**Тема «Наша пища. Труд повара. Посуда»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;

- закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; показать ребенку продукты, из которых готовится пища;

- закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. При этом следует спросить у ребенка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?» Затем необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную);

- показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);

- рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;

сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда (может биться;

- в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду.

**Задание 2.** Отгадать загадку.

Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)

**Задание 3.** Составить предложения с предлогом «**В»**, упражнять в словообразовании.

* В какую посуду кладут хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло?
* Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сухарницу)?
* Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

**Задание 4.** Составить сложносочиненные предложения с союзом «**А»** по образцу:

Соль кладут в пюре, а сахар — в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?) В стакане — кефир, а в чашке — кофе. (Какой напиток в какой посуде?)

**Задание 5.** Составить предложения с предлогом «**С»** (употребление творительного падежа существительных).

* С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, белье, бумага, снег...)?
* С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)?
* С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)?
* С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?

**Задание 6.** Дидактическая игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных).

* Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?
* Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ... )?
* Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины... )?
* Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ... )?
* Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная — сделана из стекла.)

**Задание 7.** Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».

**Задание 8.** Дидактическая игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными):

один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.

**Задание 9.** Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Чашка, блюдце, кастрюля, чайник.

Поварешка, тарелка, супница, сахарница.

**Задание 10.** Ребенок вместе со взрослым должен:

вымыть посуду; приготовить салат или винегрет; накрыть стол к обеду.

**Задание 11.** Вырезать картинки с изображением посуды различных видов и вклеить их в альбом.