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществляется экспертной группой из числа работников МДОУ осуществлялось в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский» за 2023-2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ; условиях её реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ. А также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития дошкольного образования.

#### Анализ качества условий реализации ООП ДО

В МДОУ «Детский сад Ферзиковский» созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным и государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и др.)

Основная образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с:

-

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

-

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г.)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

- СанПиН СПЗ.1/2.4.3598-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID) утверждённый постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16.

-

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662.

- Конвенция о правах ребёнка, принятая 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН (1989 г.)

- Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, Э.Дорофеевой, Т.Комаровой/М.: Мозаика-синтез, 2021 г.

ООП ДО МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику

условий осуществления образовательного процесса, а также включает-

время, отведённое на взаимодействие с семьёй детей по реализации ООП ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объёма.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьёй воспитанников. Анализ организации системы дополнительного образования в детском саду имеет значение для развития дошкольников, так как способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей. Организация дополнительных услуг осуществляется в форме различных кружков на бесплатной основе. Платных дополнительных образовательных услуг Детский сад не оказывает.

В 2023-2024 уч. году в МДОУ функционировали кружки:

2023-2024	«Занимательные финансы»	Формирование финансовой грамотности у дошкольников	5-6 л 6-7 л	ОО «Познавательное развитие»
	«Логоритмика»	Коррекционно-	6-7 л	ОО «Речевое

		развивающее направление		развитие»
	«Говорящие пальчики»	Создание условий для развития речевой деятельности младших дошкольников.	3-4 л	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Речевое развитие»
	«Мукасолка»	Раскрытие творческих способностей воспитанников нравственное и художественно-эстетическое развитие личности	5-6 г	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	«Запоминашки»	Развитие познавательных процессов	6-7 л	ОО «Познавательное развитие»
	«Рукоделие»	Раскрытие творческих способностей воспитанников нравственное и художественно-эстетическое развитие личности	5-6 л	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	«Веселые клеточки»		6-7 л	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Речевое развитие»
	«Волшебный пластилин»	Раскрытие творческих способностей воспитанников нравственное и художественно-эстетическое развитие личности	3-4 г	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	«Умелые ручки»	Раскрытие творческих способностей воспитанников нравственное и художественно-эстетическое развитие личности	4-5 л	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	«Фантазеры»	Раскрытие творческих способностей воспитанников нравственное и художественно-эстетическое развитие личности	5-6 л	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	«Лаборатория профессора Колбочкина»	Развитие познавательной активности через экспериментальную деятельность	4-5 л	ОО «Познавательное развитие»

Выводы: данные таблицы показывают широкий охват воспитанников дополнительным образованием через кружковую деятельность : **72%** воспитанников от 3 до 7 лет при функционировании 11 кружков разной направленности.

Востребованы следующие направления:

Художественная направленность. Кружки «Мукасолка» и «Рукоделие» направлены на развитие творческих способностей детей, развитие эмоциональной сферы, мышления, памяти, воображения. Кружок по тестопластике развивает мелкую моторику рук детей, воображение, творческое мышление.

Речевая и коррекционно-развивающая направленность. Кружки «Говорящие пальчики» и «Логоритмика» - создание условий для развития речевой деятельности дошкольников, развитие мелкой моторики руки и коррекция нарушений речи через комплекс упражнений, речевых игр, музыки, речи и движения.

Социально-педагогическая направленность. Кружок «Запоминашки» - развитие памяти и образно-ассоциативного мышления дошкольников. Кружок «Занимательные финансы» способствуют формированию финансовой грамотности дошкольников и социализации детей в обществе.

Планируя работу кружка, педагоги самостоятельно выбирают для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в программы, подобраны по принципу нарастания сложности материала и заданий, что дает возможность каждому ребенку распределять свои силы равномерно и получать желаемый результат. Организуя работу кружка, педагоги учитывают:

- ведущий вид деятельности и выстраивание на его основе содержание дополнительного образования
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада
- создание комфортной для ребенка обстановки, способствующей развитию творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия кружков не дублируют ни одно из занятий основной образовательной программы. Они являются надпрограммными.

Реализация такой модели организации дополнительных услуг в детском саду способствует:

- созданию необходимых условий для развития личных индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- кружковые занятия являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области.

#### Результаты освоения ООП ДО в 2023-2024уч.г

С целью определения степени освоения Программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения работы по результатам проводится педагогическая диагностика.

период кол-во опрошенных	сформировано (выше нормы и норма)	частично сформированы	не сформированы
начало года 172 чел октябрь 2023	60 35%	97 56%	15 9%
конец года 171 чел май 2024	120 70%	46 27%	5 3%

динамика	+	+	+
----------	---	---	---

### Результаты освоения ООП ДО за 2023-2024 уч.г

период	выше нормы развития	соотв.возр.	ниже нормы развития (средн)	низкий	кол-во опрошенных	общий % освоения ООП (базовый уровень)
начало года	0	29 17%	110 64%	33 19%	172	17% норма Средний ур -64%
конец года	0	115 70%	44 27%	6 4%	165	Норма - 70%
динамика	+ 70%					+

### Диагностика ННР детей раннего возраста (2-3 г)

группы	1 гр РВ		2 гр РВ		
	начало года	конец года	начало года	конец года	
период/ группы развития					
1 гр	2	5	-	6 -	
2 гр	0	1	6		
3 гр	2	3	-	1	
4 гр	2	2	1	3	
5 гр	5	3	3	2	
Всего чел	11	14	10	12	

#### Сводная

группы развития	начало года	конец года
кол-во детей	21	26
1	2 10%	11 42%
2	6 30%	1 4%
3	2 10%	4 16%
4	3 15%	5 19%
5	7 35%	5 19%
динамика	12 (46%) от общей численности показали индивидуальную положительную динамику. 9 чел – до 1 группы развития	

Для эффективности работы были созданы условия:

1. Выбор методик и технологий обучения педагогами раннего возраста
2. Психолого-педагогическая поддержка в адаптационный период: группа семейной адаптации «В детский сад вместе с мамой», игры-занятия с психологом в адаптационный период (первые полгода)
3. Взаимодействие с логопедами и медицинским работником
4. Развивающая среда и пополнение среды как образовательного пространства, привлечение родителей
5. Посильное участие воспитанников в тематических неделях и днях (на уровне возраста)

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в 2023-2024уч.г

Для реализации данного направления и достижения поставленных целей в году проведены следующие мероприятия: ...

Акция «В первый класс со знаком ГТО»

«Всероссийский день ходьбы»

«Осенняя Неделя здоровья»

Зимняя неделя здоровья

Акция «Зарядка с папой»

«Олимпийский день»

«Масленичные эстафеты»

Спортивные праздники с участием родителей – 2 раза в год, старшие и подготовительные группы

Участие в Спартакиаде по летним видам спорта» (муниципальный уровень).  
Результативность – победители

Участие в региональной Ежегодной спартакиаде по летним видам спорта» .  
Результативность: участники

Акция «Добежим до Победы»

Продолжено тесное взаимодействие с МКУ «Ферзиковская спортивная школа» в формате организации совместных спортивных праздников, развлечений, соревнований и эстафет. Работа ведется по плану сетевого взаимодействия.

Продолжена активная работа по приобщению дошкольников к систематическим занятиям ФК и спортом через участие в комплексе ГТО (возрастная группа 6-7 лет): 40 участников

золото	серебро	бронза	участники
13	6	11	10

#### Анализ условий реализации Программы воспитания в отчетном году

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

**Акцент в воспитательной работе** на развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п.2 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ).

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО

Основной целью воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад использует в работе *следующие воспитательно значимые программы:*  
**Обязательная часть ООП ДО:**

• Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Дорофеевой (2021 г)

## Вариативная часть ООП ДО

- Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православие для малышей» под редакцией Л. Шевченко (вариативная часть ООП ДО)

Это содержательный модуль основной образовательной программы учреждения по духовно-нравственному воспитанию.

Цель программы: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

- Программа нравственно-патриотического воспитания «Родник» (В.Н.Косарева)

Цель программы - формирование интереса к познанию истории и культуры русского народа у детей дошкольного возраста.

- Программа экономического воспитания по формированию финансовой грамотности «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». (Л.Стахович, Е.Семенкова, Л.Рыжановская).

Цель программы – формирование финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

### Анализ результатов реализации Программы воспитания

Детский сад «Ферзиковский» организует процесс воспитания через следующие формы работы:

- творческие соревнования (конкурсы, викторины, КВН, фестивали, соревнования и т.п.)
- праздники (тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и событиям, праздникам Народного календаря, Календаря событий)
- традиции детского сада (социальные проекты, акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, природоохранные акции)
- фольклорные мероприятия (направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями)
- театральные мероприятия.

**Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»».**

### Модуль 1. «Приоритетные формы воспитательной работы с детьми»

Направление воспитания	тема	Возраст воспитания	месяц	Пометка о выполнении	формат мероприятия
<b>Праздники. Фольклорные мероприятия. Тематические дни и недели</b>					
Формирование основ социокультурных ценностей Воспитание культуры труда	День Знаний	5-7 л	Сентябрь	+	Образовательный квест
	День воспитателя. Неделя безопасности	6-7 л		+	Почта поздравлений «От всей души» мероприятия по профилактике ДДТТ Участие во Всероссийском открытом родительском собрании «Безопасность детей на дороге»
Формирование основ семейных	«Осень»	3-5 л	Октябрь	+	Тематические праздники (мл-ст) Участие во Всероссийском конкурсе



и гражданских ценностей  Воспитание бережного отношения к хлебу	День отца	6-7 л		+	творчества «Осень-2022» Тематический день Социальная акция  Тематический день  Тематический день
	Всемирный день мытья рук	3-7		+	
	Всемирный день хлеба	3-7		+	
	День добра и уважения	2-7		+	
Формирование ценностного отношения к близким	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	5-7 л	сентябрь		Спортивные соревнования Исслед.проект «Моя семья, моя родословная»
Формирование ценностного отношения к близким	День наших дедушек и бабушек	5-7	октябрь	+	Тематический день
	Осенняя неделя здоровья	6-7	октябрь	+	Тематическая неделя Спортивный праздник с участием родителей Спартакиада среди ДОО района по летним видам спорта
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	День народного единства	5-7 л	Ноябрь	+	Тематическая неделя «Моя Родина, большая и малая» Тематический день  Вернисаж «Самая красивая» Музыкальный праздник  Тематическая неделя  Тематический день
Формирование основ социокультурных ценностей.	День Матери	5-7 л 3-7		+ =	
	Всемирный День права	5-7л		+	
	Модуль «Знакомимся с народной культурой и традициями»	3-7 л		+	
Формирование заботливого отношения и интерес к зимующим птицам	Синичкин день	2-7		+	
Формирование основ социокультурных ценностей. Формирование основ гражданских ценностей	Новый год	2-7	Декабрь	+	Акция «Новогодние окна» Тематическая неделя «Зимняя сказка» Тематический день  День правовых знаний  Тематический день
	День неизвестного солдата	5-7		+	
	День правовых знаний	3-7		+	
	Всемирный день «СПАСИБО»	2-7	январь	+	

	День объятий	2-7		+	Флешмоб «Обниматься – это здорово!»
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7		+	Тематический день
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	6-7	февраль	+	Тематический день
	Зимняя неделя спорта	3-7		+	Тематическая неделя
	День российской науки	3-7		+	
	День книгодарения	2-7		+	Социальная акция
	День славы России. День Защитника Отечества	4-7 л 4-7 л		+	Тематическая неделя
Формирование семейных ценностей	Мамин день	3-7 л	март	+	Тематические утренники Продуктивная деятельность
Формирование основ социокультурных ценностей.	Театральный сезон	3-7		+	Тематическая неделя краткосрочный проект «Театр для нас»
Формирование основ экологической культуры	День воды	5-7		+	Тематический день
Формирование основ социокультурных ценностей	Веснянка	3-5 л	апрель	+	Тематические праздники
	Международный день книги	3-7 л		+	«Книжкина неделя» (мл-ср.возраст)
Формирование основ экологической культуры	День Земли (экологический)	5-7 л		+	Тематический день Спортивные эстафеты «Мы пожарные!» Тематические НОД
Формирование основ социокультурных ценностей	День пожарной охраны	5-7 л		+	«Космические эстафеты» (ст) Физкультурно-спортивные мероприятия с участием родителей (ст.гр)
	Тематическая неделя «Человек и космос»	3-7		+	
Формирование основ социокультурных	День славы России. Праздник Победы	5-7 л	май	+	Акция «Георгиевская ленточка» Цикл «Беседы о войне» Интегрированные занятия

ценностей Формирование основ гражданских ценностей	«Скоро станем мы на год взрослее» (выпускной бал)	6-7 л		+	Тематический праздник (5-7) Региональный компонент: экскурсии, возложение цветов в Парке Победы» Аллея памяти (трудовой десант) Участие в муниципальном конкурсе творчества «Помнит сердце, не забудет никогда!»
	День защиты детей	3-7 л	июнь	+	Конкурс рисунков Праздник мыльных пузырей
	Пушкинский день России	3-7 л		+	Тематический день
	Праздник, посвященный Дню России	5-7 л		+	Тематический праздник
Формирование основ экологической культуры	Праздник «Калужская область, ты сердце России»		Июль	+	Тематический праздник
	Всемирный день охраны окружающей среды	3-7 л	июнь	+	

**Вывод:** в отчетном году педагогическим коллективом реализована Программа воспитания ув.г в полном объеме. В течение отчетного периода применены разнообразные формы работы с детьми, позволяющие эффективно и результативно реализовывать намеченный план.

#### Анализ взаимодействия с социальными партнерами МДОУ

В социальном окружении МДОУ находятся МОУ «Ферзиковская средняя школа», Центр детского творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», спортивная школа гимнастики им. Л. Латыниной «Космос», Центральная детская библиотека, торговые и государственные предприятия. МДОУ имеет возможность осуществления сотрудничества с данными социальными институтами, которые помогают детскому саду решить образовательные и воспитательные задачи.

В отчетном году проводились следующие мероприятия в рамках взаимодействия:

Направления воспитания	Социальные партнеры	Формы и результаты социального партнерства
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»  Спортивная школа гимнастики имени Л.Латыниной	1 полугодие: Спортивный праздник на улице, посвященный Дню защитника Отечества  - Уроки ГТО (март)  - «Зимние гуляния» (спортивный праздник на улице)  - «На космической орбите» (спортивное развлечение с участием родителей) (апрель)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уроки ГТО» (апрель)</li> <li>- Экскурсии на спортивные сооружения в поселке (стадион, беговые дорожки)</li> <li>- Спортивно-познавательные мероприятия, посвященные 90-летию с момента основания ВФСК ГТО» (март)</li> <li>- День дверей в спортивной школе им. Л. Латыниной (март)</li> <li>- «Холода – не беда» (Зимняя Неделя здоровья (февраль)</li> <li>2 полугодие: - «Уроки ГТО» (август)</li> <li>- Легкоатлетический забег, приуроченный 650-летию г. Калуги (сентябрь)</li> <li>- «Готовимся сдать нормы ГТО» (октябрь)</li> <li>- Спортивные праздники с участием родителей «Едем на дачу» (подготовительные группы (ноябрь)</li> <li>- День открытых дверей: ФОК «Олимп» . «Веселые старты»</li> </ul>
Патриотическое направление	Центральная детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные проекты по дошкольному образованию (например, природоохранная экологическая акция «Покормите птиц зимой», социальная акция «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»)</li> <li>- «Читаем в кругу семьи»</li> </ul>

**Таким образом,** социальное партнерство – это эффективная форма взаимодействия педагогов, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц, оптимизировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, способствовать повышению качества образовательного процесса в МДОУ и достижению детьми высоких образовательных результатов

#### Анализ психолого-педагогических условий реализации ООПДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОСДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МДОУ в целом.

Посещение не регламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагог

овпоказало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования

мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность содержания развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, было доступно и интересно детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, оказывают своевременную помощь каждому и их родителям, учитывают зону ближайшего развития каждого воспитанника.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МДОУ осуществляется педагогом-психологом.

**Выводы:**

Педагог показали хороший уровень проведения мероприятий, качество построения образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО и ФООП ДО

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФООП ДО

Основной целью системы психолого-

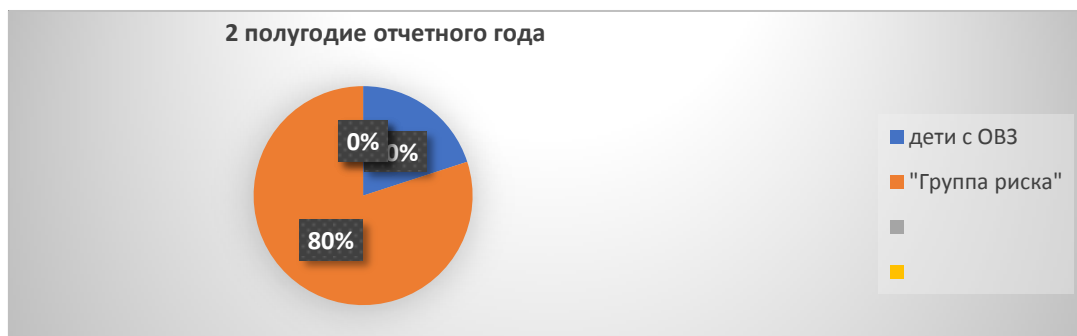
педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъективном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

**Охват коррекционно-развивающей психологической помощью воспитанников детского сада в отчетный период:** на коррекционные занятия с педагогом-психологом зачислены дети с ОВЗ и дети «группы риска», имеющими отставание от нормы психолого-физиологического развития. Данная категория детей определяется по заключениям ЦППМК после комплексного обследования развития детей, а также после паспортизации каждой возрастной группы педагогом-психологом и результатам педагогической диагностики.

общее кол-во детей на конец года - 235	
программа	кол-во воспитанников (% от общего кол-ва детей и % от кол-ва данного возраста)
развитие памяти и образно-ассоциативного мышления	19 чел – 9% и 50%
развитие эмоционально-волевых и познавательных процессов	123 чел – 57% и 92%
психологическая подготовка к школе	52 чел – 24% и 98%
психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их семей в адаптационный период	26% - 12% и 96%

Из данных таблицы можно сделать вывод, что кроме коррекционных занятий с детьми с ОВЗ и детьми «Группы риска» педагог-психолог работает с детьми по 4 направлениям, охватывая от 80% детей данного возраста. Занятия с детьми ведутся в форме групповых занятий.



## Результаты мониторинга психического развития и адаптации к условиям ДОО воспитанников раннего возраста (декабрь)

Диагностика проводится 1 раз в год: в декабре. Цель: анализ воздействия психолого-педагогических технологий на развитие воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников ДОО, а также уровня адаптации к ДОО.

Используемая методика: методика М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.

возраст	кол-во воспитанников	легкая степень	средняя степень	тяжелая степень	оценка психического развития
2-3 г	20	17	3	0	1

Выводы: 85% воспитанников раннего возраста прошли легкую адаптацию к ДОО, 15% - среднюю адаптацию. Работа по программе психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их семей в адаптационный период имеет положительную динамику и благотворно влияет на течение адаптации к ДОО.

### Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи

Адресную коррекционную помощь в МДОУ получают несколько целевых групп воспитанников:

1. Нормотипичные дети. Развивающие программы различной направленности: «Запоминашки» (Матвиенко О.И.)

Программа психолого-педагогической поддержки детей и родителей в адаптационный период

2. Дети с ОВЗ (3 – дети с ТНР, 2 – дети с ЗПР). Созданные специальные условия: обучение по адаптированным образовательным программам, КРР на основе мед. заключения ПМПК (логопеды, психолог)

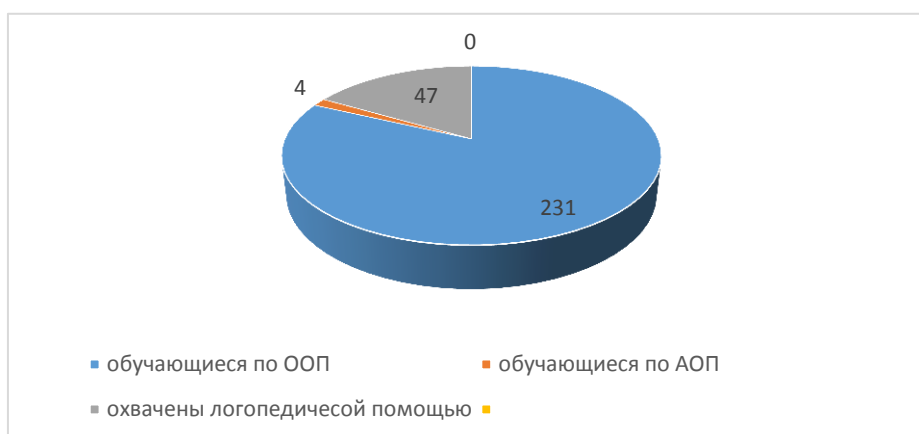
3. Дети с трудностями в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в т.ч. дети-билингвы, дети мигрантов

Используемые программы: «От А до Я» (учитель-логопед), «Развиваемся вместе», «Жизнь в общении»

«Я знаю, я умею, я расту» (педагог-психолог)

4. Дети «группы риска» (с негативными проявлениями). Оказываемая помощь: коррекционно-развивающая работа на основе заключения психолого-педагогического консилиума (логопеды, психолог) по результатам психологической диагностики

**Содержание коррекционной логопедической работы с воспитанниками** определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ППк (психолого-педагогический консилиум), результатов логопедической диагностики.



**Выводы:** количество воспитанников -235.В отчетном году количество обучающихся по ООП ДО **98%**. Из общего количества обучающихся **20%** охвачены логопедической помощью. Количество воспитанников с ОВЗ– 5 (ЗПР – 2, ТНР – 3).

Всего обучающихся	235
Обучаются по ООП	230
Обучаются по АОП	5 (2-ЗПР, 3-ТНР)
Характеристика нарушений речи	ОНР –6 (3 %) ФНР –20 (9 %) ФФНР –23 (10 %) ТНР – 3 ЗПР - 1
Охвачены логопедической помощью	53 (23%)
Из них: Дети с ОВЗ (на основании заключения ПМПК)	5 (ТНР – 3, ЗПР – 2)
Отчислены с нормой (в течение периода)	10 (4%)
Отказ от логопедических занятий (по заявлению)	-
Положительная динамика речевой деятельности (улучшение в течение периода)	9

Система коррекционной логопедической работы описана в таблице:

Коррекционно-развивающие занятия	периодичность	периодичность	возрастная группа
Фронтальные занятия (пропедевтика)	2р/нед	2 р/нед	младшие (3-4 г) средние (4-5 л)
	2 р/нед	1 р/нед	
Логоритмика без музыкального сопровождения	-	1 р/нед	старшие(5-6 л)
Групповые занятия (комплексные)	2 р/нед 1 р/нед	1 р/нед	старшие (5-6 л)
воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК с рекомендацией об обучении по АОП (слабослышащий)	Не менее 2 р/нед	не менее 2 р/нед	4 воспитанника
Логоритмика с музыкальным	1 р/нед	1 р/нед	подг.гр. (6-7 л)



сопровождением			
Групповые занятия с детьми-билингвами	-	1 р/нед программа «От А до Я»	5-7 лет

Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Здание МДОУ состоит из 2-х корпусов, соединенных крытым переходом., 1966 и 1984 года постройки. Территория МДОУ ограждена забором. МДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Численность воспитанников на 31.12.2022 года составила 235 человек. Из них 5 воспитанников с ОВЗ

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2020 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:

№	Наименование группы	Группа	Кол-во детей на 25.05.2023	Площадь
1	«Малинка»	2 группа раннего возраста.	24	49
2	«Рябинка»	2 группа раннего возраста	22	49
3	«Солнышко»	младшая №1	24	51
4	«Ягодка»	младшая №2	21	48
5	«Ромашка»	средняя №1	18	46
6	«Пчелка»	средняя №2	16	63
7	«Капелька»	средняя №3	16	63
8	«Радуга»	старшая №1	22	62
9	«Вишенка»	старшая №2	19	45
10	«Колокольчик»	подготовительная №1	20	50
11	«Белочка»	подготовительная №2	18	62
12	«Березка»	подготовительная №3	18	48
13	«Сугоновская»	разновозрастная	6	46

Вывод: данные таблицы указывают на соответствие действующим нормативам и санитарным правилам.

Развивающая предметно-пространственная среда

(РППС) групп организована в виде хороших разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом

возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат все безопасные и развивающие материалы в соответствии с возрастом детей: ролевые, настольно-печатные игры, книги, природные компоненты и т.п.

В нашем МДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день, необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. 6 групповых комнат имеют отдельные спальные помещения.

Коридоры, лестничные марши (2 из 4) несут образовательную нагрузку. Лестничные марши оформлены фотографиями по темам «Калуга – колыбель космонавтики», «Москва – главный город нашей страны» для проведения виртуальных экскурсий с воспитанниками. Оформлена краеведческая зона «Азбука юного калужанина» с указанием на основные достопримечательные места Калужского региона, памятники архитектуры и истории, охраняемые и заповедные места, «Калужское историческое наследие».

Для интеллектуального и общего развития детей переход между зданиями и зона ожидания оформлена бизибордами (11 ед)

Комната природы оформлена по темам «Лес. значение леса в жизни человека и животных» и «Вода. Значение воды в жизни человека». Комната природы используется педагогами для проведения НОД, занятий кружка по экспериментальной деятельности «Исследуем мир вокруг».

На территории Детского сада имеется метеоплощадка.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада важна составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное. Для защиты от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На всех площадках есть игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

На территории МДОУ есть небольшая спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Вся среда площадки окрашена в яркие цвета, что создаёт атмосферу праздника и радости.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения игровых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООПДО основной формой работы с детьми ведущим видом деятельности является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Также созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Есть разнообразные виды конструкторов. Есть необходимость в пополнении РППС игрвыми и дидактическими пособиями, раздаточным материалом. Территории МДОУ требуются озеленение.

### Анализ кадровых условий реализации ООПДО

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н.

Детский сад укомплектован педагогами на 96% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалиста. Внутренний совместитель один: музыкальный руководитель – 0,25 ст

Воспитатели – 19

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 2

Инструктор по ФК – 1

Музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог – 1

внт. совместитель - 1

**Высшее образование** – у 14 чел, что составляет 56% от общей численности педагогического коллектива.

**Среднее профессиональное образование (педагогическое)** – у 11 чел (44% от общей численности педагогов)

**Таким образом**, педагогический коллектив на 100 % состоит из педагогов с профильным образованием.

56% педколлектива составляют педагоги от 30 до 50 лет, 40% - педагоги старше 50 лет, 4% - до 30 лет.

Основной состав педагогического коллектива - **56%** – опытные профессионалы, со стажем работы 15 и более лет. Из них **40%** - со стажем 20 и более лет. 32% педагогов – со стажем до 15 лет. Молодые специалисты – 12%.

#### **Аттестация педагогов.**

Повысили свою квалификацию:

на 1-ую квалификационную категорию: 2 педагога. Педагоги регулярно проходят процедуру обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности (76%). В сравнении с прошлым годом увеличился процент педагогов (12%), имеющих квалификационную категорию.

#### **Повышение квалификации педагогов.**

Одним из условий, обеспечивающих качество образования при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов.

Направление развития кадрового потенциала реализуется в Детском саду:

- поддержкой инициативных педагогов,
- повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов,
- созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации,
- получения высшего и дополнительного послевузовского образования.

#### **Повышение квалификации в уч.году:**

Наименование КПП и/или КПК	кол-во часов	кол-во педагогов
КПК «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	5
КПК «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72	1
КПК «Способы разрешения конфликтов и поддержка деловой коммуникации в коллективе»	72	1
КПК «Современные особенности организации и проведения занятий по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72	1
КПП «Менеджмент в сфере ДО в условиях реализации ФГОС ДО: управление деятельностью и развитием ОО»	72	1
КПК «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15	29 сотрудников
КПП по программе «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	144	1
<b>Итого:</b> курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности – 5 курсы профессиональной переподготовки - 2		

Повышение профессионального уровня через участие в методических мероприятиях разного уровня: конференции – 2, вебинар – 6, круглый стол – 1, мастер-класс – 1.

**Изучение и обобщение педагогического опыта** в учебном году:

1. Второй региональный форум работников дошкольного образования Калужской области «Дошкольное образование: от доступности к качеству» (2 педагога, секция «Современные

образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования и совершенствование педагогического процесса»)

4 «Развитие памяти и образно-ассоциативного мышления при помощи методов эйдетики» (Матвиенко О.И.)

5.« Формы, методы работы с дошкольниками при формировании финансовой грамотности в детском саду» (Кочеткова Т.В.)

#### **Трансляция опыта работы:**

1.Методическая разработка серии занятий с детьми с применением оборудования «Доска Бильгоу» в рамках решения годовой задачи «Совершенствование работы педагогического коллектива по развитию речи через создание психолого-педагогических условий» (учитель-логопед Бабушкина Н.А.)

2.Предоставление опыта работы на научной дискуссии «Неговорящий ребенок» (Институт педагогики ГУ им. К.Циолковского)- 1, учитель-логопед Бабушкина Н.А.

3.Районное методическое объединение «Содержание психолого-педагогической работы с детьми в рамках взаимодействия воспитателей о специалистами» (3 – учитель-логопед Бабушкина Н.А., учитель-логопед «Тюрина Т.В., педагог-психолог Матвиенко О.И.)

4.Публикация методической разработки «Комплекс упражнений с песком в рамках коррекционно-развивающей программы работы с детьми младшего дошкольного возраста» (международный образовательный портал «МААМ», 1-педагог-психолог Матвиенко О.И)

5.Публикация методической разработки а международном портале «МААМ» «НОД по финансовой грамотности на тему «Русская ярмарка» (1- воспитатель Кочеткова Т.В.)

6. Трансляция опыта работы на муниципальном профессиональном конкурсе мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание»:

- «Развитие памяти и образно-ассоциативного мышления при помощи методов эйдетики» (Матвиенко О.И.)

- « Формы, методы работы с дошкольниками при формировании финансовой грамотности в детском саду» (Кочетова Т.В.)

**Выводы:** политика Детского сада неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой.

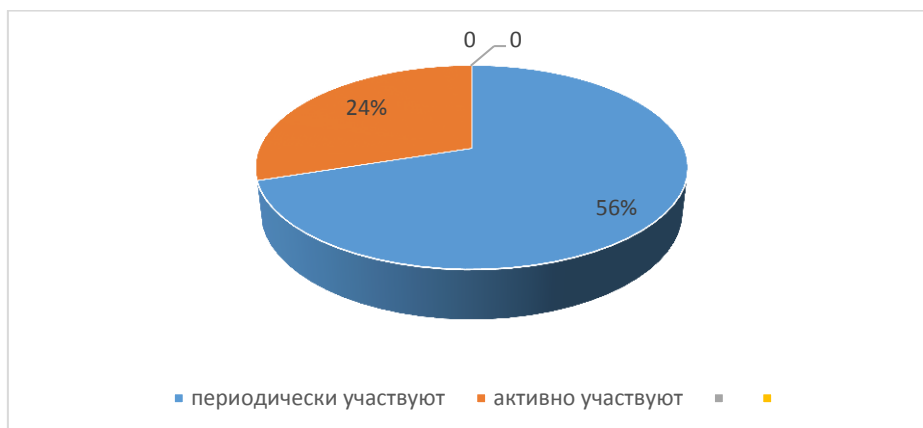
Численность педагогов, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет **22чел (88%)**.

**В2023-2024 уч.** году педагогический коллектив ДОУ повышал свой профессиональный уровень в соответствии с ФГОС ДО и распространял свои достижения в педагогическом сообществе, используя различные формы представления. В2023-

2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-

технологий(участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Участие педагогов в конкурсах различного уровня.



**Выводы:** педагоги активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня. 56% педагогов активно участвуют, 24% - принимают участие периодически.

#### 1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО. Финансовое обеспечение ООП ДО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Печатные книги/журналы для чтения воспитанниками и учебно-методическая литература – 2014 ед

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

#### **Информационное обеспечение Детского сада включает:**

Персональные компьютеры -4

Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 11

Планшетные компьютеры – 32, в том числе доступные для использования воспитанниками – 32

Имеющие доступ к сети Интернет – 4 (административный блок)

Мультимедийный проектор -1

Многофункциональное устройство(МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования) – 4

Принтер - 1

Наличие официального сайта ОО - да

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Выводы:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение в целом удовлетворительное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Необходимо обеспечить:

1. доступ к сети Интернет повсеместно для широкого использования педагогами ИКТ-технологий в образовательной деятельности.
2. Обновление и пополнение библиотечного фонда (книги для воспитанников)
3. Обновление методического обеспечения (, УМК к Федеральной образовательной программе дошкольного образования – ФОП ДО)

**Оценка материально-технической базы.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- спортивный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная, гладильная – 1
- медицинский кабинет (приемная) – 1
- изолятор – 1
- процедурный кабинет – 1
- кабинет логопеда – 2
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет делопроизводителя – 1
- Комната Природы – 1
- складское помещение – 1
- служебные помещения – 1

- комната физической охраны – 1

**В течение уч.года пополнена материально-техническая база д/с:**

Ноутбуки – 2

Компьютерная мышь – 2

Пополнение учебно-методической литературы

Хозяйственные товары

Канцелярские товары

Аккумуляторы для пожарной сигнализации – 2

Камеры видеонаблюдения – 6

Холодильник – 1

Металлические шкафы для хозяйственного инвентаря – 14

Стеллажи для музыкальных инструментов – 2

Монтаж замков-блокиаторов на окна

Спецодежда – 139 ед

Развивающие панели «Бизидом» - 3

Ламинатор – 1

Настенные тактильные панели «Мегаблоки»- 98 шт

**Обновление спортивного оборудования:**

1. Мячи резиновые – 100 ед
2. Мат «Гусеничка» -2 ед
3. Обручи – 45 ед
4. Стойка для прыжков в высоту – 1 ед
5. Скамья ребристая – 2 ед
6. Туннель – 2 ед
7. Дорожка «Ладочки» - 2 ед
8. Дорожка тропы (набор 3 шт) – 1 ед

**Приобретение игрового оборудования для детей:**

Игровой мебельный набор «Цветочная полянка» - 2 ед

Игровой набор для экспериментирования с водой в системе хранения по ФГОС – 1 ед

Центр воды и песка – 1 ед

Детский игровой парашют-юбка – 2 ед

Набор для образовательно-исследовательской деятельности – 1 ед

Дидактический стол с наполнением – 1 ед

**Необходимо приобрести:**

- интерактивные доски



**Выводы:** МТБ пополняется ежегодно в зависимости от финансового обеспечения.

материально-техническое состояние зданий Детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг

освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями) в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МДОУ есть в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учёт достижений и качества работы педагогов ДОО;
- рабочие программы воспитателей и специалистов МБДОУ;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;

Музыкальный зал оснащён техническими средствами обучения: цифровым пианино, акустической системой, колонкой, ноутбуком. Имеется набор музыкальных инструментов (для использования детьми в музыкальной и театральной деятельности), наборы детских и взрослых костюмов. В спортивном зале - спортивное оборудование для детей.

Медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной, изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащён специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала (медицинской сестры).

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовые сухих продуктов и овощей, мясорыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

Имеется спортивная площадка, оснащённая спортивным оборудованием.

В МДОУ созданы условия для: охраны и

укрепления здоровья детей; коррекционной работы с воспитанниками (специальные, оснащённые помещения: кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда), физического и музыкального развития детей.

Анализ финансового обеспечения:

Финансирование МДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и т.п.)

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования; обеспечивать образовательном у учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДО.

#### Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическими и игровым материалом.

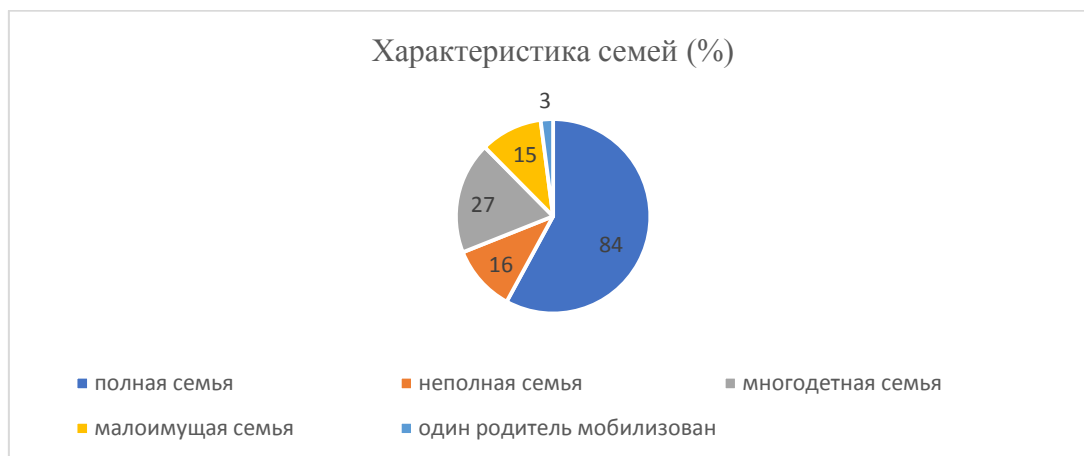
Анализ детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплочённый творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

#### Анализ работы по взаимодействию с семьёй.

##### **Анализ уровня состояния семей.**



**Вывод:** контингент родителей в отчетном году в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. По результатам отчетного года, преобладают полные семьи (84% - 178 СЕМЕЙ). Такой процент уровня полных семей улучшает социальное развитие ребенка и удовлетворительно сказывается на целях и результатах взаимодействия с родителями. Отсутствуют семьи с опекаемыми детьми и детьми-инвалидами. Все семьи живут в удовлетворительных условиях. Малоимущие семьи – 15% (31 семья) На внутреннем контроле детского сада нет семей с детьми, стоящими на учете в КДН. Многодетные семьи составляют **27%** (57 СЕМЕЙ) от общего числа семей. **3%** Б (6 СЕМЕЙ) составляют семьи, где один родитель мобилизован в зону СВО.

Так как одна из основных задач Детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка, то для успешного решения этой задачи необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг, направить усилия на

развитие детско-родительских отношений, сплочение семейных коллективов, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к общественной деятельности Детского сада, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада использовал следующие **формы взаимодействия с семьями воспитанников** для достижения реального сотрудничества, осуществляемого планомерно:

- совместные спортивные мероприятия – 3 мероприятия (январь, февраль, апрель)
- консультативный пункт с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
- Консультирование родителей детей, не посещающих детский сад по плану консультативного пункта и по запросу родителей (2 раза в месяц); консультирование родителей – 1 раз в месяц (дистанционная форма)
- общие родительские собрания: «Скоро в школу» (апрель), «В детский сад вместе с мамой» (август).
- консультирование родителей «Коррекционная работа с неговорящими детьми» (в течение года индивидуальные)
- продолжает работу «Школа правильной речи» (дистанционная форма)
- Консультирование родителей по вопросу «Надо ли бояться ПМПК? Основные вопросы» (индивидуальное консультирование в течение года)
- Анкетирование родителей «Рейтинг детского сада» (апрель)
- Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей, корректировка социальных паспортов семей. Ознакомление с традициями и приоритетами воспитания в семье (сентябрь)
- участие в совместных выставках творчества (по плану)
- участие в просветительском проекте для родителей «Родительский онлайн-марафон» с целью повышения компетентности родительского запроса на получение услуг психолого-педагогической и консультационной помощи. Данный «Родительский онлайн-марафон» реализовывался в рамках Федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование в 2022 г», в системе образования Калужской области. Родители имели возможность задавать вопросы и получать компетентную консультацию в формате онлайн.
- Индивидуальные посещения родителями коррекционно-развивающих занятий в рамках взаимодействия со специалистами д/с.

**Выводы:** В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями установились доброжелательные отношения, родители (законные представители), больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих проектах с детьми, достаточно активны.

**Оценка родителями (законными представителями) воспитанников**

Ежегодно на официальном сайте учреждения родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность участвовать в анкетировании на предмет качества предоставляемых услуг МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»».

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Всего участвовало респондентов – 126 чел (60% от общего количества)

#### Блок 1 «Оснащение детского сада»

1. **75%** родителей согласны с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками и игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка. (не согласны – 7% (8 голосов))
2. **79%** полностью согласны с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей. Не согласны – 7% (8 голосов)
3. **73%** родителей полностью согласны с тем, что количество детской литературы, методических и демонстрационных материалов достаточно для качественного педагогического процесса. Не согласны – 7% (8 голосов)
4. **75 %** родителей полностью согласны с тем, что участки детского сада оснащены современным и разнообразным оборудованием, которое обеспечивает оптимальную двигательную активность детей. Не согласны – 11% (12 голосов)
5. **85%** родителей полностью согласны с тем, что в детском саду созданы все условия для безопасности ребенка.
6. **72%** родителей считают, что созданы все условия для раскрытия способностей ребенка и удовлетворения его познавательных интересов. Затруднились ответить – 21% (23 голоса)

**Средний показатель по блоку №1 - 77%**

#### Блок «Квалификация педагогов»

1. **81%** полностью согласны с тем, что педагогический состав квалифицирован и компетентен в вопросах образования и воспитания.
2. **90%** родителей считают, что воспитатели создают в группах комфортные, безопасные и доброжелательные условия для каждого ребенка.
3. **66%** родителей согласны с тем, что воспитатели и специалисты детского сада всегда согласуют свои цели в работе с детьми, т.е. взаимодействуют друг с другом в образовательном процессе. Затруднились ответить – 31% родителей (34 голоса)
4. **86%** родителей уверены, что время, которое ребенок проводит в детском саду, он проводит с интересом и пользой.
5. **55%** родителей считают, что их ребенок с пользой посещал занятия со специалистами (логопеды, психолог), о чем говорят положительные изменения в развитии ребенка. Затруднились ответить – 32% (35 голосов)
6. Степень своего взаимодействия со специалистами в коррекционной работе с детьми как активное оценили **64%**. Неактивно сотрудничали со специалистами – 24% (26 голосов), взаимодействие отсутствовало у 11 % родителей (12 голосов)
7. **76%** родителей считают, что детский сад играет положительную роль в развитии ребенка, способствует легкой социализации ребенка в среду.
8. **86%** родителей отмечают, что ребенок применяет знания, которые он получает на занятиях в детском саду, в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками. (нет – 2% (2 голоса), редко – 12% (13 голосов))

9. **83%** родителей считают, что использование на занятиях в детском саду ИКТ-технологий является возможным. Однако, **15%** (16 голосов) считает, что использование таких технологий должно быть ограниченным.
10. **56%** родителей полностью удовлетворены качеством услуг, направленных на укрепление здоровья и сохранение его (физкультурно-оздоровительная деятельность детского сада). Ответ «скорее удовлетворен, чем нет» дали еще **31%** родителей

**Средний показатель по блоку №2 - 77%**

Блок №3 «Открытость и доступность»

1. Из анкетирования мы сделали вывод, что официальный сайт детского сада посещает только **30%** родителей, редко посещает – **35%** и не посещает совсем – **35%**.. При этом **93%** родителей состоят в родительских группах в соцсетях, и получают информацию о жизнедеятельности детского сада.
2. **69%** родителей удовлетворены полнотой информации о жизнедеятельности детей в детском саду, оценили ее как «исчерпывающая». **16%** родителей так или иначе считает, что информации недостаточно (**16%** (17 голосов))
3. **59%** родителей полностью удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации, которая размещена на сайте и информационных стендах детского сада. Еще **32%** «скорее удовлетворены, чем нет».

**Средний показатель по блоку №3 – 94%**

**Вывод:** анкетирование показало высокий уровень оценки удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами – **83%**

Заведующий МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район»  
Е.А.Бабенко

Документ подписан  
электронной подписью  
**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**  
Сертификат  
**7B0C461238586A6369DEFD230A3D91F34BB52**  
**6DD**  
Действителен с **20.04.2023** по **13.07.2024**  
Владелец **Бабенко Елена Александровна**

## Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации  
адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ) в 2023 г**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), <b>Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"</b> - для школ. Для ДОУ нет документа): Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	+  +  +

	<p><b>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</b>  <b>Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</b>          Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.          Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.  <b>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</b>  <b>Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэш-карты).</b>          Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p><b>1.4</b></p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:  <b>Методическая литература.</b>  <b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b>  <i>а) материал для обследования интеллекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● счетный материал;</li> <li>● разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>● пирамидки разной степени сложности;</li> <li>● исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>● картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>● картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>● предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; <b>У</b> почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> <i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>● лексики (предметные картинки и т.д.);</li> </ul> </p>	<p>Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>● связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> <p><b>Пособия для развития психических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>● на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); •S на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); •S на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>● на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</li> </ul> <p><b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>● предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>● пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ul> <p><b>Пособия для формирования звукопроизношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> <li>● для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</li> <li>● предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>● альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</li> <li>● настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>● настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>● тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>● пособия для формирования слоговой структуры слов.</li> </ul> <p><b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>● пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>● предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький и т.д.);</li> <li>● предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> </ul>	1	1
--	---	---	---

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в 2023 г	<p><b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> <li>пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);</li> </ul>	приложение 1 (3)	
<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>	
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	<b>Соответствуют</b>	
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	<b>100 % обеспеченности</b>	
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	<b>да</b>	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	<b>да</b>	
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	<b>да</b>	

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

**В 2023 г**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	<b>100 %</b> педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	<b>0 %</b>
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	<b>да</b>
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	<b>да</b>
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	<b>нет (2 вакансии «музыкальный руководитель»)</b>
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	<p><b>да</b></p> <p><b>да</b></p> <p><b>да</b></p> <p><b>да</b></p> <p><b>да</b></p>

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

**за 2023 г**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи Приказ Порядок	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) - менее 100% (0 баллов)	100%
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) - не соответствует (0 баллов)	1
1.5	Квалификационный уровень специалистов: учитель-логопед педагог-психолог	Имеют квалификационную категорию - 1 балл, не имеют- 0 баллов	1 0

## Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	3				3
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				3
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		2			2
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции		2			2
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах холлах организованы выставки с _____	3				3

6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		2			2
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород,			1		1
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,		2			2
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и		2			2
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		2			2
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной		2			2

12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями			1		1
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				3

Средний бал – 2,2

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждается 3	Показатель /индикатор Скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		2			2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				3
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				3



Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)		2			2	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)			1		1	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	3					3
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)		2				2
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)		2				2

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)		2			2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)		2			2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)		2			2

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3				3
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3				3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3				3

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)		2			2
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				0	0
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3				3

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю		2			2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)		2			2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)			1		1
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0	0

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		2			2
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		2			2
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		2			2
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		2			2
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		2			2
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		2			2	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				3
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		2			2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)		2			2
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				0	0

**Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)  
требованиям ФГОС ДО в 2023 г**

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	наличие АОП ТМНР АОП ТНР; АОП ЗПР
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»»  
муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области**

*Приложение 3*

*к отчету самообследования за 2023 г*

**Результаты детского развития за 2023-2024 уч.г**

период кол-во опрошенных	сформировано (выше нормы и норма)	частично сформированы	не сформированы
начало года 172 чел <i>октябрь 2023</i>	60 35%	97 56%	15 9%
конец года 171 чел <i>май 2024</i>	120 70%	46 27%	5 3%
<b>динамика</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

**Мониторинг детского развития (2 полугодие 2023 г, октябрь)**

группа	сформированы	частично сформированы	не сформированы
ср.1 Солнышко 22	10 45%	12 55%	-
ср.2 Ягода 17	10 59%	6 35%	1
ст.1 Ромашка 18	10 56%	6 33%	2 11%
ст.2 Пчелка 13	12 92%	1 8%	-
ст.3 Капелька 13	7 54%	5 38%	1 8%
п.1 Радуга 19	18 95%	1 5%	-
П.2 Вишенка 16	19 100%	-	-
мл.1 Колокольчик 17	11 65%	29 18%	1
мл.2 Белочка 12	4 33%	8 67%	-
мл.3 Березка 16	16 100%	-	-
Сугоново 3	3 100%	-	-
<b>итог</b>	<b>120 70%</b>	<b>46 27%</b>	<b>5 3%</b>

### Результаты освоения ООП ДО за 2023-2024 уч.г

период	выше нормы развития	соотв.возр.	ниже нормы развития (средн)	низкий	кол-во опрошенных	общий % освоения ООП (базовый уровень_)
начало года	0	29 17%	110 64%	33 19%	172	17% норма Средний ур -64%
конец года	0	115 70%	44 27%	6 4%	165	Норма - 70%
динамика		+ 70%				+

### Результаты по ОО

период	СК	ФР	ПР	РР	ХЭ
конец года	соотв. 65%	соотв. 89%	соотв. 65%	соотв. 54%	соотв. 60%

### Результаты по группам

группа	уровень	Освоили ООП по отношению к базовому объему и содержанию
ср.1 Солнышко	Соответствие базовому ур	55%
ср2 Ягодка	соответствие	65%
ст.1 Ромашка	соответствие	44%
ст.2 Пчелка	соответствие	77%
ст.3 Капелька	соответствие	62%
п.1 Радуга	соответствие	94%
п2 Вишенка	соответствие	94%
м.1 Колокольчик	соответствие	76%
мл.2 Белочка	средний	67%
мл.3 «Березка	соответствие	100%
разновозрастная	средний	67%

### Диагностика ННР

группы	малинка		рябинка		
	начало года	конец года	начало года	конец года	
период/ группы развития					
1 гр	2	5	-	6	-
2 гр	0	1	6		
3 гр	2	3	-	1	
4 гр	2	2	1	3	
5 гр	5	3	3	2	
Всего чел	11	14	10	12	

### Сводная

группы развития	начало года	конец года
кол-во детей	<b>21</b>	<b>26</b>
<b>1</b>	2 10%	11 42%
<b>2</b>	6 30%	1 4%
<b>3</b>	2 10%	4 16%
<b>4</b>	3 15%	5 19%
<b>5</b>	7 35%	5 19%
динамика	12 (46%) от общей численности показали индивидуальную положительную динамику. 9 чел – до 1 группы развития	