**Тема «Домашние птицы»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата);

- объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;

- закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;

- уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;

- рассказать о профессии птичницы;

- по возможности рассмотреть этих птиц в природе.

**Задание** 2. Отгадать загадку и выучить по выбору.

* Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. (Курица)
* Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)
* Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки. (Цыпленок)
* Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь)
* Катится бочка, нет на ней ни сучочка. (Яйцо)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Угадай, кто это».

Кудах-тах-тах — снеслась в кустах. (Курица)

Ку-ка-ре-ку стерегу! (Петух)

Пить-пить-пить — воды попить! (Цыпленок)

Кря-кря — ищу червя! (Утка)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Кто как разговаривает» (упражнение в словообразовании): утка (кря-кря) — крякает; гусь (га-га) — гогочет, петух (...) — ..., курица (...) — ... .

**Задание** 5. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа имени существительного):

цыпленок — цыплята, курица — курицы, индюк — ..., гусь — ..., утка — ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании).

Единственное число имен существительных:

* у утки — утенок, у гусыни — ..., у индюшки — ....

Множественное число имен существительных:

* у утки — утята, у гусыни — ..., у индюшки — ... .

**Задание** 7. Дидактическая игра «Кто как передвигается»:

утка (что делает?) — ходит, плавает, летает;

индюшка (...) — ...,

курочка (...) — ... .

**Задание 8.** Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление):

у утки — гусята;

у индюшки — цыплята;

у курицы — утята;

у гусыни — индюшата.

**Задание 9.** Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану:

* Кто это?
* Каков внешний вид?
* Какие повадки?
* Кто у этой птицы детеныши?
* Чем питается?
* Какую пользу приносит?

**Задание 10.** Упражнение для пальчиков.

Утята

Первый, второй — шли утята *Поочередно сгибать пальцы*

Третий, четвертый — за водой. *рук, начиная с большого, а со слов*

А за ними плелся пятый, *«пи-пи-пи» ритмично сгибать и*

позади бежал шестой. *разгибать пальцы обеих рук.*

А седьмой от них отстал,

а восьмой уже устал

А девятый всех догнал,

а десятый испугался,

Громко-громко запищал:

«Пи-пи-пи!» — «Не пищи, мы тут рядом, поищи!»

**Задание 11.** Прослушать и выучить по выбору следующие стихотворения:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней цыплятки — желтые ребятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите!».

На птичьем дворе

Наши уточки с утра — кря-кря-кря, кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда — га-га-га, га-га-га!

А индюк среди двора — бал-бал-бал! Балда-балда!

Наши гуленьки вверх — гру-гру-гру, гру-гру-гру!

Наши курочки в окно — ко-ко-ко, ко-ко-ко!

А как Петя-петушок ранним утром поутру нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

 *(А. Барто)*

Вопрос. Кто живет на птичьем дворе?

**Задание 12.** Вырезать картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, составить из них картинку «Птичий двор» и вклеить ее в альбом.