**Тема «Домашние животные»**

**Задание 1**. Родителям рекомендуется:

- показать ребенку (по возможности живых) домашних животных — кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу;

- обсудить внешние признаки каждого, ответив на вопросы: почему не слышно, когда ходит кошка, для чего у лошади на ногах копыта, зачем корове рога и т.д.;

- поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними;

- прочитать стихи и рассказы о домашних животных;

- рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах.

**Задание 2.** Отгадать загадки (выучить по выбору).

* Му-му-му, молока кому? (Корова)
* Идет, идет, бородой трясет, травки просит:

«Ме-ме-ме, дайте вкусной мне». (Коза)

* С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (Собака)
* Спереди — пятачок, сзади — крючок, посредине — спинка, а на ней — щетинка. (Свинья)
* По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (Баран)
* Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Все время умывается, а с водой не знается. (Кошка)

* Я большой и я красивый, я бегу — и вьется грива,

Длинный шелковый хвосток и копытами — цок, цок. (Конь)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Кто как голос подает?»

Корова — «му-у» (корова мычит).

Кошка — «мяу» (кошка мяукает).

Собака — ....

Свинья — ... .

Лошадь — ... .

Овца — ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных):

кошка — кошки, собака — собаки; котенок — котята, жеребенок — жеребята.

**Задание 5.** Дидактическая игра «У кого — кто?» (падежное согласование

существительных):

у кошки — котенок (котята),

у собаки — щенок (щенята),

у овцы — ...,

у козы — ... ;

котенок — у кошки,

щенок — у ...,

теленок — у ...,

жеребенок — у ...,

козленок — у ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Кто чем питается?» (употребление творительного падежа имен существительных):

кошка — молоком,

корова — травой,

коза — ...,

собака — ...,

лошадь — ... .

**Задание 7.** Дидактическая игра «Кто как ест?»:

корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает ... .

**Задание 8.** Подобрать признаки к существительным:

кошка (какая?) — ...,

щенок (какой?) — ...,

козленок (какой?) — ...,

жеребята (какие?) — ...,

телята (какие?) — ... .

**Задание 9.** Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):

кошка — кошечка, собака — собачка, свинья — свинка... .

**Задание 10.** Отгадать загадки (употребление родительного падежа существительных).

У кого рога?

У кого мягкие лапки?

У кого вымя?

У кого щетина?

У кого пятачок?

**Задание 11.** Загадать аналогичные загадки самостоятельно.

**Задание 12.** Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану.

Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?

**Задание 13.** Упражнения для пальчиков.

Коготочки

У кошкиной дочки *Поджать подушечки пальцев*

на лапках коготочки.  *руки к верхней части ладошки.*

Ты их прятать не спеши, *Большой палец прижать к указательному.*

пусть посмотрят малыши.  *Произносить громко: «Мяу».*

Коза

Идет коза рогатая *Пальцы рук поджать, только*

за малыми ребятами. *указательный и мизинец держать*

— Кто кашу не ест, *выпрямленными. Это — «коза».*

молоко не пьет, *Со словами «забодаю» «козу»*

Забодаю, забодаю! *«напускать» на ребенка.*

**Задание 14.** Вырезать картинки с изображением домашних животных и вклеить в альбом.