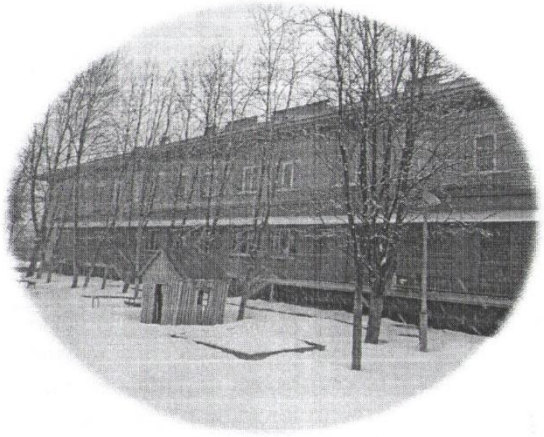
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район» Калужской области

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Сазонова Л.В.
Приказ №36а от 28.05.2015г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский»» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области



п.Ферзиково
2015 г

ПАСПОРТ МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район»

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» **МР «Ферзиковский район»**
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо со своим наименованием, самостоятельным балансом, обособленным имуществом, расчетными и другими счетами в банковских и кредитных учреждениях
Учредитель	Отдел образования и молодежной политики (исполнительно-распорядительного органа) администрации муниципального района «Ферзиковский район», ул.Карпова, д.22; Калужская область. Тел 8 (48437) 31-848
Год основания ДОУ	1966 (1 здание), 1984 (2 здание)
Юридический адрес	249800, Калужская область, Ферзиковский район, п.Ферзиково, ул.Колхозная, д.3
Телефон	8 (48437) 31-209
Факс	
E-mail	ferzikovodetskiisad@gmail.ru
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сазонова Любовь Викторовна Образование: высшее Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы Стаж работы в должности «Руководитель»: 6 лет
Старший воспитатель	Гребешкова Людмила Владимировна Образование: высшее Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы Кв. категория в должности «старший воспитатель»: 1 (первая) Стаж работы в должности «ст.воспитатель»: 9 лет
Устав	Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области, 2015 г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 596 от 21.12.2012. серия 40 Л № 0000320 (Срок действия: бессрочно)
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-40-01-001120 от 06.11.2015 г (срок действия: бессрочно)
Структура ДОУ	воспитанники 2 - 7 лет
Формы государственного- общественного управления	Общее собрание коллектива МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Родительский комитет МДОУ
Режим работы ДОО	10,5 ч ; рабочая неделя: 5 дней
Основные функции ДОО	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр
Основные виды услуг	Развивающая, коррекционная
Принцип комплектования групп	одновозрастной
Количество групп	12, из них: Ранний возраст - 2 Дошкольные - 10
Виды групп	общеразвивающие
Ресурсная база дошкольного образовательного учреждения: ▪ **тип здания** ▪ **технологическая база (количество компьютеров, из них в локальных сетях, в интернете)** ▪ **физкультурный зал** ▪ **музыкальный зал** ▪ **логопедический кабинет** ▪ **физкультурная площадка** ▪ **прогулочные игровые площадки** ▪ **Территория детского сада**	2двухэтажных благоустроенных корпуса, соединенных крытым переходом 3 3 3 1 1 1 1 10 Проект по благоустройству
Кадры	100%
Общее количество педагогических работников	24
Из них совместителей	2 (внешних) 1 (внутренний)

Имеют: **первую квалификационную категорию** **ученую степень, звание** **знаки отличия** **награды, грамоты**	9 -- «Отличник народного просвещения» -1, «Педагог наставник» - 1 15
Имеют: **высшее образование** **среднее специальное** **студенты**	9 13 2 (заочно)
Содержание дошкольного образования: **образовательные и воспитательные программы:**	•Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР» под ред Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. •»Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» под ред.Филичевой Т.б., Чиркиной Г.В.
Отношение с образовательными учреждениями других типов: ▪ **дошкольное образование** ▪ **общего образования** ▪ **дополнительного образования** ▪ **учреждениями культуры и искусства**	▪ Сотрудничество с ДОО Ферзиковского района ▪ Сотрудничество с МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» ▪ Центр детского творчества, ДМШ «Школа искусств» ▪ сотрудничество с физкультурно-оздоровительным комплексом «Олимп» ; Домом культуры МР «Ферзиковский район»

Содержание образовательной программы

	Введение	7
1	**Целевой раздел программы (обязательная часть)**	7
1.1.	**Пояснительная записка**	7
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО	13
1.2	**Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**	25
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и дошкольном возрасте.	26
1.3	**Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	30
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития	30
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОО	32
1.3.3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ, одаренные дети и прочее)	32
2	**Содержательный раздел программы (обязательная часть)**	35
2.1.	**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**	35
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	39
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	48
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	57
2.2	**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**	63
2.3	**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**	73
2.4	**Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	87
2.4.1	специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	87

2.4.2	авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОО	90
2.4.3	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.4.4	способы и направления поддержки детской инициативы	108
2.4.5	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110
3	**Организационный раздел (обязательная часть)**	119
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	119
3.2	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.3	распорядок и режим дня	150
3.4	особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	159
3.5	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	169
3.6	**Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	183
	Приложение	186
	Литература	218
	Краткая презентация программы	220

курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд.. исп. И доп., М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» (далее – ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе:

Председатель – Гребешкова Л.В. – ст.воспитатель (1 кв.категория)

Секретарь – Кузнецова О.С. – воспитатель (1 кв.категория)

Члены: Загребельская Е.Н. – муз.руководитель; Тюрина Т.В. – учитель-логопед ; Сенюкова Е.Н.- воспитатель (1 кв.категория); Федосова Л.Н. – воспитатель (1 кв.категория); Васильева Р.В. – воспитатель (1 кв.категория); Шмелева Е.Н. – воспитатель по ФИЗО

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»». Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» осуществляется с учетом **Примерной** общеобразовательной п**рограммы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Нормативно-правовой базой для разработки программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Министерство образования и науки Российской Федерации.
-
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегестрирован в Минюсте РФ 12.05.14 №32220, вступил в силу 27.05.2014)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.14 № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документгов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.14 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную. Деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»
- Федеральный закон РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Устав МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»;
- Лицензия на образовательную деятельность № 596 от 21.12.2012. серия 40 Л № 0000320 (Срок действия: бессрочно).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:
●сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
●создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
●максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
●творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
●вариативное использование образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
●уважительное отношение к результатам детского творчества;
●обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
●Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Программа охватывает такие возрастные периоды физического и психического развития детей: **ранний возраст (от 2 до 3 лет, 2 группа раннего возраста); дошкольный возраст** (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по четырем основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
Программа реализуется не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» **может корректироваться** в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.
- В образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии)
- Появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- Условий реализации Программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.В.Васильевой. (далее – Примерная программа)

На первый план выдвигается развивающая функция образования. обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Примерной программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции ДОО: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Примерной программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы Примерной программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Развитие в рамках Примерной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Примерная программа «От рождения до школы» строится на основе принципа культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

1.Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2.Патриотическая направленность – воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3.Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений.

4.Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

5.Направленность на укрепление и сохранение здоровья детей.

6.Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Цель реализации ООП ДО МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Три блока задач:

1. Задачи адаптации:	**2. Задачи социализации:**	**3. Задачи самоутверждения:**
1.сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; 2. обеспечить равные возможности для полноценного развития детей от 2х до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	1. приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию; 2. формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности; 3. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	1. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склон-ностями; 2.развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 3. формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности. 4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которой заложены принципы:

• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как периода жизни значимого самого по себе тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педгогов и других сотрудников ДОО) и детей;

• Уважение личности ребенка;

• Реализация Программы в формах, специальных для детей данной возрастной группы, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО **Программа** реализует принципы дошкольного образования:

1. Принципы адаптации:	**2. Принципы социализации:**	**3. Принципы самоутверждения:**
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.	- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество ДОО с семьей.	- учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Программа строится на следующих методологических принципах и концептуальных подходах:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные задачи и цели при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только при проведении непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В **Программе** учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. (ст.14)

В педагогическом процессе уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Национально-культурный компонент решается через непосредственно образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года.

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания: 7.30-18.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
Основной структурной единицей ДОО является **общеразвивающие группы** для детей раннего и дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу воспитанников.
С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 января 2015 года сформировано 12 групп:

группа	Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	53
Младшая	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	50
Средняя	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	54
Старшая	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	54
Подготовительная к школе	От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	44
всего			**12**	**255**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Совершенствуется моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.	***Речь***. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». ***Внимание*** непроизвольное, ситуативное. ***Память.*** Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. ***Мышление.*** Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Способен к **эмоциональной отзывчивости.** Высокая потребность ребенка в движении **Ведущая деятельность** – предметно-практическая **Поведение** ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные **сенсорные эталоны**	**Речь –** главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи **Внимание** непроизвольное **Память** непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. **Мышление** наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через **игру.** Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление **групповых традиций.** **Общение** носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности **поведения.** В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	**Речь.** Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. **Внимание.** Становление произвольности **Память** интенсивно развивается. **Воображение.** Развитие фантазии. **Мышление** наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по *правилу* Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самооактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать **совместное обсуждение правил игры**. Ребенок этого возраста уже способен **действовать по *правилу***, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются **выносливость и силовые качества.** Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка **ориентироваться в пространстве и во времени**. Активность **продуктивной деятельности.**	**Внимание.** Становится более устойчивым и произвольным. **Память**. Улучшается утойчивость. **Речь.** Норма– правильное произношение всех звуков **Мышление.** Развивается функция планирования и прогнозирования	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как **самостоятельный субъект деятельности и поведения**. Становление **детской дружбы** **В играх** дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.	**Внимание.** **Память**. Увеличение объема памяти. **Речь.** Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) **Мышление.** Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно ***1500-2500***

(1000-1500) слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления ***является*** *(становится)* наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности** в **дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на **бу**магу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость,** координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость** пред**ставляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры, строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки

приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,
Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный** вид **деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общие сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей – изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Двуязычная семья	Полная семья	Неполная семья*	опекунство	Имеют 1 ребенка	Имеют 2 ребенка	многодетные
13	**184**	25	3	60	**105**	**43**

Неполная семья* - мать (отец)-одиночка, в разводе, вдова (вдовец)

Социальный статус семей

	служащий	Сфера обслужив.	рабочие	бизнесмены	Занятые дом. хоз.	безработные	студенты
Мать	**72**	40	**62**	6	17	10	-
отец	**29**	8	**98**	11	-	2	-

Кадровый потенциал.

В ДОО в соответствии со штатным расписанием работают 53 сотрудника. Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано на 100%. Образовательная деятельность осуществляется 24 педагогами: 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 воспитатель по ФИЗО, 3 музыкальных руководителя (2 внешних совместителя), 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог (внутренний совместитель, 0,5ст).

Качественный и количественный состав персонала			
категория	Педагогический стаж	образование	возраст
1 КК – 4 (17%) Соответствие занимаемой должности – 15 (63%) б/к - 5 (20%)	Менее 5 лет – 3 (11%) От 5 до 10 лет – 4 (17%) От 10 до 20 лет – 4 (17%) Более 20 лет – 13 (54%)	Высшее педагогическое – 9 (38%) Среднее специальное - 13 (54%) Обучение в педколледже – 2 (8%)	20-30 – 3 (11%) 30-40 - 6 (25%) 40-50 – 9 (38%) 50-60 – 7 (29%) Выше 60 – 1 (4%)

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ***целевых ориентиров.***

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и* ***не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей***. ***Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.***

Освоение Программы ***не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников***.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.
-

Целевые ориентиры, обозначены ФГОС ДО, представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических моделей. В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями для

преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения ДОО в обязательной части :

Образовательные области	**Целевые ориентиры в обязательной части**	
	Дети *раннего возраста*	**Дети *дошкольного возраста***
Физическое развитие	• развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	• развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность • обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)
Социально-коммуникативное развитие	• наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предмет (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • владеет простейшими навыками самообслуживания; • стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных	• развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам • ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • овладевает основными культурными способами деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; • старается разрешать конфликты; • обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным

	правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого • проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх и сюжетно-ролевых играх.	нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тому, кто нуждается в ней • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре; • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и плохо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Познавательное развитие	• проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	• развитие любознательности, • формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, • развитие интереса к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения • к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижении, имеет представления о её географическом

		разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях • Проявляет заботу об окружающей среде • Имеет первичные представления о семье, семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к противоположному полу • Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе, институте • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и др. верований, их физических и психических особенностей.
Речевое развитие	• понимание речи взрослых, • формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; речь – полноценное средство общения. • формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; • проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки	• Хорошо овладеет устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний • проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; • знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.). • строит речевые высказывания в ситуации общения
Художественно-эстетическое развитие	***Музыкальное развитие:***	
	• интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;	• овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной

		деятельности. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изодеятельность и т.п.)
	Художественное развитие:	
	• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию) • эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры	• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; • развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1. Цели и задачи образования в ДОО в контексте регионального компонента.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю (краеведение) через:

- *формирование любви к своему посёлку, району, Калужской области, чувства гордости за малую родину;*
- *формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Калужского края);*

- *формирование общих представлений о своеобразии природы Калужского края;*
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Калужского края.*

Целостность образовательного процесса обеспечивается путем ***применения в группах общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.***

Программа «Родник» (авт.-сост. Косарева В.Н.)

Цель *программы – сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста, приобщить детей к национальной культуре на интерактивных методах работы, которые предполагают историческое «погружение» (музейное пространство), соучастие в предлагаемом действии.*

Задачи*:*

- познакомить с элементами материальной культуры (знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;

- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, традициями, праздниками.

- способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к родине (русской культуре, русскому языку, природе)

- развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.

- реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины.

- объединять усилия ДОО и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Применяются следующие принципы*:*

1.Принцип систематичности и последовательности

2. Принцип культуросообразности

3. Принцип сочетания научности и доступности исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности – игры.

4. Принцип интеграции – взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразной деятельности детей (программа может быть интегрирована с занятиями по развитию речи, познавательного и другого характера)

5. принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей. Задатков, возможностей детей при включении их в разные виды деятельности.

6. Принцип наглядности.

«Добрый мир. Православная культура для малышей»» под редакцией Л. Шевченко.
Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» ООП ДО.

Данная программа дополняет ООП ДО по содержанию образовательных областей материалами духовно-нравственного характера, что обеспечивает преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

Цель *- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.*

Задачи:

•воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить детей различать добро и зло, любить добро, учить творить добро.

•создавать условия для восприятия целостной картины мира.

•воспитывать у детей любовь и уважение к нашей Родине через изучение национальных, культурных традиций нашего народа.

•развивать способность воспринимать литературное произведение и анализировать прочитанное, учить формулировать свои мысли, выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

• формировать представления о формах традиционного семейного уклада.

• учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия;

•Побуждать детей к украшению своей души добрыми качествами.

Развивающая игровая технология З.Дьенеша и развивающая методика Д.Кюизенера.

Цель*:*

•формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных способностей и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Ожидаемые результаты*:*

• Развитие дошкольников на «опережение»

• Развитие творческих способностей детей

•Улучшение качества речи

•Высокая познавательная активность дошкольников

•Сформированность элементарных математических представлений.

1.3.2. Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДО.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОО. Для успешной деятельности ДОО по реализации Образовательной программы ДОО необходимо:

- *разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*
- *Достижение поставленных целей требует решения определённых* ***задач деятельности ДОО****.*
  Для успешной деятельности ДОО по реализации Основной образовательной программы ДОО необходимо:
- *синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;*
- *осуществлять необходимую квалифицированную физкультурно-оздоровительную и лечебно-оздоровительную работу.*
- *выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*
- *оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

1.3.3 Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОНР, одаренные дети и прочее)

На базе МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» с 2008 г функционирует логопедический пункт «Говорилки».

Коррекционная система обучения и воспитания детей с ОНР детей 5-7 лет «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального сада. 1 год обучения (старшая группа). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвития в условиях специального детского сада. 2 год обучения (подготовительная группа)

Коррекционная система обучения и воспитания детей с ОНР 5-7 лет разработана в лаборатории логопедии НИИ дефектологии и на кафедре логопедии МГОПИ. В её основу положены следующие принципы:

•раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений4

• Коррекция нарушений произношений звуков и слоговой структуры слов позволяет добиться нужной четкости речи.

• Дифференцированный подход в логопедической работе с детьми с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения

• Развитие речи и опора на онтогенез

• *Связь речи с другими сторонами психического развития и воздействие на те психологические особенности детей с ОНР, которые препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности*

• *Овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты*

Задачи:

• *практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;*

• *формирование правильного произношения (воспитание артикулляционных навыков звукопроизношщения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);*

• *подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;*

• *развитие навыков связной речи;;*

• *формирование грамматического строя речи;*

•*формирование связной речи в соответствии с нормой;*

•*обучение грамоте.*

Одаренные дети в ДОО

Одаренный ребенок *– это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Под высотой достижений понимается их творческий характер, а не просто количественный характер достижений (больше запоминает и знает, лучше других умеет и др.). Психологические механизмы создания уникального продукта (высоких достижений) могут быть различными. Поэтому проявление высоких способностей (а проявляются они именно в продукте деятельности) далеко не всегда отражает истинный творческий потенциал ребенка, и мы не можем достоверно прогнозировать дальнейший путь его развития. Понимание механизмов создания уникальных результатов необходимо не только для выявления творческого потенциала ребенка, но и для грамотного психолого-педагогического сопровождения детей, которых мы уже причислили к одаренным. Одаренность является результатом интеграции способностей, мотивационного, эмоционального и волевого развития, проявляющегося в способности к развитию деятельности по своей инициативе.*

Принципы работы с одаренными детьми

Исходя из понимания одаренности как социокультурной образовательной задачи и универсальности законов психологического развития, выделяются следующие основные принципы работы с детьми в ДОО:

- ***Непреходящей ценности всех этапов детского развития.*** *Каждый период детской жизни вносит свой вклад в процесс развития и должен быть прожит полноценно. Каждый возрастной период должен « изжить» себя, поэтому не следует искусственно форсировать детское развитие. Темп развития не является основным его показателем. Развитие может идти средним темпом, может ускоряться и замедляться в зависимости от самых разных причин, оно может приостановиться лили принять патологические формы на любом его этапе.*
- ***Амплификация детского развития как необходимого условия разностороннего воспитания ребенка.*** *Амплификация (от лат. Amplificatio - распространение, увеличение) в психологии обозначает расширение возможностей полноценного развития детей в определенный период их жизни. В основе теории амплификации(А.В.Запорожец) лежит представление о необходимости совершенствования содержания, форм, методов воспитания для достижения максимально возможного развития психологических структур, типичных для каждой возрастной ступени развития ребенка.*
- ***Ведущей роли социокультурного контекста развития.*** *Программы обучения и воспитания детей должны быть наполнены культурными и историческими контекстами параллелями. Это предполагает ориентацию развития дошкольников соответствии с культурным наследием своего народа и культурным опытом всего человечества. При таком подходе обращенность к формированию духовного мира ребенка становится доминантной его развития.*
- ***Ведущей роли сензитивных периодов развития****. Важно осваивать определенное культурное содержание в наиболее благоприятный для этого период и строить этот процесс на основе психологических и физиологических возможностей ребенка.*
- ***Творческого характера развития.*** *Главным в развитии должно стать не усвоение опыта, а его порождение.*
- ***Совместной деятельности и общения как движущей силы развития, как средства обучения и воспитания.*** *Субъектом деятельности и развития ребенка дошкольного возраста является не он сам, а детско-взрослая событийная общность, в которую входят дети, родители и работники ДОО. Такая общность, объединенная определенными ценностями, помогает ребенку продуцировать и реализовывать замысел*

2. Содержательный раздел (обязательная часть)

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям).

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (**в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)**).

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется через тематические модули **«Социализация», «Труд», «Безопасность»**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль (стр.)		
	«Социализация»	«Труд»	Безопасность
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.
в 2гр.раннего возраста	стр. 48-51	стр. 54	стр. 59-60
во младшей группе	стр. 48-51	стр. 54-55	стр. 60

в средней группе	стр. 49-52	стр. 55-56	стр. 60-61
в старшей группе	стр.49-53	стр. 56-58	стр. 61-62
в подготовительной группе	стр. 50-53	стр. 58-59	стр.62-63

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, а также в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых, детей; о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) *«Физическое развитие»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	*«Речевое развитие»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование средств продуктивных видов деятельности, музыкальных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по освоению ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. *Загуменская. Социально-личностное развитие дошкольников.- Волгоград, Учитель, 2013* *Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – С-П, Детство-Пресс. 2013*	
	Петрова, Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М, М-С., 2010 ***Демонстрационный материал .Беседы по картинкам. - Изд. Ранок.*** *- Уроки вежливости.* *- Уроки доброты* *- Я и мое поведение* *- 12 месяцев* *- Я развиваюсь* *- Я и другие*	
	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011. *Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.* *Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.* *Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2012.* *Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.* *Зацепина М.Б. «Дни военной славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.* *Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.* *Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.* *Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.* *Ривина Е.К. « Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010* *Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ.* *Мирясова. Занимательные игры-задания в д/с* *Шалаева, Сазонова Журавлева. Правила поведения для воспитанных детей.* *К.Ю.Белая. Разноцветные игры.* *Мячигина, Зотова, Данилова. Маленьким детям – большие права.* *Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности (4-7)- ТЦ Сфера, изд.Ранок, 2010* *Черенкова. Развивающие игры с пальчиками.- М, Риппол Классик, 2010* *Антонова. Игры на свежем воздухе.- М, Лада, 2010*	

	Самойленко. Раннее развитие талантов ребенка.- М, Лада, 2010 *Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. – Сфера,*	
	Формирование безопасного поведения *Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.* *Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.* *Кононова. Сценарии по пожарной безопасности.* *Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.* *К.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по ОБЖ.- М, 2006* *Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М, 2007* *Гарнышева. Как научить детей ПДД? (планирование, конспекты) – Санкт-Петербург, детство-пресс, 2010* *Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников.- Волгоград, Учитель, 2010*	
	Сташкова. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2013 *Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления род.уголка.* *Бордачева. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие.* *Павлова. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.- М. ТЦ Сфера, 2012* *Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Комплект карточек.- М, ТЦ Сфера, 2013* *Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение. Карточки с заданием. – М, ТЦ Сфера, 2013* *Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. Комплект карточек.- М, ТЦ Сфера, 2013* *Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. Комплект карточек.- М, ТЦ Сфера, 2013* *Демонстрационный материал «Дорожная безопасность» - Страна фантазий», 2013* *Демонстрационный материал «Пожарная безопасность».- Страна Фантазий», 2013* *Демонстрационный материал. ОБЖ. Безопасное общение.- М, Сфера, 2012* *Демонстрационный материал. ОБЖ. Опасные предметы и явления.- ТЦ Сфера, 2012* *Дидактический материал Пожарная безопасность.- ТЦ Страна фантазий, 2013* *Настольно-печатные игры. Как не избежать неприятностей-3.- Весна-дизайн, 2012* *Как избежать неприятностей – 3/ настольно-печатные игры – Весна-дизайн, 2012* *Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами ДД.- М-С, 2013* *Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М-С, 2013*	

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (**в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)**).

Образовательная область **«Познавательное развитие»** реализуется через тематический модуль «Познание».

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль (стр.) «Познание» Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы.
В 2гр. раннего возраста	стр. 65,72,77,79-80,83-84
во младшей группе	стр. 65-66,72-43,78,79-80,84-85
в средней группе	стр. 66-68,73-74,78,80-81,86-87
в старшей группе	стр.68-70,74-76,78-79,81-83,87-88
в подготовительной группе	стр. 70-72,76-77,79,82-53,88-90

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)	*«Речевое развитие»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) *«Художественно-эстетическое развитие» использование музыкальных произведений,* средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)

«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, родном крае, государстве, мире; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) *«Художественно-эстетическое развитие»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по освоению ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности *Веракса Н.Е., Веракса А.Н. « Проектная деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.* *Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.* *Веракса Н.Е., Веракса А.Н. « Репка». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2010. (Играем в сказку).* *Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Теремок». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. (Играем в сказку).* *Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Три медведя». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. (Играем в сказку).* *Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Три поросенка». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. (Играем в сказку).* *Комратова.Патриотическое воспитание в дошкольном образовании: традиции и современность.* *Куцакова Л.в. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мет.пособие.- М.. м-с.. 2008-2010* *Наумова. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник.* *Мячина. Маленьким детям – большие права.*
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Шорыгина. Стихи и сказки о родной природе.* ***Серия наглядно-дидактических пособий Дорофеева «Мир в картинках». – М.:*** *Мозаика – Синтез, 2005-2012.* *- Авиация.●* *- Автомобильный транспорт.* *- Артика и Антарктика.●* *- Бытовая техника.●*

- Водный транспорт.●
- Государственные символы России.●
- Деревья и листья.●
- День Победы.●
- Домашние животные.●
- Домашние птицы.●
- Животные- домашние питомцы.●
- Животные жарких стран.●
- Животные средней полосы.●
- Космос.●
- Морские обитатели.●
- Музыкальные инструменты.●
- Насекомые.●
- Овощи.
- Офисная техника.●
- Посуда.●
-Птицы средней полосы.●
- Животные на ферме.●
- Собаки- друзья и помощники.●
- Фрукты.
-Цветы.●
-Ягоды лесные.●
- Ягоды садовые.●
- Бытовая техника●
- рептилии●

Демонстрационный материал для ДОУ.
*-Времена года***.**
- Государственные праздники РФ.
- Жизненные циклы животных.
- Погодные явления.
- Профессии.

Серия дидактических картинок. ООО «Маленький гений Пресс».

- Птицы наших лесов.
- Электрические приборы.
- Городские птицы.
- Дорожные знаки.
- Спорт.
-Средства передвижения.

- Мебель.
- Геометрические фигуры.
- Природные явления.
- Животные Азии.
- Животные Южной Америки.
- Животные Австралии.
- Животные Северной Америки.

Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажи детям о…». – М.: Мозаика – Синтез, 2010-2012.

- Расскажите детям об овощах.●
- Расскажите детям о фруктах.●
- Расскажите детям о садовых ягодах.●
-Расскажите детям о деревьях.●
- Расскажите детям о животных жарких стран.●
- Расскажите детям о морских обитателях.●
- Расскажите детям о космосе.●
- Расскажите детям о Московском Кремле.●
-Расскажите детям о грибах.●
-Расскажите детям о хлебе.●
-Расскажите детям о космонавтике.●
-Расскажите детям о специальных машинах.●
-Расскажите детям о птицах.●
-Расскажите детям о рабочих инструментах.●

ФЭМП, ФЦКМ

Новикова. Математика в детском саду. 3-4 - М, М-С, 2013
Новикова. Математика в детском саду. 5-6 – М, М-С, 2010
Новикова. Математика в детском саду. – М, М-0С, 2010
Шорыгина. Путешествие в Цифроград. 1 математическая сказка.- М, ТЦ Сфера, 2012
Плакаты большого формата. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
-Форма.
-Цвет.
-Цифры.
Арапова. Формирование элементарных математических представлений в д/с.
Нищева. Сенсомоторное развитие детей дошкольников. – С-П, Детство-Пресс, 2011
Пораева, позина. ФЭМП. Система работы в 1 мл.гр. – М, М-С, 2013
ФГОС Пораева, Позина. ФЭМП, подготовительная гр. – М, М-С, 2014
ФГОС Пораева, Позина. ФЭМП. Младшая группа.- М, М-С, 2014
ФГОС Пораева, Позина. ФЭМП. Старшая группа.- М, М-С, 2014
ФГТ Пораева, Позина. ФЭМП. Система работы в старшей группе.- М, М-С, 2012

Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Упражнения на проверку сформированности первоначальных математических представлений у дошкольников.- М, Школьная пресса2011
Финогенова. Математика в движении. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2014
Финогенова. Математика в движении.- Волгоград, Учитель, 2014

Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях.- М-С, 2009
Шорыгина. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером.- Сфера, 2012
Шорыгина. Путешествие в Цифроград: вторая математическая сказка.- Сфера, 2012
Новикова. Математические игры в д/с и нач.шк. – М-С. 2011
Репина. Математическое моделирование на плоскости у старших дошкольников. - Детство-Пресс, 2009
Математическое развитие детей 4-7 лет.- Учитель, 2013

ФГОС Помораева, Позина. ФЭМП. Старшая группа. – М, М-С, 2014
ФГОС Помораева, Позина.ФЭМП.Средняя гр.- М, М-С, 2014
ФГОС Помораева, Позина. ФЭМП. Младшая гр.- М, М-С, 2014
ФГОС Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Средняя гр. – М, М-С, 2014
ФГОС Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая гр.- М, М-С, 2014
ФГОС Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя гр. – М, М-С, 2014
ФГОС Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая гр.- М, М-С, 2014
ФГОС Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная гр. – М, М-С, 2014
ФГОС Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с.- М, М-С, 2014
ФГОС Павлова. Познание предметного мира. Старшая группа.- Волгоград. Учитель, 2013
ФГОС Павлова. Познание предметного мира. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2013
Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.- Волгоград, Учитель. 2010
ФГОС Тимофеева. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. – Волгоград. Учитель, 2014
Петухова. Тематические дни в детском саду. – Волгоград, Учитель, 2008
Сергеева. Тематические недели в детском саду.- М, Планета, 2013
Дыбина. Из чего сделаны предметы.- М, ТЦ Сфера, 2013
Халикова. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.- Волгоград, учитель, 2012
Пименова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2011
Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград. Учитель, 2011
Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2012
Вострухина. Знакомим окружающим миром детей 3-5 лет.- М, ТЦ Сфера, 2012
Пантелеева. Народные праздники в д/с.- М, М-С, 2014
Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.- М, ТЦ Сфера, 2014
Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 5-7.- М, ТЦ Сфера, 2012
Холодова, Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград.Учитель,2013
Чебан. Знакомим дошкольников с народной культурой.- Сфера, 2012
Проект «Герои дней воинской славы. Старший дошкольный возраст.- Учитель, 2013
Журавлева. Солнечная тропинка. Занятия по экологии.

Зимина. Государственные праздники для дошкольников.

Арапова -Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мет.пособие.- М., М-С, 2006-2010.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Мет пособие.- М., М-С., 2005-2010

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр. Конспекты занятий.- М., М-с, 2009-2010

Дыбина о.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Конспекты занятий. – М, М-С., 2009-1010

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М, М-С, 2011

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Конспекты занятий.- М, М-С, 2011

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Конспекты занятий. – М, М-С.. 2006-2011

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий. – М, М-С, 2006-2011

КУцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М, М-С., 2006-2010

Помораева, Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл.гр.: Планы занятий. М., М-С., 2006-2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе. Планы занятий. – М., М-С., 2006-2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе. Планы занятий.- М., М-С. 2009-2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе . Планы занятий.- М., М-С., 2012

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методичесое пособие.- М, М-С., 2005-2010

*Соломенниова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во **2 мл.гр**. Конспекты занятий.- М, М-С, 2007-2010*

*Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в **1 мл.гр**. Конспекты занятий. – М, М-С., 2007-2010*

*Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в **средней гр.** Конспекты занятий. – М, М-С., 2009-2010*

Селихова. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи.

Антонов, Левина. Как научить детей любить Родину?

Маханева. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Маханева. Система экологического воспитания в ДОУ.

Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д,с

Л.Горькова, Л.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа.

Средняя группа.

Подготовительная группа

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать…- М, 2006

Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим миром Младшая группа.- М, 2008

Николаева. Любовь к природе воспитываем с детства.- М, 2004

Зенина. Наблюдения дошкольников за растениями и животными.- М, 2007

Учебно-демонстрационный материал. Природные зоны. Растительный мир и животные Крайнего Севера и тундры.

Учебно-демонстрационный материал. Природные зоны. Растительный мир и животные степи и пустыни.

Е.Черенкова. Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей.- М, 2009

Афонькин С.ю. Жуки и другие удивительные насекомые. (серия «Узнай мир» - Изд.Балтийская книжная компания, 2009

Афонькин С.Ю. Грибы и ягоды. - изд. Балтийская книжная компания, 2009

Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде. – Балтийская книжная компания, 2010 г

Афонькин С.Ю. Деревья. – 2009

Махлин М.Д. Насекомые.- изд. Балтийская книжная кмпания, 2009

Кравченко, Долгова. Прогулки в детском саду. Старшие и подг.гр. Мет.пособие. – ТЦ Сфера, М, 2009

Кравченко, Долгова. Прогулки в детском саду(младшие и средние группы).- ТЦ Сфера, М, 2010

Л.Белоусова. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми. – С-П, Детство Пресс, 2007

Алексеенко, Лощинина. Играем в сказку. – Изд.Рипол классик, М, 2008
Зацепина. Дни воинской славы.- М, М-С., 2010
Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.- М, М-С, 2008
Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4-лет. – С-П, ТЦ Сфера, 2010
Иванова, Михайленко. Сезонные наблюдения в детском саду.- М, ТЦ Сфера, 2010
Уланова, Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7л.- С-П, Детство Пресс, 2010
Волчкова, Степанова. Конспекты занятий в старшей группе (экология и развитие речи)- ТЦ Учитель, Воронеж, 2008
Саво. Планирование работы по экологическому воспитанию.- С-П, Детство Пресс. 2010
Атлас животных. – Русич, Смоленск, 2009
Шорыгина. Беседа о домашних и декоративных птицах.- М, ТЦ Сфера, 2009
Шорыгина. Беседы о т ом, кто где живет.- М, ТЦ сфера, 2011
Шорыгина. Беседа о русском севере.- М, ТЦ Сфера, 2008
Шорыгина. Беседы о воде в природе.- М,, ТЦ Сфера, 2010
Иванова. Мир животных.- М, ТЦ Сфера, 2009
Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с.- М, ТЦ Сфера, 2009
Коломина. Занятия по экологии в д/с.- М, ТЦ Сфера, 2010
Иванова. Мир Растений.- М, ТЦ Сфера, 2010
Ефанова. Познание предметного мира (2 мл.гр.) – Волгоград, Учитель, 2011
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн: уроки в нач.кл.- Учитель, 2013
Шорыгина. Детям о самом важном. Детский сад.- ТЦ Сфера,2012
Шорыгина. Беседы о самом важном. Моя семья.- Сфера, 2012
Шорыгина. Беседы о самом важном. Наша страна – Россия.- Сфера, 2012
Шорыгина. Беседы о самом важном. Природа.- Сфера, 2012
Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет – Учитель, 2013
Соломенникова. Ознакомление с природой в 1 мл.гр.- М-С, 2013
Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке: 2 мл.гр. – Учитель, 2013

Методические пособия с дидактическим материалом. С.Вохринцева. – «Страна фантазий» , 2003-2012

- Дикие животные
- Лесные ягоды
- Армия России. Солдаты правопорядка.
- Хищные птицы.
- Национальные костюмы ближнего зарубежья.
- Наш дом.
- Армия России. ВМФ
- Живой уголок
- Пресмыкающиеся и земноводные
- Армия России ВВС
- Моя деревня
- Армия России. Сухопутные войска

- Съедобные грибы
- Национальные костюмы. Дальнее зарубежье
- Одежда для девочек
- Растения водоемов
- Ядовитые грибы
- Садовые ягоды
- Москва 1
- Москва 2
- Садовые цветы

Демонстрационный материал, 2012 г, «Страна фантазий»

- Расскажи про свой город
- Как растет живое
- Российская геральдика и государственные праздники
- Деревья наших лесов
- Природные и погодные явления
- Океаны и материки
- Народы мира
- Народы России и ближнего зарубежья
- Конфетки и монетки
- Расскажи про детский сад
- Хлеб – всему голова
- Где живет вода?
- Права детей
- Природно-климатические зоны Земли
- Животные, обитающие на территории нашей страны
- Детям о времени
- Славянская семья: родство и занятия
- Мой дом
-Четыре сезона: зима
- Четыре сезона: осень
- Российская армия
-Времена года: Весна
-Времена года: Лето
- Времена года: осень

Серия наглядно-дидактических пособий (Москва,М-С., 2012)

- Как наши предки открывали мир●

- Как наши предки шили одежду●
- Как наши предки выращивали хлеб●

Тематический словарь в картинках (Москва, «Школьная Пресса»)
- Транспорт
- Посуда
- Домашние и дикие птицы средней полосы
- Одежда. Обувь. Головные уборы
- Спорт. Летние виды спорта
- Экзотические фрукты
- Город. Улица. Дом.
- Фрукты, овощи.
- Насекомые, земноводные
- Профессии

«Беседы с ребенком» (Изд.дом «Карапуз», Сфера)
- Профессии●
- Великая Отечественная война●
- Защитники Отечества●
- ОБЖ. Безопасное общение.●

Серия «Учебные пособия для дошкольников» (Изд.дом «Пролф-Пресс», 2010)
- Домашние животные и птицы
- Животные России
- Деревья
- Азбука
- Овощи и фрукты
- Насекомые
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Герои зарубежных сказок
- Сравниваем противоположности
- Инструменты
- Игрушки
- Дорожная азбука

Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Изд.»Книголюб»)
- Одежда●
- Части тела●
- Машины специального назначения●
- Посуда●

Плакаты большого размера. *– М.: Мозаика-Синтез, 2010.*

-Овощи. *-Фрукты.*
Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя гр.- М, М-С, 2014 *Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М., М-С, 2014* *Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М., М-С, 2014* *Кобзева. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа – Волгоград, 2010*
Серия демонстрационных материалов. Нищева. С.-П.Детство-Пресс
-Мир природы: животные. *- Виды транспорта. Мы едем, едем, едем.* *- Наш детский сад* *- Серия картин для обучения рассказыванию. Нищева. С-П., Детство-Пресс, 2007* *- Четыре времени года. С.-П., Детство-пресс* *- Ботякова. Этнография для дошкольников.- С.-П., Детство-Пресс. 2010* *- Нищева. Мамы всякие нужны.- С.-П., Детство-Пресс, 2006* *- Круглый год.- С.-П., Детство-Пресс, 2004* *-Кем быть? – С.-П., Детство-пресс, 2008* *- Живая природа . В мире растений. Выпуск 2.- С.-П., 2007* *- Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! (сред.)– С.-П., детство-Пресс. 2006* *- Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! (подг.) – С.-П., Детство-Пресс, 2008* *- Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! (старш.)- С.-П.. детство-пресс, 2007* *Нищева. Раз планета, два планета – С-П, Детство Пресс, 2011*

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (**в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)**).

Образовательная область **«Речевое развитие»** реализуется через тематические модули **«Коммуникация», «Чтение (восприятие) художественной литературы»**

Содержание работы в соответствии с	Тематический модуль	
	«Коммуникация»	**«Чтение (восприятие) художественной литературы»**

программой «От рождения до школы»:	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь; подготовка к обучению грамоте – подг.гр.).	Приобщение к художественной литературе
в 2 гр.раннего возраста	стр. 91-93	стр. 99
во младшей группе	стр. 93-94	стр. 99-100
в средней группе	стр. 94-96	стр. 100
в старшей группе	стр. 96-97	стр. 100-101
в подготовительной группе	стр. 97-99,99	стр. 101

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех образовательных областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого общения.	

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по освоению ОО «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Мет.пособие.- М.М-С., 2007 *Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Мет.пособие.- М.. М-С, 2005-2010*	
Гербова В.В. Занятия по развитю речи в 1 младшей группе д\с. Конспекты занятий	
Гербова В.в. Занятия по развитию речи во 2 мл.гр. д/с. М.. мозаика –синтез, 2010 Конспекты занятий	
Гербова В.в. Занятия по развитию речи в средней гр. д/с. М., М-С, 2009-2010 Конспекты занятий	

Гербова В.в. Занятия по развитию речи в старшей группе. М., М-С, 2010 Конспекты занятий	
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. М.. М-С, Конспекты занятий *Гризик. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Методическое пособие.* *Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов.* *Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок.* *Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей.* *Максаков, Тумакова. Учите, играя (игры, упр.со звучащим словом* *Щеткин. Театрализованная деятельность с детьми 6-7 лет.* *Щеткин. Театрализованная деятельность в д/с с детьми 4-5 лет* *О.С.Ушакова, Струнина. Программа, мет.рекомендации, конспекты, игры. Развитие речи (6-7) - М, 2007* *О.С.Ушакова, Струнина. Развитие речи (4-5).- М, 2007 г* *О.С.Ушакова, Струнина. Развитие речи (5-6) – М, 2007* *Дидактические материалы «Развитие речи детей 3-4-лет»* *Дидактические материалы «Развитие речи детей 5-6 лет».* *Агапова, Давыдова. Лучшие игры и развлечения со словами. – М, 2008* *О.с.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- ТЦ Сфера, М, 2007* *Смирнова, овчинников. Развитие речи у детей 3-4 лет.- М, М-С, 2009* *О.С.Рудик. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности.- ТЦ Сфера, М, 2009* *О.С.Рудик. Развитие речи у детей 2-4 лет в свободной деятельности. – ТЦ Сфера, 2009* *О.С.Рудик. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности.- ТЦ Сфера, М, 2009* *Лифиц. Развитие речи, движения и мелкой моторики руки.- М, Айрис Пресс, 2010* *Крылова, Самсонова. Знакомство с грамотой и окружающим миром.- М, Экзамен, 2010* *Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей.- С-П. Детство-Пресс, 2010* *Демонстрационный материал. Опорные схемы для составления описательных рассказов.- ТЦ Сфера,2009* *Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М-С, 2012* *Затулина. Конспекты комплексных занятий 2 мл.гр* *Затулина. Конспекты комплексных занятий по р.р. Подготовительная гр.* *Затулина. Конспекты комплексных занятий по р.р. Старшая гр.*	
Гуськова. Обучаем дошкольников пересказу.- М, ТЦ Сфера, 2013 *Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.- М, ТЦ сфера, 2006* *Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.- М, 2013*	
Наглядно-дидактические пособия	
Гербова В.в. Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 2-3. – М., М-С, 2008-2010	
Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М., М-С. 2008-2010	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.- М., М-С, 2008-2010	
Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М., М-С. 2008-2010	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.- М.. М-С. 2009-2010 *Т.Доронова. Мет.программа «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.» – уч.-мет пособие.- М, Обруч, 2014*	

Тематический словарь в картинках. Любимые герои сказок. (Ш.Пресса, 2012) *Волк и козлята. Кот и Лиса.* *К.Чуковский. Приключение Бибигона.* *К.Чуковский. Тараканище. Федорино горе.* *Лиса и Журавль. Лиса и Цапля.* *Маша и Медведь. Мужик и Медведь.* *Гурьканова. Экзотические фрукты. Карточки для занятий с детьми.*	
Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» - М., М-с, 2010: *- Один-много.* *- Антонимы.*	*1*
Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»*.- М., М-С, 2010-2012* *- Времена года* *- Зима* *- Осень* *- Лето* *- Великая Отечественная война в произведениях художников.* *- Защитники Отечества* *- Кем быть.* *- Профессии.* *- Мой дом.* *- Родная природа.* *- В деревне.* *- Зимние виды спорта.* *- Летние вид спорта.* *- Распорядок дня.* *- весна.* *- Теремок* *- Репка* ***Серия демонстрационных материалов*** *Громова, Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето.* *Громова, Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна.*	
Чтение и восприятие художественной литературы.	
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 г. Сост. Гербова В.В.. Н.П.Ильчук и др. – М., 2005	
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4-5 лет. Сост. Гербова В.В.. н.П.Ильчук и др.- М., 2005	
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. Гербова В.В.. н.п.Ильчук, М., 2005 *Ушакова, Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.- ТЦ Сфера, М, 2010* *Стихи к весенним детским весенним праздникам.- М, ТЦ Сфера, 2013*	

Стихи к летним детским праздникам.- М, ТЦ Сфера, М, 2011 *Стихи к осенним детским праздникам.- М, ТЦ Сфера, 2011* *Стихи к зимним детским праздникам.- М, Сфера, 2011*	
Хрестоматия для младшей группы. – Самовар, 2014 *Хрестоматия для средней группы.- Самовар, 2014* *Хрестоматия для старшей группы.- Самовар, 2014* *Шорыгина. Стихи к детским праздникам.- М, ГНОМ, 2011* *Владимирская. От осени до лета. – Волгоград, учитель, 2006* *Карелова. Познавательно-речевое и социально-личностное развития детей от 1 до 6 лет.- Волгоград, Учитель, 2013*	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (**в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)**).

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется через тематические модули **«Художественное творчество», «Музыка»**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль	
	«Художественное творчество»	**«Музыка»**
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.	Музыкальная деятельность.
в 2 гр.раннего возраста	стр. 103,107-108,120	стр. 123
во младшей группе	стр. 103-104,108-110,120-121	стр. 123-124
в средней группе	стр. 104,110-112,121	стр. 124-125
в старшей группе	стр. 105,112-116,121-122	стр. 126-127
в подготовительной	стр. 105-107,116-120,122-123	стр. 127-128

группе		

Интеграция образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по освоению ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Баранова Е.В., Савельева А.м. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования : методическое пособие.- М, М-С, 2009 *Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: методическое пособие.- М, М-С, 2005-2010* *Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: методическое пособие.- М., М-С, 2005-2010* *Комарова Т.с. Детское художественное творчество: метпособие.- М.. м-С, 2005-2010* *Комарова т.с. Школа эстетического воспитания: мет.пособие.- М, М-С.. 2009* *Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: мет.пособие.- М, М-с, 2010* *Комарова Т.С. Занятия по Изобразительной деятельности в 1 мл.гр. детского сада. Конспекты занятий. – М., м-с. , 2007* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр. Конспекты занятий.- М., М-С,* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельнрости в средней гр. Конспекты занятий. – М.. М-С,2009* *Комарова Т.с. Занятия по изобразительной деятельности в старшей гр. Конспекты занятий. – М, М-С.* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Конспекты занятий. – М, М-С* *Куцакова Л.в. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду Мет.пособие.- М.. м-с.* *Куцакова Л.в. Занятия по конструированию во 2 мл.гр. Конспекты занятий. – М.. м-с,*	

	Куцакова л.в. Занятия по конструированию в средней гр. Конспекты занятий. – М.. м-с.. *Куцакова Л.в. Занятия по конструированию в старшей группе. Конспекты занятий. – М.. М-С,* *Е.Г.Лебедева. Фантазии из бумаги и пластилина.* *Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ.* *Светличная. Праздники без проблемы.* *Лыкова. Изодеятельность в детском саду в средней группе.* *Лыкова. Изодеятельность в детском саду в старшей группе.* *Лыкова. Изодеятельность в детском саду в подготовительной группе* *Лыкова. Изодеятельность в младшей гр.* *Кожохина. Панова. Сделаем жизнь наших малышей ярче.* *Халезова. Декоративная лепка в детском саду.- М, 2007* *Учебно-наглядное пособие. Курочкина. Знакомим с жанровой живописью.* *Антонова. Утренники в детском саду. – М,2009* *Агапова, Давыдова. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М, 2010* *Арсентьева. Лучшие оригами. 250 оригинальных моделей. – М, 2009* *Арсентьева. Супероригами. 250 фантазийных моделей.- М,2010* *Агапова, Давыдова. Лучшие поделки из природного материала.- М, 2009* *Шабельникова, Каминская. Поделки из пластилина.- М, 2010* *Лыкова. Я леплю из пластилина. Серия «Мастерилка»* *О.Кузнецова, Мудрик Т. Я строю бумажный город.- М, Карапуз,* *Грушина. Я дарю подарки. Мир книг «Карапуз»* *Белякова, Ильичева. Подарки и открытки своими руками.- Рипол Классик, М, 2009* *Е.Румянцева. Аппликация. Простые поделки. – М, Айрис Пресс, 2010* *Черенкова. Оригами для малышей.- Риппол Классик, М,2010* *Агапова, Давыдова. 200 лучших игрушек из бумаги и картона.- М, Риппол Классик, 2010* *Агапова, Давыдова. Лучшие аппликации для детей.- М, Лада, 2010* *Шабельникова, Каминская. Я леплю из пластелина.- М, Лада, 2010* *Грибовская, Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (2-70 – М, ТЦ Сфера. 2010* *Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет.- М, М-С, 2010* *Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.* *Ходаковская. Музыкальные праздники для детей 3-4 лет.* *Лыкова. Рисование красками. Море. Тех.карты.* *Лыкова. Рисование красками. Игрушки. Тех.карты.* *Янушко. Рисуем пальчиками. Худ.альбом д/детей 3-5 лет* *Янушко. Учимся вырезать. Худ.альбом д/детей 3-5 лет* *Лыкова. Аппликация из бумаги. Цветы. Тех.карты* *Лыкова. Аппликаия из бумаги. Море. Тех.карты.* *Лыкова. Аппликация из бумаги. Лес. Тех.карты* *Лыкова. Аппликация из бумаги. Игрушки. Тех.карты.* *Лыкова. Аппликаия из бумаги. Зоопарк. Тех.карты.*	

	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 *Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в д/с. Методическое пособие.- М.М-С., 2005-2010* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр. Конспекты занятий.- М, М-С., 2007-2010* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней гр. – М, М-С., 2007-2010* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты занятий.- М., М-С., 2008-2010* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М, М-С., 2011* *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М, М-С., 2005-2010* *Соломенникова О.А. Радость творчества Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010* *Никитина. До свидания, детский сад!.- М, 2004* *Луконина, Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе.- М, 2005* *Кисленко. Волшебный колокол. Утренники в д/с.* *Агапова, Давыдова. 200 лучши игрушек из картона и бумаги.* *Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет.* *Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет.* *М.Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду.- М, Вако, 2006* *Чумакова, Кузнецова. . Скоро праздник! – М, Скрипторий, 2003-2007* *Картушина. Праздники в детском саду.- М, 2006* *Шорыгина. Весенние праздники. Сборник сценариев. – М, 2007* *Салагаева. Чудесные скорлупки. – Детство-Пресс, 2008* *Горькова, Губанова. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7)- М, ВАКО, 2007* *Халезова, Зацепина. Лепка в д/с (5-7) Альбом. ТЦ Сфера, М, 2009* *Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (4-5_. ТЦ Сфера, 2009* *Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (2-4) Альбом. ТЦ Сфера, 2009* *Власенко, Гольцова. Праздник круглый год.- Волгоград, 2011* *Краснушкин. Натюрморт. Комплект демонстрационных материалов. – М-С, 2012* *Пейзаж. Комплект д/м.- М-С, 2012*	
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 *Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в д/с. Методическое пособие.- М.М-С., 2005-2010* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр. Конспекты занятий.- М, М-С., 2007-2010* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней гр. – М, М-С., 2007-2010* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты занятий.- М., М-С., 2008-2010* *Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М, М-С., 2011* *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М, М-С., 2005-2010* *Соломенникова О.А. Радость творчества Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010* *Никитина. До свидания, детский сад!.- М, 2004* *Луконина, Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе.- М, 2005* *Кисленко. Волшебный колокол. Утренники в д/с.* *Агапова, Давыдова. 200 лучши игрушек из картона и бумаги.* *Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет.* *Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет.*	

	М.Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду.- М, Вако, 2006 *Чумакова, Кузнецова. . Скоро праздник! – М, Скрипторий, 2003-2007* *Картушина. Праздники в детском саду.- М, 2006* *Шорыгина. Весенние праздники. Сборник сценариев. – М, 2007* *Салагаева. Чудесные скорлупки. – Детство-Пресс, 2008* *Горькова, Губанова. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7)- М, ВАКО, 2007* *Халезова, Зацепина. Лепка в д/с (5-7) Альбом. ТЦ Сфера, М, 2009* *Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (4-5_. ТЦ Сфера, 2009* *Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (2-4) Альбом. ТЦ Сфера, 2009* *Павлова. Изодеятельность и худ.труд (сред гр) Комплексные занятия. – Волгоград, учитель, 2011* *Павлова. Изодеятельность и худ.трудь (старшая гр) . Комплексные занятия.- Волгоград , Учитель, 2011* *Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа.- Волгоград, учитель, 2011* *Музыкальные занятия. 1 младшая группа.- Учитель, 2013* *Музыкальные занятия. Старшая группа.- Учитель, 2013* *Шушкова. Праздничные сценарии для детского сада* *Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.* *Луконина. Выпускные праздники в д/с* *Колдина. Аппликация 3-4* *Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший возраст.* *Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший возраст.* *Грибовская. Коллективное творчество дошкольников.*	
	Колдина. Аппликация с детьми 4-5.- М, М-С, 2013 *Афонькина. Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности.- Волгоград, Учитель, 2013* *Чеботарева. И потехе – время. – Волгоград, Учитель – 2013* *Равчеева. Организация. Проведение и формы муз.игр.- Волгоград, Учитель. 2013* *Власенко. Прощание с детским садом.- Волгоград. Учитель, 2006* *Арсеневская. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа.- Волгоград, Учитель, 2012* *Картушина. Праздник Победы. – М, Сфера, 2013* *Пантелеева. Народные праздники в детском саду.- М, М-С, 2014* *ФГОС Федосеева. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно-развивающая программа – Волгоград, Учитель, 2014* *Павлова. Изодеятельность и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2010* *Колдина. Аппликация с детьми 4-5.- М, М-С, 2013* *Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет.- М, М-С, 2011* *Колдина. Лепка с детьми 4-5.- М, М-С, 2013* *Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет.- М, М-С, 2012* *Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет.- М, М-С, 2013* *Волчкова, Степанова. Конспекты занятий в старшей группе д/с ИЗО.- Воронеж. 2008* *Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет.- М, М-С, 2013*	

	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.. Мозаика-Синтез, 2005-2012,	
	- Филимоновская игрушка *- Городецкая роспись по дереву.* *- Полхов-майдан.* *- Каргополь - народная игрушка.* *- Дымковская игрушка.* *- Хохлома.* *- Гжель.* *- Мезенская роспись*	
	Серия альбомов для творчества «Искусство-детям». – М., М-С, 2005-2012	
	- Городецкая роспись *- Дымковская игрушка* *- Филимоновская игрушка* *- Сказочная гжель* *- Хохломская роспись* *- Простые узоры и орнаменты* *- Сказочная гжель* *- Смешные игрушки из пластмассы* *- Тайного бумажного листа* *- Секреты бумажного листа* *- Каргопольская игрушка.* *- Ситцевый лоскуток* *- Разноцветные узоры* *- Первые уроки дизайна* *- Необыкновенное рисование* ***Плакаты большого формата:*** *- Гжель. Изделия* *- Гжель. Орнаменты.* *- Филимоновская свистулька* *- Хохлома. Изделия* *- Хохлома. Орнаменты.* *- Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия.*	

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (**в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)**).

Образовательная область **«Физическое развитие»** реализуется через тематические модули **«Физическая культура», «Здоровье»**

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль	
	Физическая культура.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
в 2 гр.раннего возраста	стр. 132	стр. 129-130
во младшей группе	стр. 132-133	стр.130
в средней группе	стр.133-134	стр. 130-131
в старшей группе	стр. 134	стр. 131
в подготовительной группе	стр. 135	стр. 131-132

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств) *«Познавательное развитие»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости	*«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) *«Социально-коммуникативное развитие»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)	

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по освоению ОО «Физическое развитие»

	Формирование навыков здорового образа жизни *Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие.* *-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.* *Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.* *Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика- Синтез, 2010-2012.* *Распорядок дня.* *Ковалько. Азбука физкультминутки для дошколят.* *Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет* *Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет* *Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. ТЦ Сфера, М, 2010*	
	Голубева. Закаливание малыша. – М. Просвещение, 2007 *Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ* *Коломыченко. Здоровье. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа.- Волгоград, Учитель, 2012* *Верхозина, Заикина. Гимнастика для детей 5-7 лет. Программа, планирование. – Волгоград, Учитель, 2013* *Подольская. Оздоровительная гимнастика, 2 мл.группа.- Волгоград, учитель, 2012* *Бабенкова, Федоровская. Игры, которые лечат (5-7 лет)- М, ТЦ Сфера, 2013* *Борисова. Организация занятий фитнесом в системе ДОУ. – М, Оруч, 2014*	

Физическая культура

1. *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез,2012.*
2. *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.*
3. *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.*
4. *Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.*
5. *Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.*
6. *Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие.*
7. *- М.: Мозаика-Синтез, 2011.*
8. ***Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».***
9. *-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.*
10. *-Зимние виды спорта.-Летние виды спорта.*
11. *Казина. Веселая физкультура для детей и их родителей.- Ярославль, 2005*
12. *К.К.Утробина. Занимательная физкультура в д/с для детей 5-7 дет.- М., 2006*
13. *К.К.Утробина. Занимательная физкультура в д/с для детей 3-5 лет.- М, 2006*
14. *И.Воротилкина. Физкультурно-оздолровительная работа в ДОУ.- М, 2006*
15. *Борисова. Система оздоровительных досугов для детей (4-5 лет)*
16. *Борисова. Система оздоровительных досугов для детей. (3-4)*
17. *Борисова. Система оздоровительных досугов для детей (6-7)*
18. *Зимонина. Рабочий журнал инструктора по ФИЗО.*
19. *Беззубова, Ермошкина. В дружбе со спортом (5-7 лет)*
20. *Сочеванова. Подвижные игры с бегом (4-7 лет) – Санкт-Петербург, 2007*
21. *Пензулаева Л. Физкультурные занятия в средней групп (конспекты) - М, 2009*
    i. *Старшая группа, М, М-С., 2009*
    ii. *2 мл. группа. М. М_С, 2009*
22. *Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Мет.рекомендации.- М, ТЦ Сфера, 2005*
23. *Харченко. Утренняя гимнастика в д/с 92-3)- М, ТЦ Сфера, 2009*
24. *Харченко. Утренняя гимнастика в д/с (3-5).- М, М-С, 2009*
25. *Харченко. Утренняя гимнастика в д/с (5-7) – М, М-С, 2009*
26. *Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- С-П, Детство Пресс, 201*

Картушина. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М, ТЦ Сфера, 2012
Сулим. Зимние занятия по ФИЗО.- М, ТЦ Сфера, 2011
Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012
Прищепина. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М, ТЦ Сфера, 2013
Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ.- Воронеж, 2912
Анферова. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-7 лет.- М, ТЦ Сфера, 2012
Воронова. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет.- Волгоград, учитель, 2012
Асташина. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2013
Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ.- Воронеж, 2012
Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.- Волгоград, Панорама, 2009

	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.- Волгоград, Учитель, 2013 *Овчинникова. Игры, занятия и упражнения с мячами.- С-П, 2010* *Соколова. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2014* *Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. – М, ТЦ Сфера, 2010*	

	Развитие детей раннего возраста.	
	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: мет.пособие.- М., М-С, 2012 *Ребенок от рождения до года: : мет.пособие.- под ред. С.Н. Теплюк.- М., М-С.,2005* *Ребенок второго года жизни: мет пособие. Под ред.С.Н.Теплюк.- М., М-С, 2008-2010.* *Ребенок третьего года жизни: мет.пособие. Под ред.С.Н.Теплюк.- М., М-С., 2011* *Теплюк С.Н.. Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском садуб мет пособие.- М., М-С, 2005-2010* *Теплюк С.н. Занятия на прогулке с малышами: мет пособие.- М., М-С. 2005-2010* *Демина. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.* *Картушина. Забавы для малышей (театрализованные игры для детей 2-3)* *Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ.* *Печора, Сотникова. Рабочий журнал воспитателя группы раннего возраста.* *Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.* *Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста.* *Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию движений дтей раннего возраста.* *Галанов. Игры, которые лечат (от 1до 3 лет)* *Колдина. Лепка и рисовани е с детьми 2-3 лет* *Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.- М, 2006* *Янушко. Рисование с детьми раннего возраста.* *Томашевская, Герц, Андрюшенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к д/с. - С-П, Детство Пресс, 2010* *Жукова. Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста.- М, Айрис Пресс, 2006* *Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 г.- М, М-С, 2010* *Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С.-П., Детство-пресс, 2010* *Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 года. ТЦ Сфера, М,2010* *Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста.- С-П, Детство-пресс, 2010* *Маханева, Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1до3.- М, ТЦ Сфера, 2010* *Демина, Казюк. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.- М, ТЦ Сфера, 2009* *Королева. Занятия по рисованию с детьми (2-3)- М, ТЦ Сфера, 2010* *Подольская. Оздоровительная гимнастика. 1 мл.гр. – Волгоград. Учитель. 2011* *Ильюшина. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.- Волгоград. Учитель, 2011* *Елецкая, Варениц а. День за днем говорим и растем.- М, ТЦ Сфера, 2005* *Карпухина. Конспекты занятий в 1 мл.гр. – Воронеж, 2010* *Дьяченко, Власенко. Маленькие шаги в большой мир.- Волгоград, учитель, 2008* *Самойлова. Организация деятельности детей на прогулке. 1 младшая группа.- Волгоград, Учитель, 2013* *Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет.- М, М-С, 2010* ***ФГОС** Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по пр. От рождения до школы. – Волгоград, Учитель, 2014*	

	Теплюк. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 – М, М-С, 2013 *Савельева. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3.- ТЦ Сфера, 2012* *Адаптация детей при поступлении в д/с: программа,занятия – 2013* *Монина, Ларечина. Игры для детей от года до трех.- Речь, 2012* *Как мы провожали осень. Знакомство с окружающим миром (2-4 года) – Карапуз, 2012* *Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Учитель, 2012* *Настя и Дуся. Режим дня. Карапуз, 2012* *Савельева. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 лет до года. – Глобус-панорама,*	

	Комплексное перспективное планирование	
	Голицына Н.С. Перспективное планирование ВОП в 1 мл.гр. *Голицына Н.С. Перспективное планирование в средней группе.* *Голицына Н.С. Перспективное планирование в старшей группе.* *Голицына Н.С. Перспективное планирование в подготовительной группе.* *-Мустафьева, Павлова. Тематическое планирование в ДОУ. Развернутое планирование 1 мл.гр. (по программе Васильевой) – Волгоград, Учитель, 2011* *-Тематическое планирование в ДОУ. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое планирование (по прогр.Васильевой) – Волгоград, Учитель, 2010* *- Комплексные занятия по пр. Васильевой. 1 мл.гр. Власенко, Ковригина.- Волгоград, Учитель, 2010* *- Тематическое планирование в ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование (по пр.Васильевой) Авт. Музыка.- Волгоград, Учитель, 2010* *- Комплексное перспективное планирование (2 мл.гр.) – М, Мозаика Синтез,2011* *- Комплексное перспективное планирование (сред.гр.) – М, Мозаика Синтез, 2011* *- Комплексное перспективное планирование (старшая гр.) – М, Мозаика Синтез, 2011*	
	Кулдашова. Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа.- Волгоград, Учитель, 2014 *ФГТ Осина. Перспективное планирование ВОП. Подготовительная группа*	
	*ФГТ Мезенцева. Комплексно-тематическое планирование по пр.От рождения… **подготовительная группа.**- Волгоград, учитель, 2013* *ФГТ Мезенцева.Комплексно-тематическое планирование по пр.От рождения… **Старшая гр.** – Волгоград, Учитель, 2012* *ФГТ Мезенцева.Комплексно-тематическое планирование по пр. От рождения до школы**. Средняя гр.** – Волгоград, Учитель, 2013* *ФГТ Кандала. Перспективное планирование по пр.От рождения… **Старшая гр.**- Волгоград, Учитель, 2013* *ФГТ Мурченко. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2014* *ФГОС Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по пр. От рождения**…- Вторая мл.гр.** – Волгоград, Учитель, 2014* *ФГОС Гладышева. Рабочая программа воспитателя по пр.От рождения… **Старшая группа** – Волгоград, Учитель, 2014* *ФГОС Гладышева. Рабочая программа. Ежедневное планирование по пр. От рождения… **Средняя гр.** – Волгоград, Учитель. 2014* *ФГОС Гладышева. Рабочая программа. Ежедневное планирование по пр. От рождения …**Подготовительная гр.** – Волгоград, Учитель, 2014* *ФГТ Никитина. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по пр. От рождения до школы. **Декабрь-февраль. 2 младшая группа**.- Волгоград, Учитель, 2012* *ФГТ Никитина. Воспитательно-образовательный процесс. **Март-май. 2 младшая группа**.- Волгоград, Учитель, 2012*	

	ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс. ***Сентябрь-ноябрь.*** *–* ***Старшая группа*** *– Волгоград, Учитель, 2013* *ФГТЧерноиванова. Воспитательно-образовательный процесс.* ***Старшая группа. Март-май****.- Волгоград, Учитель, 2013* *ФГТЧерноиванова. Воспитательно-образовательный процесс.* ***Подготовительная группа. Сентябрь-ноябрь****.- Волгоград, учитель, 2013* *ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс.* ***Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа*** *– Волгоград, учитель, 2013* *ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс.* ***Декабрь-февраль. Подготовительная группа****.- Волгоград, Учитель, 2013* *ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс.* ***Подготовительная группа. Март-май****.- Волгоград, Учитель, 2013* *ФГТ Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование.* ***1 мл.группа*** *– Волгоград, учитель, 2012* *ФГТ Лободина. Комплексные занятия по пр.От рождения до школы.* ***Старшая группа****.- Волгоград. Учитель, 2011* *ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс.* ***Старшая группа. Декабрь-февраль****.- Волгоград, Учитель, 2013* *Гладышева. Рабочая программа воспитателя.* ***Средняя группа****. – Волгоград, учитель, 2012* *Черноиванова. Рабочая программа в ДОУ.* ***Март-май. Подготовительная группа –*** *Волгоград, Учитель. 2014* *Т.Кандала. Перспективное планирование по пр. От рождения до школы. Старшая группа. - Волгоград, Учитель, 2013* *Черноиванова. Воспиттательно-образовательный пролцесс. Планирование на каждый день****. 2 младшая группа. Сентябрь-ноябрь*** *– Волгоград, Учитель, 2014* *Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование.* ***1 младшая группа****.- Волгоград, Учитель, 2012* *Мустафаева. Перспективное планирование ВОП по пр. От рождения до школы. 1 младшая группа.- Волгоград, Учитель, 2011* *Компакт-диск. Перспективное планирование ОП по пр.От рождения до школы. 1 младшая группа.- Изд.Учитель* *Компакт-диск. Перспективное планирование ОП.Средняя группа.- Изд.Учитель.* *Компакт-диск. Перспективное планирование ОП.Старшая группа.- Изд.учитель* *Компакт-диск. Перспективное планирование ОП. Подготовительная группа. – Изд.Учитель.* *Компакт-диск. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по пр.От рождения… Подготовительная группа.- Изд.Учитель* *Компакт-диск. Перспективное планирование ОП. 2 младшая группа.- Изд.Учитель.*	

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в **п.2.7**.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как «сквозных механизмах ребенка):

Блок	**Содержательный модуль**	**Деятельностный модуль**	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7)	**Формы и приемы организации образовательного процесса**

Социально-коммуникативное развитие	Содержание ОО «Социализация» «Безопасность» «Труд»	*игровая,* включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры *самообслуживание* и элементарный бытовой *труд* (в помещении и на улице) *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах **Самостоятельная деятельность детей** **Образовательная деятельность в семье**
Познавательное развитие	Содержание ОО «Познание»	*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах **Самостоятельная деятельность детей** **Образовательная деятельность в семье**
Речевое развитие	Содержание ОО «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) *восприятие художественной литературы и фольклора*	**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах **Самостоятельная деятельность детей** **Образовательная деятельность в семье**
Художественно-эстетическое развитие	Содержание ОО «Художественное творчество» «Музыка»	*изобразительная* (рисование; лепка, аппликация) *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах **Самостоятельная деятельность детей** **Образовательная деятельность в семье**
Физическое развитие	Содержание ОО «Физическая культура» «Здоровье»	*двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка	**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах **Самостоятельная деятельность детей**

			Образовательная деятельность в семье

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками • **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • **общение с взрослым и совместные игры** со сверстниками под руководством взрослого, • **самообслуживание и действия с бытовыми предметами**-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	• **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • **восприятие художественной литературы и фольклора**, • **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), • **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), • **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации программы

Метод обучения – это система последовательных, взаимосвязанных способов работы педагогов и детей, направленная на достижение дидактических задач.

Прием обучения, в отличие от метода, направлен на решение более узкой задачи. Сочетание приемов образует метод обучения.

Методы	**Средства**
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача	**устное или печатное слово:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия Опыты, экспериментирование, проектирование	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций

конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
Метод интерактивной игры – совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. Возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей с воспитателем, друг с другом, на доминирование активности в процессе обучения. Роль воспитателя – направление деятельности детей на достижение поставленных целей и разработка плана занятия. Создание условий для обретения значимого для детей опыта социального поведения.	

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- ✓ смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- ✓ основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- ✓ содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения; оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- ➢ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- ➢ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ➢ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- ✓ Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- ✓ Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- ✓ Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры **явл**яется умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

.

- ➢ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ➢ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на

выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

- ✓ *Подражателъско-исполнительский,* реализация, которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- ✓ *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- ✓ *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ➢ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ➢ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ➢ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ➢ обсуждает план с семьями;
- ➢ обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- ➢ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ➢ собирает информацию, материал;
- ➢ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ➢ дает домашние задания родителям и детям;
- ➢ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ➢ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- ➢ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- ➢ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- ➢ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; ***У*** изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ✓ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Важной составляющей образовательного процесса в ДОО является своевременная коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Логопедический пункт в ДОО.

На базе ДОО организован логопедический пункт «Говорилки», который функционирует с 2008 г.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе **коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР детей 5-7 лет «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального сада. 1 год обучения (старшая группа). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвития в условиях специального детского сада. 2 год обучения (подготовительная группа)**

Работа учителя-логопеда в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» ведется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

Работа учителя-логопеда в ДОО ведется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Письма

Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» (утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24.02.2000 г.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обследование воспитанников групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Осуществление диагностики речевого развития детей.
3. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
5. Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.
6. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Направления деятельности логопедического пункта «Говорилки»			
Мониторинговое (диагностическое)	**Коррекционно-развивающее**	**Профилактическое**	**Информационно-методическое**
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционной работе учителя-логопеда:

•Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях
• Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
•Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
•Дыхательная гимнастика;
• Пальчиковая гимнастика;
•Гимнастика для глаз;
• Психогимнастика;
• Артикуляционная гимнастика;
• Физминутки.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Коррекционная работа с детьми делится на 2 года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповых формах. В 1 и во 2 год обучения (условно старшая и подготовительная группа) с учетом дефекта, учитель-логопед проводит 2 подгрупповых занятия:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоты;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

Количество подгрупповых на индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. программный материал изучается и закрепляется в образовательной деятельности в режиме дня при взаимодействии учители-логопеда с воспитателем и специалистами детского сада.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

В работе учителя-логопеда в детьми предусмотрено:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком в семье по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на **методологические подходы развивающего обучения**:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

- прогноз при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариантности выполнения задания.

Взаимосвязь участников образовательного процесса.

Необходимым и важным условием, обеспечивающим эффективность коррекции недостатков речевого развития, является тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Далее представлена модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»». В данной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционного воздействия.

Общие задачи работы педагогов ДОУ:

- создание среды психологической поддержки детей с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- выработка правильного физиологического дыхания;
- развитие чувства ритма;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

1.Взаимодействие с воспитателем

• Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи)

•Расширение и активизация словарного запаса детей. •Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. •Заучивание программных стихотворений.

•Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

•Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.
•Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

• звукопроизношение;

• фонематические процессы;

• языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

• моторный праксис;

• психологическая база речи;

•обогащение и активизация словаря;

2.Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

•Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
• Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.
•Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3.Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Организация логопедического мониторинга

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволило учителю-логопеду МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Изучена следующая методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Мониторинговые исследования осуществляются на основании диагностической методики авторов Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (сентябрь, май) с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в районную психолого- медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Перечень программ, методик, технологий, пособий.

1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:МГОПИ,1993

2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно- развивающей работы для детей с онр.

5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999

9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999

10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002

11В.И.Руденко .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

13З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000

15.В.В.Коноваленко . Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16.Н.В.Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007

17.Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.:ТЦ Сфера,2009

18.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М. :ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. -Волгоград : Учитель,2011

20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011

21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012

22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001

23. Н.В.Нищева . Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001

24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

26.Т.Ю.Бардышева.Учусь пересказыват.-М.:Карапуз,2003

27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.: ОСМЭН,2005

28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005

29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008

30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей .- М.:Сфера,2007

31.Журнал “Логопед”

32.О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. - М.:Сфера,2010

Педагог-психолог в дошкольном учреждении

Важную помощь в организации воспитательно – образовательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Цель : обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого воспитанника ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития детей;

2.Содействие интеллектуальному развитию детей, формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

4. Содействие активному социальному партнёрству в микро- и макросоциуме;

5. Обеспечение необходимого уровня психологической компетенции в решении педагогических задач;

Неотъемлемой частью деятельности педагога- психолога в аспекте психолого-педагогического сопровождения ФГОС ДО являются следующие **направления**:

1.**Психологическое просвещение** – информирование педагогов, родителей (законных представителей) об условиях, необходимых для полноценного личностного развития детей, повышение психолого-педагогической культуры.

2.**Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, своевременное выявление и предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта детей.

3.**Психологическая диагностика** - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода нахождения их в МДОУ. Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности детей-дошкольников.

4.**Психологическая коррекция** – групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия с воспитанниками с проблемами в личностной и познавательной сферах; тренинговые занятия с педагогами и специалистами МДОУ

5.**Консультативная деятельность** – оказание помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА

Общая психология, словари.

1. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия» - 1997.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психик ребенка. – М: 1994.

Готовность к школьному обучению

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика?. – М.: Издательский центр «Академия». 1996.
2. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе /Е.А.Максимова и др./ - М.: Обруч, 2011.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
4. В.Л. Шарохина. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Диагностика и коррекция

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие длч психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Игровая терапия

1. Чистякова М.И. Психогимнастика /под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Развитие и коррекция

1. Алябьева Е.А. коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкоьного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб, 2004.
3.РоньжинаА.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
4. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Тихомирова Д.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет/ Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия младшая - средняя группы: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группа: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
8. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008.
9. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной-работе с детьми.- М.: Форум,2013.
10. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить». – М.: ООО «Национальный книжный центр, 2013.

Работа с педагогами

1. Практические семинары для педагогов. Выпуск 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Практические семинары для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: Эффективное взаимодействие. / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Сотрудничество с родителями

1. Прохорова С.Ю., Нигматуллина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2012.
2. Педагогика взаимопонимания: Занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Формирование позитивных взаимоотношение родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.сост. Е.В коробицина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С методистом (старшим воспитателем);

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2.Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6.Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С педагогами

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
6. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Согласно ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, должная отражать специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Национально-культурные особенности

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной национальной принадлежности. В ДОО невелик процент воспитанников других национальностей: азербайджанцы, армяне, дагестанцы. Количество двуязычных семей - 5%), тем не менее педагоги ДОО внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Цель работы с детьми: толерантное отношение к людям разных национальностей; социализация детей в детском коллективе.

Региональные особенности

Калужский край издавна славится своими богатствами, историей, самобытной культурой, уникальными природными богатствами, именами земляков. Все это направляет деятельность ДОО на развитие в области ***краеведения****: развитие творческих способностей у*

детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за него, формированию общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, растительном и животном мире), воспитанию эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю и поселку.

Содержание для включения в ООП ДОО

- *Природа Калужского края (географические, климатические особенности).*
- *Животный мир Калужского края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.*
- *Растительный мир Калужского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).*
- *Народные промыслы Калужского края*
- *Достопримечательности Национального парка «Угра»*

Задачи

1. *Обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*
2. *Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.*
3. *Создавать условия, обогащающие нравственно-патриотический, духовный, эмоциональный мир юных ферзиковчан.*
4. *Изучать и максимально использовать благоприятные климатические и природные особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы; реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Калужского края.*
5. *Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.*
6. *Создать условия для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в традициях российской педагогической культуры.*
7. *Взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников.*
8. *Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как <u>в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:</u>

• «Познавательно-речевое развитие» (природа Калужского края, растительный и животный мир, Национальный парк «Угра», «Герои-ферзиковчане», «Народные промыслы Калужского края» ,«Мир заповедной природы»);

• «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по теме «Народные промыслы Калужского края», «Хлудневская игрушка», «Мир заповедной природы»).

Культурно-исторические особенности МР «Ферзиковский район»

Ферзиковский район – самостоятельная административная единица с 1929 г. В состав калужской области был включен с 1950 г. история района тесно связана с железной дорогой, движение по которой было открыто в 1874 г. Название получил по названию расположенного поблизости села. В настоящее время Ферзиковский район находится на востоке области и граничит с городом Калугой, Малоярославецким, Тарусским, Перемышльским районами Калужской области, Алексинским, суворовским, Дугнинским районами Тульской области. Ферзиковсий район включает в себя 15 сельских поселений. Районный центр – поселок Ферзиково. Население: 16875 человек. Обеспечению устойчивого развития экономики способствуют факторы: наличие ресурсно-сырьевого потенциала (цементный завод «Лафарж-Цемент», «ТЭН»), прекрасных природных ландшафтов, высокого сельскохозяйственного потенциала (роботизированная ферма в д.Болдасовка, предприятие «АгроКальций» по пр-ву добавок в комбикорма), богатого исторического прошлого.
Достопримечательности района: Любутское городище – город-крепость, родина героев куликовской битвы; рабочий поселок Дугна со старейшим в Центральной России механическим заводом, основанным Демидовым; знаменитые кольцовские пещеры, 35 археологических памятника, 15 памятников градостроительства и архитектуры.
Содержание для включения в ООП ДО:
• при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных с профессиональной деятельностью взрослых. Использовать знания о родном крае в игре.
•Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, гордости за прошлое и настоящее родного поселка, ратные подвиги земляков-ферзиковчан (ОО «Познавательно-речевое развитие»)

Социокультурное окружение

МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» находится в центре поселка Ферзиково в 2-ух двухэтажных зданиях, соединенных крытым переходом .Вблизи к детскому саду расположены социально значимые объекты МОУ «Ферзиковская общеобразовательная школа», ЦДТ, ДМШ «Школа искусств», магазины, почта, пожарная часть, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», филиал Школы спортивной гимнастики им. Ларисы Латыниной, Центральная детская библиотека, Центральная районная больница , Дом культуры. В центре поселка существует парковая зона. ***Приоритетным направлением*** *сотрудничества с социумом для МДОУ является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей; формирование основ базовой культуры личности; подготовка ребенка к жизни в современном*

обществе. *ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе. Взаимодействие с социумом дает возможность расширять и обогащать кругозор воспитанников:*

МОУ «Ферзиковская общеобразовательная школа»	*План по преемственности в работе, целевые экскурсии, целевые прогулки, родительские собрания для выпускников, участие в праздниках.*
Центральная районная библиотека»	*Целевые экскурсии, проведение викторин, праздников, информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального информирования педагогов.*
Отделение ВДПО (пожарная часть)	*Целевые экскурсии, целевые прогулки, практические игровые занятия*
ФОК «Олимп»	*Участие в спортивных мероприятиях*
Почта, магазины, аптека	*Целевые экскурсии, целевые прогулки*
Дом культуры	*Участие в концертах и торжественных мероприятиях*
Школа спортивной гимнастики им.л.латыниной	*Секция по спортивной гимнастике, проведение ознакомительных экскурсий, рекомендации воспитанникам о приеме в спортивные секции по разным направлениям.*

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Калужского региона, сформулирован в ООП ДО МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» и обеспечивается следующими ***программами и методическими пособиями:***

1.А.Кандидов. Память сердца, или слово о земле ферзиковской. – Калуга, 2011
2.Ферзиковскому району 65 – М, 2015 г
3.Д.Филатов. Азбука Калужского края. – Издательский дом «Красная площадь», г.Москва, 1998 г
4.В.Михейкин, А.щеглова, М.Баранова. Земля Калужская. – М.: «Советская Россия», 1977
5.В.С.Близнецова. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ» (Справочник ст.воспитателя ДОУ, №9.- 2009)
6.Н.Платохина. Социально-педагогическое проектирование деятельности старшего воспитателя (Справочник старшего воспитателя ДОУ, №12-2010)
7.А.Н.Авдонин. Калуга – колыбель космонавтики. – Приокское книжное издательство, г.Тула, 1971
8.Л.А.Солодуха, Н.М.Реписына, Г.И.Корнеева. Воспитание любви к Родине и родному краю в ДОУ Калужской области. =- Калуга ИУУ, 1999
9.К.В.Пашканг. География Калужской области: учебное пособие.- Тула, 1982
10.Г.Ловецкий, О.Мунтян. Родники, или о чем рассказали Калужские дали».- Калуга, Изд.педагогический центр «Гриф», 2005 г

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- *холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм*
- *летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня .*

2.4.2.Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОО

«Интеллектуальные игры». *Технология развивающих игр.*		
Характеристика	***Автор, источники***	***Планируемые результаты***
Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем многообразии обладают характерными особенностями. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, чертеже, устной инструкции, и т.п. Таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.	***Б.П.Никитин*** *«Интеллектуальные игры», 2009, «Световид», Обнинск* ***Кем, где, когда осуществляется*** *Педагогами в НОД, в ОДРМ*	*Развиты творческие способности, пространственное воображение. Дети самостоятельны, инициативны, способны предлагать разнообразные идеи и делать выбор лучших из них.*
Программа «Родник» В.Косарева		
Характеристика	***Автор, источники***	***Планируемые результаты***
В основе программы система знаний по ознакомлению детей с прошлым края. Конкретно содержание программы	*В.Косарева. Народная культура и традиции – Волгоград, Учитель, 2013 г*	*Дети приобщены к национальной традиционной культуре, осознают свое место в окружающем мире, развит*

определено в перспективном плане. В основе занятий – строгое сооответствие времени занятий православному календарю, традиционные формы участия детей в этих праздниках. Цель программы – приобщить детей к национальной русской культуре на интерактивных методах работы, которые предполагают взаимодействие с музейным пространством и предметами, которые можно трогать руками. Дети получают возможность «погрузиться» в историю, участвовать в предлагаемом действии.	***Кем, где, когда осуществляется*** *Педагогами в НОД, ОДРМ*	*интеллект, развиты творческие способности, элементы самостоятельности, сформировано наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.*
«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Шевченко		
Характеристика	*Автор, источники*	*Планируемые результаты*
Программа, реализующая духовно-нравственное воспитание дошкольников. Это содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» ООП ДО, дополняет его обязательную часть. Обеспечивает достижение духовно-нравственного развития детей, их готовность к освоению в начальной школе предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России». *Носит творчески-игровой проективный характер – маршрут духовного краеведения.* *Расчитана на дошкольников от 5л до 7*	*УМК «Добрый мир. Православная культура для малышей»:* *«Прогулки по дням творения»* *«Хорошо – плохо»* *«Семья.родина.православный храм. Нащи меньшие друзья»* *«Чему мы радуемся? Православные праздники»* *Наглядные материалы, методическое пособие для учителя, СД-диск. Музыкальное сопровождение занятий. М.Улыбышева. Радость праздника. – Калуга, 2012 г, КГИМО* ***Кем, где, когда осуществляется*** *Воспитатель в рамках ООД*	*Дети направлены и открыты к добру; позитивно относятся к окружающему миру, самому себе, другим людям, готовы к проявлению сострадания; ответственны за свои дела и поступки; деятельны к труду; проявление патриотизма.*

лет (старшая и подготовительная группы)		
«Бодрящая гимнастика» Т.С.Харченко		
Характеристика	*Автор, источники*	*Планируемые результаты*
Комплексы бодрящей гимнастики после дневного сна. Гимнастика после дневного сна – это комплекс мероприятий облегчающих переход от сна к бодрствованию, имеющая при правильном руководстве оздоровительный характер. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Во время ее проведения целесообразно музыкальное сопровождение.	*Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г.* ***Кем, где, когда осуществляется*** *ежедневно воспитателями после сна*	*Нормализация деятельности организма после дневного сна, повышение умственной и физической работоспособности, активности, улучшение настроения и самочувствия ре*
«Игры, которые лечат» А.С.Галанова		
Характристика	*Автор, источники*	*Планируемые результаты*
Адаптированные, измененные в виде игры упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний, не вызывающие большой психофизической нагрузки. Непринужденная атмосфера не дает ребенку «уйти в болезнь». К каждому заболеванию подобраны группа игр (при заболеваниях носа и горла, игры на преодоление бронхолегочных заболеваний, на формирование осанки, профилактики плоскостопия, игры на преодоление отставания в психомоторном развитии у детей ЧБД). Легкие игры чередуются с более сложными.	*Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 3 до 5 и от 5 до 7 лет)* ***Издательство****: Педагогическое общество России* ***Год:*** *2005* ***Кем, где, когда осуществляется*** *ежедневно воспитателемФИЗО, воспитателями на прогулке, в ОДРМ*	*Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночник*

Оздоровительный эффект при частых и длительных занятиях. Проводятся как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно		
Развивающие игры «Блоки Дьенеша»		
Характеристика	*Автор, источники*	*Планируемые результаты*
Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами: по форме, цвету, размеру, толщине *Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. Основная цель использования дидактического материала (по имени автора называемого "блоки Дьенеша"): научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.*	*Игровой методический комплекс:* *Альбом «Блоки Дьенеша» для самых маленьких (2-3 г)* *Серия «Блоки Дьенеша»* *«Спасатели приходят на помощь»* *«Поиск затонувших кораблей»* *«Удивляйка 1», «Удивляйка 2», «Удивляйка 3», «Удивляйка 4! ООО «Корвет»* *Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша* ***Кем, где, когда осуществляется*** *Воспитателями на занятиях по ФЭМП, в ОДРМ в соответствии с циклограммой образовательной деятельности группы (во всех группах)*	*- развитие у детей способности к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.* *- овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или».* *- формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, освоение представлений о числах и геометрических фигурах, пространственная ориентировка.* *- умение выявлять и абстрагировать в предметах свойства (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по этим свойствам*
Развивающие игры «Палочки Кюизенера»		
Характеристика	***Автор, источники***	*Планируемые результаты*

Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками. В наборе содержатся палочки-призмы 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее значение числа она выражает *Палочки Кюизенера дают возможность сконструировать модель изучаемого математического понятия и решать следующие задачи: познакомить с понятием цвета; познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины, познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда, осваивать прямой и обратный счет, познакомить с составом числа, усвоить отношения между числами, пользоваться знаками сравнения, развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.*	*Альбом-игра «Дом с колокольчиком»* *Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера* *- «Кростики», ООО «Корвет, С-П.* *- «Разноцветные палочки» Авт-сост: Л.Кларина, З.Михайлова, И.Чеплашкина* *- Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце…»* ***Кем, где, когда осуществляется*** *Воспитателями на занятиях по ФЭМП, в ОДРМ в соответствии с циклограммой образовательной деятельности группы (во всех группах)*	*-развитие у дошкольников представлений о числе на основе счета и измерения.* *- осознание отношений больше - меньше, больше – меньше на 1,2,3 ..,* *- умение делить целое на части и измерять объекты условными мерками,* *- освоение сенсорных эталонов (эталоны цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).* *- освоение понятий «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из…», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др.*
*Парциальная программа «**Физкультура для дошкольников» Л.Д.Глазырина***	*Л.Д.Глазырина «Физтческая культура дошкольникам» (младший возраст) –М, Владос, 2000* *Л.Д.Глазырина «Физтческая культура дошкольникам» (средний возраст) –М, Владос, 2000* *Л.Д.Глазырина «Физтческая культура*	*- развитие компенсаторных функций, устранение недостатков физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагопричтным факторам внешней и внутренней среды;* *- развитие творческих способностей ребенка;*

	дошкольникам» (старший возраст) –М, Владос, 2000 ***Кем, где, когда осуществляется*** *Воспитателем по ФИЗО в соответствии с циклограммой НОД (дошкольные группы)*	*-систематизация знаний; сформированность двигательных умений и навыков.*
Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» О.Севостьянова	*Е.О.Севостьянова. Дружная семейка» - М, ТЦ Сфера, 2006* ***Кем, где, когда осуществляется*** *Воспитателями групп раннего возраста, педагог-психолог в период адаптации*	*- постепенное вхождение ребенка в ДОО и комфортная адаптация* *- формирование у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.* *- налаженные отношения с родителями воспитанников (законных представителей)*
Программа «В детский сад вместе с мамой» И.В.Лапина	*И.В.Лапина « Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад» – Волгоград, 2013* ***Кем, где, когда осуществляется*** *Воспитателями групп раннего возраста, педагогом-психологом в период адаптации*	*- дети эмоционально комфортно чувствуют себя, что облегчает адаптацию и предотвращает психосоматические заболевания ребенка.*
Программа музыкального воспитания «Ладушки. Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новооскольцева.	*«Ладушки. И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день – СПб: Композитор, 1999.* ***Кем, где , когда осуществляется*** *Музыкальным руководителем в ООД, ОДРМ в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)*	*- развитие творческих способностей детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания, музыкально-игровой деятельности.*

2.4.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.7. ФГОС ДО)

Культурные практики (Н.Б Крылова), представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

***на занятиях**, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);*
***в спонтанной игре** (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);*
***в свободной деятельности** различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);* ***в различных режимных моментах** (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).*

*При определении **структуры образовательного процесса** педагогический коллектив опирался на положение концепции Л.С.Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью» и взгляды Д.Б..Эльконина : «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».*

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и детей	***Самостоятельная***	***Образовательная деятельность в семьях***

			деятельность детей	***воспитанников –*** *решение образовательных задач в семье*
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (формулировка СанПиН)	*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.*	*Индивидуальная работа с детьми*	*Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам, в разнообразной, гибко мняющейся предметно-развивающей и игровой среде*	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		***Самостоятельная деятельность детей***	***Образовательная деятельность в семье***
непосредственно образовательная деятельность	***образовательная деятельность в режимных моментах***		
Занятия *Экскурсии* *Наблюдения* *Чтение художественной литературы* *Беседы* *Просмотр видеофильмов* *Дидактические игры* *Проблемные ситуации* *Поисково-творческие задания* *Объяснение*	*Индивидуальная работа* *Обучение* *Объяснение* *Напоминание* *Личный пример* *Похвала* *Наблюдение* *Упражнения* *Тренинги* *Игры – подвижные, дидактические, творческие* *Рассматривание иллюстраций* *Трудовая деятельность* *Театрализованные постановки*	*Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные* *Самообслуживание Дежурство* *Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций* *Совместная со сверстниками продуктивная деятельность* *Экспериментирование*	*Экскурсии, путешествия* *Наблюдения* *Чтение* *Личный пример* *Беседа* *Объяснение*

Упражнения *Рассматривание иллюстраций* *Тренинги* *Викторины* *КВН* *Моделирование*	*Праздники и развлечения*	*Наблюдение*	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: *– проявлению трудовых навыков,* *– оказанию помощи сверстнику и взрослому,* *– проявлению заботливого отношения к природе.* *Трудовые поручения.* *Самостоятельное планирование трудовой деятельности.*		-	-
Показ *Объяснение* *Обучение* *Наблюдение* *Напоминание*	*Самообслуживание Обучение* *Напоминание* *Беседы* *Разыгрывание игровых ситуаций* *Упражнение* *Объяснение* *Наблюдение* *Поручения* *Совместный труд* *Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых* *Тематические праздники и развлечения* *Просмотр видео– диафильмов* *Продуктивная деятельность* *Экскурсии*	*Игры – сюжетно-ролевые, дидактические* *Совместный труд детей* *Дежурство* *Рассматривание иллюстраций* *Продуктивная деятельность*	*Беседы* *Личный пример* *Показ* *Напоминание* *Объяснение* *Совместный труд детей и взрослых* *Рассказ* *Просмотр видеофильмов, диафильмов*

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	***Самостоятельная***	***Образовательная***

непосредственно образовательная деятельность	***образовательная деятельность в режимных моментах***	***деятельность детей***	***деятельность в семье***
Показ *Экскурсии, наблюдение* *Беседа* *Занятия* *Опыты, экспериментирование* *Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды* *Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты* *Игровые упражнения* *Игры – дидактические, подвижные* *Проектная деятельность* *Продуктивная деятельность* *Проблемно-поисковые ситуации*	*Напоминание* *Объяснение* *Обследование* *Наблюдение* *Развивающие игры* *Игра-экспериментирование* *Проблемные ситуации* *Игровые упражнения* *Рассматривание чертежей и схем* *Моделирование* *Коллекционирование* *Проекты* *Интеллектуальные игры* *Тематическая прогулка* *Конкурсы* *КВН* *Трудовая деятельность* *Тематические выставки* *Мини-музеи*	*Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом* *Игры-экспериментирования* *Игры с использованием автодидактических материалов* *Моделирование* *Наблюдение* *Интегрированная детская деятельность:* *включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую* *Опыты* *Труд в уголке природы* *Продуктивная деятельность*	*Беседа* *Коллекционирование* *Просмотр видеофильмов* *Прогулки* *Домашнее экспериментирование* *Уход за животными и растениями* *Совместное конструктивное творчество* *Коллекционирование* *Интеллектуальные игры*

Формы, приемы организации образовательного процесса по ОО ***«Речевое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		***Самостоятельная деятельность детей***	***Образовательная деятельность в семье***
непосредственно образовательная деятельность	*образовательная деятельность в режимных моментах*		
Занятия *Игры с предметами и сюжетными игрушками*	*Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,*	*Коллективный монолог* *Игра-драматизация с использованием разных видов*	*Речевые игры* *Беседы* *Пример коммуникативных*

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек *Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)* *Чтение, рассматривание иллюстраций* *Сценарии активизирующего общения* *Имитативные упражнения, пластические этюды* *Коммуникативные тренинги* *Совместная продуктивная деятельность* *Экскурсии* *Проектная деятельность* *Дидактические игры* *Настольно-печатные игры* *Продуктивная деятельность* *Разучивание стихотворений* *Речевые задания и упражнения* *Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций* *Работа по* *-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя* *-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы* *-обучению пересказу по серии сюжетных картинок* *-обучению пересказу по картине*	*напоминание, уточнение)* *Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него* *Хороводные игры, пальчиковые игры* *Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого* *Тематические досуги* *Фактическая беседа, эвристическая беседа* *Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики* *Речевые дидактические игры* *Наблюдения* *Чтение* *Слушание, воспроизведение, имитирование* *Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)* *Разучивание скороговорок, чистоговорок* *Индивидуальная работа* *Освоение формул речевого этикета* *Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром* *Праздники и развлечения*	*театров (театр на банках, ложках и т.п.)* *Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)* *Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей* *Сюжетно-ролевые игры* *Игра– импровизация по мотивам сказок* *Театрализованные игры* *Дидактические игры* *Игры-драматизации* *Настольно-печатные игры* *Совместная продуктивная и игровая деятельность детей* *Словотворчество*	*кодов* *Чтение, рассматривание иллюстраций* *Игры-драматизации.* *Совместные семейные проекты* *Разучивание скороговорок, чистоговорок*

-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) *Показ настольного театра, работа с фланелеграфом*			
Рассказывание по иллюстрациям *Творческие задания* *Заучивание* *Чтение художественной и познавательной литературы* *Рассказ* *Пересказ* *Экскурсии* *Беседа* *Объяснения* *Творческие задания* *Литературные викторины*	*Беседа* *Рассказ* *Чтение* *Дидактические, настольно-печатные игры* *Досуги* *Игры-драматизации* *Выставка в книжном уголке* *Литературные праздники* *Викторины, КВН* *Презентации проектов*	*Игровая деятельность* *Рассматривание иллюстраций* *Театрализованная деятельность* *Игры-драматизации, игры-инсценировки* *Беседы* *Словотворчество*	*Посещение театра, музея, выставок* *Беседы* *Рассказы* *Чтение* *Прослушивание аудиозаписей*

*Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «**Художественно-эстетическое развитие**»*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		***Самостоятельная деятельность детей***	***Образовательная деятельность в семье***
непосредственно образовательная деятельность	***образовательная деятельность в режимных моментах***		

Занятие *Дидактические игры* *Наблюдение* *Рассматривание* *Чтение* *Обыгрывание незавершённого рисунка* *Коллективная работа* *Обучение* *Создание условий для выбора* *Опытно-экспериментальная деятельность* *Беседа* *Творческие задания*	*Наблюдение* *Рассматривание* *Беседа* *Рассматривание интерьера Проблемные ситуации* *Обсуждение* *Проектная деятельность* *Дизайн* *Занимательные показы* *Индивидуальная работа* *Тематические праздники и развлечения*	*Сюжетно-ролевые игры* *Наблюдение* *Рассматривание* *Сбор материала для оформления* *Экспериментирование с материалами* *Рассматривание предметов искусства*	*Беседа* *Рассматривание* *Наблюдение* *Рассказы* *Экскурсии* *Чтение* *Детско-родительская проектная деятельность*
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) *Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра* *Театрализованная деятельность* *Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности* *Рассматривание портретов композиторов*	*Использование музыки:* *-на утренней гимнастике* *– во время умывания* *– в сюжетно-ролевых играх* *– в компьютерных играх* *– перед дневным сном* *– при пробуждении* *Музыкально-дидактическая игра* *Индивидуальная работа* *Праздники* *Развлечения* *Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов*	*Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»* *Сюжетно-ролевые игры* *Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок* *Придумывание простейших танцевальных движений.* *Инсценирование содержания песен, хороводов* *Составление композиций танца* *Импровизация на инструментах* *Музыкально-дидактические игры* *Игры-драматизации* *Аккомпанемент в пении, танце и др.* *Детский ансамбль, оркестр*	*Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров* *Прослушивание аудиозаписей.* *Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов* *Просмотр видеофильмов* *Обучение игре на музыкальных инструментах*

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО ***«Физическое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		***Самостоятельная деятельность детей***	***Образовательная деятельность в семье***
непосредственно образовательная деятельность	***образовательная деятельность в режимных моментах***		
Физкультурные занятия: *– сюжетно-игровые,* *– тематические,* *-классические,* *-тренирующие,* *– на тренажерах,* *– на улице,* *-походы.* *Общеразвивающие упражнения:* *-с предметами,* *– без предметов,* *-сюжетные,* *-имитационные.* *Игры с элементами спорта.* *Спортивные упражнения*	*Индивидуальная работа с детьми.* *Игровые упражнения.* *Игровые ситуации.* *Утренняя гимнастика:* *-классическая,* *-игровая,* *-полоса препятствий,* *-музыкально-ритмическая,* *-аэробика,* *– имитационные движения.* *Физкультминутки.* *Динамические паузы.* *Подвижные игры.* *Игровые упражнения.* *Игровые ситуации.* *Проблемные ситуации.* *Имитационные движения.* *Спортивные праздники и развлечения.* *Гимнастика после дневного сна:* *-оздоровительная,* *-коррекционная,* *-полоса препятствий.* *Упражнения:* *– корригирующие* *-классические,* *– коррекционные.*	*Подвижные игры.* *Игровые упражнения.* *Имитационные движения.*	*Беседа* *Совместные игры.* *Походы.* *Занятия в спортивных секциях.* *Посещение бассейна.*
Занятия-развлечения *Занятия*	*Объяснение* *Показ*	*Сюжетно-ролевые игры* *Подвижные игры*	*Беседа* *Совместные игры*

	Дидактические игры *Чтение художественных произведений* *Личный пример* *Иллюстративный материал* *Досуг* *Театрализованные игры*		*Чтение художественных произведений*

*Одной из форм **непосредственно образовательной деятельности (НОД)** является «занятие», которое рассматривается как **занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности**. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.*
При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагогический коллектив опирается на тезисы Н.Коротковой:
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредствеено образовательная деятельность (НОД) реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения х/литературы) или их интеграцию.
Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание0, которое ежегодно утверждается заведующим.
Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13:

2 группа раннего возраста	*Не боле 10 мин*
Младшая группа (3-4г)	*Не более 15 мин*
Средняя группа (4-5 лет)	*Не более 20 лет*
Старшая группа (5-6 лет)	*Не более 25 мин*
Подготовительная к школе группа	*Не более 30 мин*

Формы проведения НОД в ДОО.

№	*Виды занятий*	*Содержание заданий*
2	*Тематическое*	*Занятие посвящено конкретной теме*

	занятие	
3	*Экскурсия*	*Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры района*
4	*Коллективное занятие*	*Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое*
5	*Занятие-труд*	*Помощь взрослым в уборке участка, посадка лука, цветов*
6	*Интегрированное занятие*	*Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.*
7	*Занятие – творчество*	*Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»*
8	*Занятие – посиделки*	*Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности*
9	*Занятие – сказка*	*Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой*
10	*Занятие – путешествие*	*Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети*
11	*Занятие – эксперимент*	*Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом*
12	*Занятие – конкурс*	*Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими*
13	*Занятие – рисунки-сочинения*	*Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам*
14	*Занятие – беседа*	*Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы*
15	*Комплексное занятие*	*Занятие, направленное на комплексное решение образовательных задач*
16	*Интерактивное занятие*	*«игры-путешествия», «игры-открытия» при посещении мини-музеев (групповых), выставок*

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Игры	*дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические,*

	музыкальные, хороводные, *театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.*
Просмотр и обсуждение	*мультфильмов, видеофильмов, телепередач.*
Чтение и обсуждение	*программных произведений разных жанров,* *чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.*
Создание ситуаций	*педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.*
Наблюдения	*за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.*
Изготовление	*предметов для игр, познавательно-исследовательской* *деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.*
Проектная деятельность	*познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.*
Оформление выставок	*работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.*
Викторины	
Инсценирование и драматизация	*отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.*
Рассматривание и обсуждение	*предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.*
Продуктивная деятельность	*(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.*
Слушание и обсуждение	*народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.*
Подыгрывание	*на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.*
Пение	*совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.*

Танцы	*показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.*
Физкультурные занятия	*игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.*

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (ОД РМ)

физическое развитие	*комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.*
социально - коммуникативное развитие	*ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.*
познавательное и речевое развитие	*создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).*
художественно - эстетическое развитие	*использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, при влечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.*

<u>Организация совместной деятельности взрослых и детей</u>

Совместная деятельность *– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.*

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организация самостоятельной деятельности детей (СД)

Самостоятельная деятельность:
1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

физическое развитие	*самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).*
социально - коммуникативное развитие	*индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.*
Познавательное и речевое развитие	*самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).*
Художественно-эстетическое развитие	*предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.*

2.4.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, развития детской самостоятельности, развитие детских способностей, описаны в Примерной программе «От рождения до школы» (стр.136-143).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	***Способы поддержки детской инициативы***
Творческая инициатива *(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)*	*Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности)* *Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно- пространственная среда должна отвечать свойствам* ***трансформируемости*** *(может перестраиваться)* ***и полифункциональности*** *(предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.*
Инициатива как целеполагание и волевое усилие *(включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)*	*Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;* *Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.* *Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.*
Коммуникативная инициатива *(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)*	*Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;* *Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.* *Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.*

Познавательная инициатива *- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)*	*Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов*
Развитие ответственной инициативы	*Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах.* *Через создание* ***ситуации успеха*** *снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);*

2.4.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Введение ФГОС ДО нацеливает родителе (законных представителей) воспитанников на активное участие в жизни ДОО. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса. Новая роль закреплена нормативно (Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ)
Перед педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» стоит ***цель****: сделать родителей активными участниками образовательного процесса через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада. На педагогический коллектив ложится ответственность за выбор подходов, методов взаимодействия с семьями воспитанников при соблюдении принципа открытости ДОО для семьи.*
Задачи *взаимодействия ДОО с семьей:*
1.Выявление потребностей*:*
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях ДОО и семьи в решении данных задач
2. ***Поддержка образовательных инициатив семьи****:*
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества. Способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми4
- привлечение семей к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
3. ***Предупреждение и преодоление семейных проблем через разработку единой модели сотрудничества с семьей в условиях детского сада****.*

Система взаимодействия ДОО с семьей

Направление взаимодействия	*Формы взаимодействия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	*-Анкетирование* *- Социальный паспорт семьи*	*3-4 раза в год* *1 раз в год* *1 раз в квартал*
В создании условий	*- Участие в субботниках по благоустройству территории;* *-помощь в создании предметно-пространственной среды* *-оказание помощи в ремонтных работах;*	*2 раза в год* *Постоянно* *ежегодно*
В управлении ДОО	*- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.*	*По плану*
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	*-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,; визитная карточка ДОО* *-памятки, буклеты, объявления, общение по телефону* *- передача информации по электронной почте и телефону;* *-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;* *- распространение опыта семейного воспитания;* *-родительские собрания;* *- «Папка взаимодействия»*	*1 раз в квартал* *По необходимости*
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и	*- Дни открытых дверей* *- Дни здоровья* *- Недели театра*	*2 раза в год* *1 раз в квартал* *1 раз в год*

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	*- Совместные праздники, развлечения, досуги* *- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах* *- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности* *- Театральные встречи*	*По плану* *по годовому плану* *2-3 раза в год* *1 раз в месяц*

Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

«Здоровье» Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
«Физическая культура» Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДОО, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных

физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
«Безопасность» Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей.
«Социализация» Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
«Познание» Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОО. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.
«Речевое общение» Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
«Чтение художественной литературы»

Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
«Художественное творчество» На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея , выставочных залов, детских выставок.
«Музыка» Знакомить родителей с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОО, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в ДОО музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Система работы по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.

В МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» ведется поиск эффективных форм работы с детьми и родителями (законными представителями) по предупреждению и преодолению семейных проблем через разработку единой модели сотрудничества с семьей в условиях детского сада.

Пути решения задачи:

1. *Создание единой системы психолого-педагогического образования родителейт по преодолению трудностей семейного воспитания.*
2. *Подбор и апробация форм и содержания работы по сохранению и укреплению семей воспитанников, возникновению у них общих интересов.*
3. *Воспитание у детей любви и уважения к жизненному опыту родителей.*

Задачи работы с детьми	*Задачи работы с кадрами*	*Задачи работы с родителями*
1.Формировать понятие «семья» *2.Вырабатывать потребность радовать близких добрыми делами, заботливым отношением* *3.Развивать навыки взаимодействия с членами семьи* *4.Воспитывать уважение к жизненному опыту, ласковое отношение к близким.*	*1.Выявление уровня теоретической и практической подготовки воспитателей к работе с семьей* *2.Методическая поддержка воспитателей.* *3. Повышение теоретических и практических умений*	*1.Педагогическое и психологическое просвещение родителей* *2.Профилактика неблагополучия семьи* *3.Сохранение и укрепление семей*
Формы работы	***Формы работы***	***Формы работы***
1.Совместная деятельность педагогов и детей (беседы о семье, знакомство с историей семьи и т.п.), рассматривание картин художников серии «Семья» (осознание важности семьи), чтение х/л (осознание важности семьи) *2.Специально организованное обучение (занятия познавательного цикла, экскурсии, продуктивные занятия,*	*1.Самоанализ и тестирование* *2. Семинары-практикумы, семинары* *3.педагогический совет* *4. Делова игра* *5.Консультации* *6.Контроль*	*1.Анкетирование* *2.Родительское собрание* *3. «Родительская почта»* *4. Привлечение к участию родителей в совместных мероприятиях* *5. Наглядно-текстовая информация*

музыкальная деятельность); праздники, досуги, развлечения, совместные мероприятия		

Организация работы в ДОО с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.
В МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» с 2015 г с введением в штат ставки педагога-психолога организована работа с семьями , находящимися в социально опасном положении.
Определить семейное благополучие позволяет наличие следующих ***факторов социального риска****:*

1. *Социально-экономические (низкий материальный уровень, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы)*
2. *Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные ксловия работы родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами)*
3. *Социально-демографические (неполная, многодеитная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями)*
4. *Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями)*
5. *Психолого-педагогические (семьи с низким образовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители)*
6. *Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющие традиции и нормы преступной субкультуры)*

Механизм выявления неблагополучных семей.

1. *Выявление факторов социального риска через создание* ***банка данных детей****, посещающих ДОО (ст.воспитатель, воспитатель, психолог)*
2. *Прогнозирование стратегии взаимодействия с семьей, определение целей профилактики и коррекции социального неблагополучия семей (психолог)*
3. *Формирование и реализация системы оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия с привлечением специалистов ДОО*

План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав в семье

1.Выявление неблагополучных семей	*В течение года*	*Воспитатели, педагог-психолог*
2.Изучение причин неблагополучия в семье	*По мере выявления*	*Воспитатели, педагог-психолог*
3.Ведение картотеки неблагополучных семей	*В течение года*	*Педагог-психолог*
4.Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав	*Сентябрь*	*Педагог-психолог*
5.Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	*По мере необходимости*	*Администрация, воспитатели, педагог-психолог*
6.Сотрудничество с КДН, органами опеки	*В течение года*	*Администрация ДОО*
7.Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	*Ежедневно*	*Воспитатели*
8.Организация совместной деятельности с родителями с целью вовлечения их в жизнь детского сада и детей и профилактики неблагополучия в семье	*В течение года*	*Воспитатели, специалисты ДОО*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Развивающая среда ДОО

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

Здание МДОУ Два 2-этажных кирпичных зданий типовой постройки, соединенные крытым переходом общей площадью 1964, 60 кв.м. Первое здание построено и сдано в эксплуатацию в 1966 г, второе – в 1984 г. Проектная мощность -240 чел, рассчитано на 12 групп
Кабинет заведующего Кабинет расположен на 1 этаже здания, площадь – 11,2 кв.м

- собеседования, консультации сотрудников в МДОУ; - консультирование родителей воспитанников МДОУ; - подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками; - подтверждение и утверждение локальных актов МДОУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др. - Нормативно-правовые документы - компьютер, принтер, сканер. Выход в Интернет.
Музыкальный зал (1 этаж, 48,4 кв.м, расположен на 1 этаже).
Фортепиано, музыкальный центр, детская (стулья) и взрослая мебель, телевизор, DVD, , наборы детских музыкальных инструментов (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), маски, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио- и видеокассеты, DVD-диски дидактический инструментарий, ковер, ноутбук. Рабочая документация специалистов. - занятия по музыкальному воспитанию; - досуги и развлечения; - индивидуальная работа с воспитанниками и педагогами; - мероприятия для сотрудников МДОУ;
Кабинет учителя-логопеда (7,9 кв.м, расположен на 1 этаже)
Зеркало, шкафы для пособий, столы и стулья детские и стулья взрослые, лампы навесные, дидактические игры, игрушки и пособия по разделам: · развитие общей и мелкой моторики; · развитие слухового внимания; · развитие психических процессов;

· формирование представлений об окружающем; · формирование правильного звукопроизношения; · обогащение и активизация словаря; · формирование и развитие лексико-грамматических категорий; · развитие связной речи; · подготовка к обучению грамоте. Демонстрационный и раздаточный материал, материалы для диагностики. Методическая, справочная и познавательная литература. Рабочая документация специалиста. - Проведение коррекционных занятий с детьми; - индивидуальная работа с детьми; - профилактическая работа; - диагностика речевого развития; - работа с родителями;
Методический кабинет (25,1 кв.м), расположен на 1 этаже
Столы, стулья, шкафы. Персональный компьютер, принтер, сканер. Выход в Интернет. Демонстрационные материалы для занятий с детьми по разделам программы, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая литература по программе «От рождения до школы» и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению, энциклопедическая литература, компьютер, принтер, диагностический

инструментарий. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная психолого-педагогическая литература для родителей. - консультирование педагогов; - проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов; - консультирование родителей; - индивидуальная работа с педагогами, родителями, детьми; - диагностическая работа;
Групповые помещения (12 шт.)
Уголки природы и погоды со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; Различные комнатные растения ; природный материал (шишки, листья, семена, песок, оборудование для труда в природном уголке, схемы трудовых действий при *Уголки экспериментирования* (со старшей группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, колбы, мензурки, весы, камешки, ёмкости с различными видами круп, семян, ёмкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература (Энциклопедии «Почемучки»); *Патриотические уголки, краеведение* (старшая, подготовительная группы): материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира, карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; коллекции уральский камней; российская символика (герб, флаг). *Центр продуктивной деятельности:* - оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности; карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрёшку» и т.п. *Речевой центр (уголки развития речи, книжные уголки)**:*** дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи;

наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т. п.); настенный алфавит или магнитная азбука (старший дошкольный возраст), буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв , опорные схемы для рассказывания (моделирование).

- созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой и периодической печатью. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр интеллектуального развития: младший возраст - шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); старший дошкольный возраст - игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы., логические блоки Дьенеша и др. развивающие игры.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе , другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр здоровья и физического развития: энциклопедия : оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащён традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, и т.п.) имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

Театральный уголок: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций (ширмы, маски, костюмы и т. п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), в. т. ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.

В младших группах для ряженья предлагают маски, бусы, различные головные боры, элементы костюмов, сундучки.

Игровые уголки: для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересом детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машину);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолёт);

В старшей группе: атрибуты дл игры в дом, поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, аптеку, дом Барби.

Методическое оснащение групп :

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»

- иллюстративно-наглядный, дидактический и раздаточный материал по 5 образовательным областям и 4 линиям развития

  - познавательно-речевое;
  - социально-коммуникативное;
  - художественно-эстетическое;
  - физическое.

- рабочая документация педагогов: паспорт группы, тематические планы, календарные планы

Медицинский кабинет / изолятор (9,6 кв.м, расположен на 1 этаже:

- организация оздоровительных мероприятий;

- работа с родителями;

Процедурный кабинет (5,4 кв.м), изолятор (8,6 кв.м) расположены на 1 этаже:

- оборудование для процедур, мебель.

- Информационные стенды

Спальные помещения (в 6 группах):

- дневной сон;

- игровая деятельность;

- гимнастика после сна;

- закаливающие процедуры после сна;

- спальная мебель;

- физкультурное оборудование для гимнастики после сна.

Раздевальные комнаты (в 12 группах): -Информационно-просветительская уголки для работы с родителями - «Наше творчество» - «Уголки группы» - общее оформление в соответствии с названиями групп в целом, наглядно-информационный материал по вопросам развития и воспитания детей.
Спортивный зал (совмещен с музыкальным) – 76,5 в.м, расположен на 2 этаже. - физкультурные занятия; - индивидуальная работа по развитию движений; - диагностика физического развития; - досуги и развлечения; - праздники и вечера. Спортивное оборудование, нестандартное оборудование, раздаточное оборудование для ОРУ, картотеки подвижных игр, физминуток, утренней гимнастики; - диагностический инструментарий для оценки физической подготовленности детей; -мебель детская (стулья) - ковер - фортепиано - документация специалиста. - ноутбук
Фойе, переход:

- визитная карточка МДОУ; - «Мы придумываем, рисуем, творим» - выставка дипломов, грамот МДОУ; - «Азбука безопасности»; - «Информация для родителей» - «Информация для родителей вновь поступающих детей» - «Воспитание юного гражданина» - «Советы Айболита» - «Здоровье – это здорово!»
Прогулочные площадки - наблюдения; - игровая деятельность; - оснащение для двигательной и др. детской деятельности**;**
Спортивная площадка - занятия по физическому воспитанию; - спортивные праздники, развлечения; - спортивное оборудование.
Прачечная , гладильня расположены на 1 этаже - автоматические стиральные машинки (5 шт)

- 2 утюга с подачей пара - столы гладильные - металлические стеллажи для белья - электронагревательный котел - Сушильные полки – 6шт
<u>Пищеблок – расположен на 1 этаже;</u> общая площадь – 40,6 в.м Назначение: приготовление пищи для воспитанников МДОУ; - плиты электрические (2 шт) - трехсекциооный жаровенный шкаф - тестомес - электромясорубка; - весы электронные; - наборы разделочных досок и ножей; - холодильник - морозильная камера - электронагревательный котел - 2-секционные моечные ванны - металлические стеллажи для посуды

Кабинет делопроизводителя (расположен на 2 этаже)

- личные дела воспитанников;

- личные дела сотрудников МДОУ;

- архив;

- документация делопроизводителя;

- приказы по кадровому составу, основной деятельности, по воспитанникам;

- табели рабочего времени;

- входящая и исходящая документация;

- Компьютер, принтер, сканер.

- Компьютерный стол, стулья.

- Шкафы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование
Психолог в детском саду, мониторинг
-Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет». Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы». Подготовительная к школе группа: Тетрадь для мониторинга детского развития. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника». Методическое пособие.
-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
-Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве.
-Маслова. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Учебно-наглядное пособие.
-Н.Б.Вершинина. Комплексная диагностика уровней усвоения Программы (под ред.Васильевой) подг.гр.- Волгоград, Учитель, 2010
-Вершинина Н.Б. Диагностический журнал. Комплексная диагностика уровней освоения программы под ред.Васильевой. Старшие группы.- Волгоград, Учитель. 2010
- Вершинина Н.Б. Диагностика уровней освоения программы (2 мл. и сред.гр) под ред.Васильевой. - Волгоград, учитель, 2009

Комплексная диагностика уровней освоения программы. 1 мл.гр.
Компакт-диск. Мониторинг развития детей 3-7 лет.- Изд.Учитель.
Компакт-диск. Мониторинг качества освоения ООП ДО.- Изд.Учитель
Компакт-диск. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг результатов освоения программы От рождения до школы. Подготовительная группа. – М-С, 2012
Микляева. Мониторинг в современном д/с.- Сфера, 2011

Токаева. Мониторинг физического развития. 2 мл.гр. – Волгоград, Учитель, 2012

Формирование навыков здорового образа жизни

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие.
-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика- Синтез, 2010-2012.
Распорядок дня.
Ковалько. Азбука физкультминутки для дошколят.
Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет
Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет
Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. ТЦ Сфера, М, 2010

Голубева. Закаливание малыша. – М. Просвещение, 2007
Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ
Коломыченко. Здоровье. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа.- Волгоград, Учитель, 2012
Верхозина, Заикина. Гимнастика для детей 5-7 лет. Программа, планирование. – Волгоград, Учитель, 2013
Подольская. Оздоровительная гимнастика, 2 мл.группа.- Волгоград, учитель, 2012
Бабенкова, Федоровская. Игры, которые лечат (5-7 лет)- М, ТЦ Сфера, 2013
Борисова. Организация занятий фитнесом в системе ДОУ. – М, Обруч, 2012

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие.
- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».
-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
-Зимние виды спорта.-Летние виды спорта.
Казина. Веселая физкультура для детей и их родителей.- Ярославль, 2005
К.К.Утробина. Занимательная физкультура в д/с для детей 5-7 дет.- М., 2006
К.К.Утробина. Занимательная физкультура в д/с для детей 3-5 лет.- М, 2006
И.Воротилкина. Физкультурно-оздолровительная работа в ДОУ.- М, 2006
Борисова. Система оздоровительных досугов для детей (4-5 лет)
Борисова. Система оздоровительных досугов для детей. (3-4)

Борисова. Система оздоровительных досугов для детей (6-7) Зимонина. Рабочий журнал инструктора по ФИЗО. Беззубова, Ермошкина. В дружбе со спортом (5-7 лет) Сочеванова. Подвижные игры с бегом (4-7 лет) – Санкт-Петербург, 2007 Пензулаева Л. Физкультурные занятия в средней групп (конспекты) - М, 2009 Старшая группа, М, М-С., 2009 2 мл. группа. М. М_С, 2009 Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Мет.рекомендации.- М, ТЦ Сфера, 2005 Харченко. Утренняя гимнастика в д/с 92-3)- М, ТЦ Сфера, 2009 Харченко. Утренняя гимнастика в д/с (3-5).- М, М-С, 2009 Харченко. Утренняя гимнастика в д/с (5-7) – М, М-С, 2009
Картушина. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М, ТЦ Сфера, 2012 Сулим. Зимние занятия по ФИЗО.- М, ТЦ Сфера, 2011 Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012 Прищепина. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М, ТЦ Сфера, 2013 Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ.- Воронеж, 2912 Анферова. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-7 лет.- М, ТЦ Сфера, 2012 Воронова. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет.- Волгоград, учитель, 2012 Асташина. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2013 Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ.- Воронеж, 2012 Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.- Волгоград, Панорама, 2009 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.- Волгоград, Учитель, 2013 Овчинникова. Игры, занятия и упражнения с мячами.- С-П, 2010 Соколова. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2014 Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. – М, ТЦ Сфера, 2010 Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- С-П, Детство Пресс, 2011

Формирование безопасного поведения
Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Кононова. Сценарии по пожарной безопасности. Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. К.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по ОБЖ.- М, 2006 Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М, 2007 Гарнышева. Как научить детей ПДД? (планирование, конспекты) – Санкт-Петербург, детство-пресс, 2010 Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников.- Волгоград, Учитель, 2010
Сташкова. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2013 Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления род.уголка. Бордачева. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Павлова. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.- М. ТЦ Сфера, 2012

Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Комплект карточек.- М, ТЦ Сфера, 2013
Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение. Карточки с заданием. – М, ТЦ Сфера, 2013
Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. Комплект карточек.- М, ТЦ Сфера, 2013
Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. Комплект карточек.- М, ТЦ Сфера, 2013
Демонстрационный материал «Дорожная безопасность» - Страна фантазий», 2013
Демонстрационный материал «Пожарная безопасность».- Страна Фантазий», 2013
Демонстрационный материал. ОБЖ. Безопасное общение.- М, Сфера, 2012
Демонстрационный материал. ОБЖ. Опасные предметы и явления.- ТЦ Сфера, 2012
Дидактический материал Пожарная безопасность.- ТЦ Страна фантазий, 2013
Настольно-печатные игры. Как не избежать неприятностей-3.- Весна-дизайн, 2012
Как избежать неприятностей – 3/ настольно-печатные игры – Весна-дизайн, 2012
Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами ДД.- М-С, 2013
Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М-С, 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. « Проектная деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. « Репка». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2010. (Играем в сказку).
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Теремок». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. (Играем в сказку).
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Три медведя». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. (Играем в сказку).
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Три поросенка». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. (Играем в сказку).
Комратова.Патриотическое воспитание в дошкольном образовании: традиции и современность.
Куцакова Л.в. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мет.пособие.- М.. м-с.. 2008-2010
Наумова. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник.
Мячина. Маленьким детям – большие права.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Шорыгина. Стихи и сказки о родной природе.

Серия наглядно-дидактических пособий Дорофеева «Мир в картинках». – М.:
Мозаика – Синтез, 2005-2012.
- Авиация.●
- Автомобильный транспорт.
- Артика и Антарктика.●
- Бытовая техника.●
- Водный транспорт.●
- Государственные символы России.●
- Деревья и листья.●
- День Победы.●
- Домашние животные.●
- Домашние птицы.●
- Животные- домашние питомцы.●
- Животные жарких стран.●

- Животные средней полосы.●
- Космос.●
- Морские обитатели.●
- Музыкальные инструменты.●
- Насекомые.●
- Овощи.
- Офисная техника.●
- Посуда.●
-Птицы средней полосы.●
- Животные на ферме.●
- Собаки- друзья и помощники.●
- Фрукты.
-Цветы.●
-Ягоды лесные.●
- Ягоды садовые.●
- Бытовая техника●
- рептилии●

Демонстрационный материал для ДОУ.

-Времена года**.**
- Государственные праздники РФ.
- Жизненные циклы животных.
- Погодные явления.
- Профессии.

Серия дидактических картинок. ООО «Маленький гений Пресс».

- Птицы наших лесов.
- Электрические приборы.
- Городские птицы.
- Дорожные знаки.
- Спорт.
-Средства передвижения.
- Мебель.
- Геометрические фигуры.
- Природные явления.
- Животные Азии.
- Животные Южной Америки.
- Животные Австралии.
- Животные Северной Америки.

Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажи детям о…». – М.: Мозаика – Синтез, 2010-2012.

- Расскажите детям об овощах.●
- Расскажите детям о фруктах.●
- Расскажите детям о садовых ягодах.●

-Расскажите детям о деревьях.● - Расскажите детям о животных жарких стран.● - Расскажите детям о морских обитателях.● - Расскажите детям о космосе.● - Расскажите детям о Московском Кремле.● -Расскажите детям о грибах.● -Расскажите детям о хлебе.● -Расскажите детям о космонавтике.● -Расскажите детям о специальных машинах.● -Расскажите детям о птицах.● -Расскажите детям о рабочих инструментах.●
ФЭМП, ФЦКМ
Новикова. Математика в детском саду. 3-4 - М, М-С, 2013 Новикова. Математика в детском саду. 5-6 – М, М-С, 2010 Новикова. Математика в детском саду. – М, М-0С, 2010 Шорыгина. Путешествие в Цифроград. 1 математическая сказка.- М, ТЦ Сфера, 2012 Плакаты большого формата. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. -Форма. -Цвет. -Цифры. Арапова. Формирование элементарных математических представлений в д/с. Нищева. Сенсомоторное развитие детей дошкольников. – С-П, Детство-Пресс, 2011 Помораева, позина. ФЭМП. Система работы в 1 мл.гр. – М, М-С, 2013 ФГОС Помораева, Позина. ФЭМП, подготовительная гр. – М, М-С, 2014 ФГОС Помораева, Позина. ФЭМП. Младшая группа.- М, М-С, 2014 ФГОС Помораева, Позина. ФЭМП. Старшая группа.- М, М-С, 2014 ФГТ Помораева, Позина. ФЭМП. Система работы в старшей группе.- М, М-С, 2012 Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Упражнения на проверку сформированности первоначальных математических представлений у дошкольников.- М, Школьная пресса2011 Финогенова. Математика в движении. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2014 Финогенова. Математика в движении.- Волгоград, Учитель, 2014 Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях.- М-С, 2009 Шорыгина. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером.- Сфера, 2012 Шорыгина. Путешествие в Цифроград: вторая математическая сказка.- Сфера, 2012 Новикова. Математические игры в д/с и нач.шк. – М-С. 2011 Репина. Математическое моделирование на плоскости у старших дошкольников. - Детство-Пресс, 2009 Математическое развитие детей 4-7 лет.- Учитель, 2013
ФГОС Помораева, Позина. ФЭМП. Старшая группа. – М, М-С, 2014 ФГОС Помораева, Позина.ФЭМП.Средняя гр.- М, М-С, 2014 ФГОС Помораева, Позина. ФЭМП. Младшая гр.- М, М-С, 2014 ФГОС Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Средняя гр. – М, М-С, 2014

ФГОС Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая гр.- М, М-С, 2014 ФГОС Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя гр. – М, М-С, 2014 ФГОС Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая гр.- М, М-С, 2014 ФГОС Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная гр. – М, М-С, 2014 ФГОС Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с.- М, М-С, 2014 ФГОС Павлова. Познание предметного мира. Старшая группа.- Волгоград. Учитель, 2013 ФГОС Павлова. Познание предметного мира. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2013 Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.- Волгоград, Учитель. 2010 ФГОС Тимофеева. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. – Волгоград. Учитель, 2014 Петухова. Тематические дни в детском саду. – Волгоград, Учитель, 2008 Сергеева. Тематические недели в детском саду.- М, Планета, 2013 Дыбина. Из чего сделаны предметы.- М, ТЦ Сфера, 2013 Халикова. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.- Волгоград, учитель, 2012 Пименова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2011 Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград. Учитель, 2011 Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2012 Вострухина. Знакомим окружающим миром детей 3-5 лет.- М, ТЦ Сфера, 2012 Пантелеева. Народные праздники в д/с.- М, М-С, 2014 Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.- М, ТЦ Сфера, 2014 Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 5-7.- М, ТЦ Сфера, 2012 Холодова, Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград.Учитель,2013 Чебан. Знакомим дошкольников с народной культурой.- Сфера, 2012 Проект «Герои дней воинской славы. Старший дошкольный возраст.- Учитель, 2013 Журавлева. Солнечная тропинка. Занятия по экологии. Зимина. Государственные праздники для дошкольников.
Арапова -Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мет.пособие.- М., М-С, 2006-2010. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Мет пособие.- М., М-С., 2005-2010 Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр. Конспекты занятий.- М., М-с, 2009-2010 Дыбина о.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Конспекты занятий. – М, М-С., 2009-1010 Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М, М-С, 2011 Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Конспекты занятий.- М, М-С, 2011 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Конспекты занятий. – М, М-С.. 2006-2011 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий. – М, М-С, 2006-2011 КУцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М, М-С., 2006-2010 Помораева, Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл.гр.: Планы занятий. М., М-С., 2006-2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе. Планы занятий. – М., М-С., 2006-2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе. Планы занятий.- М., М-С. 2009-2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе . Планы занятий.- М., М-С., 2012 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методичесое пособие.- М, М-С., 2005-2010 Соломенниова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во **2 мл.гр**. Конспекты занятий.- М, М-С, 2007-2010

Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в **1 мл.гр**. Конспекты занятий. – М, М-С., 2007-2010
Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в **средней гр.** Конспекты занятий. – М, М-С., 2009-2010
Селихова. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи.
Антонов, Левина. Как научить детей любить Родину?
Маханева. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Маханева. Система экологического воспитания в ДОУ.
Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д,с
Л.Горькова, Л.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа.
Средняя группа.
Подготовительная группа
Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать…- М, 2006
Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим миром Младшая группа.- М, 2008
Николаева. Любовь к природе воспитываем с детства.- М, 2004
Зенина. Наблюдения дошкольников за растениями и животными.- М, 2007
Учебно-демонстрационный материал. Природные зоны. Растительный мир и животные Крайнего Севера и тундры.
Учебно-демонстрационный материал. Природные зоны. Растительный мир и животные степи и пустыни.
Е.Черенкова. Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей.- М, 2009
Афонькин С.ю. Жуки и другие удивительные насекомые. (серия «Узнай мир» - Изд.Балтийская книжная компания, 2009
Афонькин С.Ю. Грибы и ягоды. - изд. Балтийская книжная компания, 2009
Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде. – Балтийская книжная компания, 2010 г
Афонькин С.Ю. Деревья. – 2009
Махлин М.Д. Насекомые.- изд. Балтийская книжная кмпания, 2009
Кравченко, Долгова. Прогулки в детском саду. Старшие и подг.гр. Мет.пособие. – ТЦ Сфера, М, 2009
Кравченко, Долгова. Прогулки в детском саду(младшие и средние группы).- ТЦ Сфера, М, 2010
Л.Белоусова. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми. – С-П, Детство Пресс, 2007
Алексеенко, Лощинина. Играем в сказку. – Изд.Рипол классик, М, 2008
Зацепина. Дни воинской славы.- М, М-С., 2010
Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.- М, М-С, 2008
Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4-лет. – С-П, ТЦ Сфера, 2010
Иванова, Михайленко. Сезонные наблюдения в детском саду.- М, ТЦ Сфера, 2010
Уланова, Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7л.- С-П, Детство Пресс, 2010
Волчкова, Степанова. Конспекты занятий в старшей группе (экология и развитие речи)- ТЦ Учитель, Воронеж, 2008
Саво. Планирование работы по экологическому воспитанию.- С-П, Детство Пресс. 2010
Атлас животных. – Русич, Смоленск, 2009
Шорыгина. Беседа о домашних и декоративных птицах.- М, ТЦ Сфера, 2009
Шорыгина. Беседы о т ом, кто где живет.- М, ТЦ сфера, 2011
Шорыгина. Беседа о русском севере.- М, ТЦ Сфера, 2008
Шорыгина. Беседы о воде в природе.- М,, ТЦ Сфера, 2010
Иванова. Мир животных.- М, ТЦ Сфера, 2009
Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с.- М, ТЦ Сфера, 2009
Коломина. Занятия по экологии в д/с.- М, ТЦ Сфера, 2010

Иванова. Мир Растений.- М, ТЦ Сфера, 2010
Ефанова. Познание предметного мира (2 мл.гр.) – Волгоград, Учитель, 2011
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн: уроки в нач.кл.- Учитель, 2013
Шорыгина. Детям о самом важном. Детский сад.- ТЦ Сфера,2012
Шорыгина. Беседы о самом важном. Моя семья.- Сфера, 2012
Шорыгина. Беседы о самом важном. Наша страна – Россия.- Сфера, 2012
Шорыгина. Беседы о самом важном. Природа.- Сфера, 2012
Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет – Учитель, 2013
Соломенникова. Ознакомление с природой в 1 мл.гр.- М-С, 2013
Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке: 2 мл.гр. – Учитель, 2013
Методические пособия с дидактическим материалом. С.Вохринцева. – «Страна фантазий» , 2003-2012
-Дикие животные
- Лесные ягоды
- Армия России. Солдаты правопорядка.
- Хищные птицы.
- Национальные костюмы ближнего зарубежья.
- Наш дом.
- Армия России. ВМФ
- Живой уголок
- Пресмыкающиеся и земноводные
- Армия России ВВС
- Моя деревня
- Армия России. Сухопутные войска
- Съедобные грибы
- Национальные костюмы. Дальнее зарубежье
- Одежда для девочек
- Растения водоемов
- Ядовитые грибы
- Садовые ягоды
- Москва 1
- Москва 2
- Садовые цветы
Демонстрационный материал, 2012 г, «Страна фантазий»
- Расскажи про свой город
- Как растет живое
- Российская геральдика и государственные праздники
- Деревья наших лесов
- Природные и погодные явления
- Океаны и материки
- Народы мира
- Народы России и ближнего зарубежья

- Конфетки и монетки
- Расскажи про детский сад
- Хлеб – всему голова
- Где живет вода?
- Права детей
- Природно-климатические зоны Земли
- Животные, обитающие на территории нашей страны
- Детям о времени
- Славянская семья: родство и занятия
- Мой дом
-Четыре сезона: зима
- Четыре сезона: осень
- Российская армия
-Времена года: Весна
-Времена года: Лето
- Времена года: осень

Серия наглядно-дидактических пособий (Москва,М-С., 2012)

- Как наши предки открывали мир●
- Как наши предки шили одежду●
- Как наши предки выращивали хлеб●

Тематический словарь в картинках (Москва, «Школьная Пресса»)

- Транспорт
- Посуда
- Домашние и дикие птицы средней полосы
- Одежда. Обувь. Головные уборы
- Спорт. Летние виды спорта
- Экзотические фрукты
- Город. Улица. Дом.
- Фрукты, овощи.
- Насекомые, земноводные
- Профессии

«Беседы с ребенком» (Изд.дом «Карапуз», Сфера)

- Профессии●
- Великая Отечественная война●
- Защитники Отечества●
- ОБЖ. Безопасное общение.●

Серия «Учебные пособия для дошкольников» (Изд.дом «Пролф-Пресс», 2010)

- Домашние животные и птицы
- Животные России
- Деревья
- Азбука

- Овощи и фрукты - Насекомые - Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? - Герои зарубежных сказок - Сравниваем противоположности - Инструменты - Игрушки - Дорожная азбука **Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Изд.»Книголюб»)** - Одежда● - Части тела● - Машины специального назначения● - Посуда●
Плакаты большого размера. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Овощи. -Фрукты.
Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя гр.- М, М-С, 2014 Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М., М-С, 2014 Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М., М-С, 2014 Кобзева. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа – Волгоград, 2010
Серия демонстрационных материалов. Нищева. С.-П.Детство-Пресс
-Мир природы: животные. - Виды транспорта. Мы едем, едем, едем. - Наш детский сад - Серия картин для обучения рассказыванию. Нищева. С-П., Детство-Пресс, 2007 - Четыре времени года. С.-П., Детство-пресс - Ботякова. Этнография для дошкольников.- С.-П., Детство-Пресс. 2010 - Нищева. Мамы всякие нужны.- С.-П., Детство-Пресс, 2006 - Круглый год.- С.-П., Детство-Пресс, 2004 -Кем быть? – С.-П., Детство-пресс, 2008 - Живая природа . В мире растений. Выпуск 2.- С.-П., 2007 - Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! (сред.)– С.-П., детство-Пресс. 2006 - Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! (подг.) – С.-П., Детство-Пресс, 2008 - Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! (старш.)- С.-П.. детство-пресс, 2007 Нищева. Раз планета, два планета – С-П, Детство Пресс, 2011
Образовательная область «Речевое развитие» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Мет.пособие.- М.М-С., 2007 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Мет.пособие.- М.. М-С, 2005-2010 Гербова В.В. Занятия по развитю речи в 1 младшей группе д\с. Конспекты занятия
Гербова В.в. Занятия по развитию речи во 2 мл.гр. д/с. М.. мозаика –синтез, 2010 Конспекты занятий

Гербова В.в. Занятия по развитию речи в средней гр. д/с. М., М-С, 2009-2010 Конспекты занятий
Гербова В.в. Занятия по развитию речи в старшей группе. М., М-С, 2010 Конспекты занятий
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. М.. М-С, Конспекты занятий Гризик. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Методическое пособие. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей. Максаков, Тумакова. Учите, играя (игры, упр.со звучащим словом Щеткин. Театрализованная деятельность с детьми 6-7 лет. Щеткин. Театрализованная деятельность в д/с с детьми 4-5 лет О.С.Ушакова, Струнина. Программа, мет.рекомендации, конспекты, игры. Развитие речи (6-7) - М, 2007 О.С.Ушакова, Струнина. Развитие речи (4-5).- М, 2007 г О.С.Ушакова, Струнина. Развитие речи (5-6) – М, 2007 Дидактические материалы «Развитие речи детей 3-4-лет» Дидактические материалы «Развитие речи детей 5-6 лет». Агапова, Давыдова. Лучшие игры и развлечения со словами. – М, 2008 О.с.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- ТЦ Сфера, М, 2007 Смирнова, овчинников. Развитие речи у детей 3-4 лет.- М, М-С, 2009 О.С.Рудик. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности.- ТЦ Сфера, М, 2009 О.С.Рудик. Развитие речи у детей 2-4 лет в свободной деятельности. – ТЦ Сфера, 2009 О.С.Рудик. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности.- ТЦ Сфера, М, 2009 Лифиц. Развитие речи, движения и мелкой моторики руки.- М, Айрис Пресс, 2010 Крылова, Самсонова. Знакомство с грамотой и окружающим миром.- М, Экзамен, 2010 Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей.- С-П. Детство-Пресс, 2010 Демонстрационный материал. Опорные схемы для составления описательных рассказов.- ТЦ Сфера,2009 Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М-С, 2012 Затулина. Конспекты комплексных занятий 2 мл.гр Затулина. Конспекты комплексных занятий по р.р. Подготовительная гр. Затулина. Конспекты комплексных занятий по р.р. Старшая гр.
Гуськова. Обучаем дошкольников пересказу.- М, ТЦ Сфера, 2013 Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.- М, ТЦ сфера, 2006 Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.- М, 2013
Наглядно-дидактические пособия
Гербова В.в. Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 2-3. – М., М-С, 2008-2010
Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М., М-С. 2008-2010
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.- М., М-С, 2008-2010
Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М., М-С. 2008-2010
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.- М.. М-С. 2009-2010 Т.Доронова. Мет.программа «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.» – уч.-мет пособие.- М, Обруч, 2014 **Тематический словарь в картинках. Любимые герои сказок. (Ш.Пресса, 2012)**

Волк и козлята. Кот и Лиса. К.Чуковский. Приключение Бибигона. К.Чуковский. Тараканище. Федорино горе. Лиса и Журавль. Лиса и Цапля. Маша и Медведь. Мужик и Медведь. Гурьканова. Экзотические фрукты. Карточки для занятий с детьми.
Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» - М., М-с, 2010: - Один-много. - Антонимы.
Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».- М., М-С, 2010-2012 - Времена года - Зима - Осень - Лето - Великая Отечественная война в произведениях художников. - Защитники Отечества - Кем быть. - Профессии. - Мой дом. - Родная природа. - В деревне. - Зимние виды спорта. - Летние вид спорта. - Распорядок дня. - весна. - Теремок - Репка **Серия демонстрационных материалов** Громова, Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето. Громова, Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна.
Чтение и восприятие художественной литературы.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 г. Сост. Гербова В.В.. Н.П.Ильчук и др. – М., 2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4-5 лет. Сост. Гербова В.В.. н.П.Ильчук и др.- М., 2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. Гербова В.В.. н.п.Ильчук, М., 2005 Ушакова, Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.- ТЦ Сфера, М, 2010 Стихи к весенним детским весенним праздникам.- М, ТЦ Сфера, 2013 Стихи к летним детским праздникам.- М, ТЦ Сфера, М, 2011 Стихи к осенним детским праздникам.- М, ТЦ Сфера, 2011 Стихи к зимним детским праздникам.- М, Сфера, 2011
Хрестоматия для младшей группы. – Самовар, 2014 Хрестоматия для средней группы.- Самовар, 2014

Хрестоматия для старшей группы.- Самовар, 2014
Шорыгина. Стихи к детским праздникам.- М, ГНОМ, 2011
Владимирская. От осени до лета. – Волгоград, учитель, 2006
Карелова. Познавательно-речевое и социально-личностное развития детей от 1 до 6 лет.- Волгоград, Учитель, 2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Баранова Е.В., Савельева А.м. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования : методическое пособие.- М, М-С, 2009
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: методическое пособие.- М, М-С, 2005-2010
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: методическое пособие.- М., М-С, 2005-2010
Комарова Т.с. Детское художественное творчество: метпособие.- М.. м-С, 2005-2010
Комарова т.с. Школа эстетического воспитания: мет.пособие.- М, М-С.. 2009
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: мет.пособие.- М, М-с, 2010
Комарова Т.С. Занятия по Изобразительной деятельности в 1 мл.гр. детского сада. Конспекты занятий. – М., м-с. , 2007
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр. Конспекты занятий.- М., М-С,
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельнрости в средней гр. Конспекты занятий. – М.. М-С,2009
Комарова Т.с. Занятия по изобразительной деятельности в старшей гр. Конспекты занятий. – М, М-С.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Конспекты занятий. – М, М-С
Куцакова Л.в. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду Мет.пособие.- М.. м-с.
Куцакова Л.в. Занятия по конструированию во 2 мл.гр. Конспекты занятий. – М.. м-с,
Куцакова л.в. Занятия по конструированию в средней гр. Конспекты занятий. – М.. м-с..
Куцакова Л.в. Занятия по конструированию в старшей группе. Конспекты занятий. – М.. М-С,
Е.Г.Лебедева. Фантазии из бумаги и пластилина.
Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ.
Светличная. Праздники без проблемы.
Лыкова. Изодеятельность в детском саду в средней группе.
Лыкова. Изодеятельность в детском саду в старшей группе.
Лыкова. Изодеятельность в детском саду в подготовительной группе
Лыкова. Изодеятельность в младшей гр.
Кожохина. Панова. Сделаем жизнь наших малышей ярче.
Халезова. Декоративная лепка в детском саду.- М, 2007
Учебно-наглядное пособие. Курочкина. Знакомим с жанровой живописью.
Антонова. Утренники в детском саду. – М,2009
Агапова, Давыдова. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М, 2010
Арсентьева. Лучшие оригами. 250 оригинальных моделей. – М, 2009
Арсентьева. Супероригами. 250 фантазийных моделей.- М,2010
Агапова, Давыдова. Лучшие поделки из природного материала.- М, 2009
Шабельникова, Каминская. Поделки из пластилина.- М, 2010
Лыкова. Я леплю из пластилина. Серия «Мастерилка»
О.Кузнецова, Мудрик Т. Я строю бумажный город.- М, Карапуз,
Грушина. Я дарю подарки. Мир книг «Карапуз»
Белякова, Ильичева. Подарки и открытки своими руками.- Рипол Классик, М, 2009
Е.Румянцева. Аппликация. Простые поделки. – М, Айрис Пресс, 2010

Черенкова. Оригами для малышей.- Риппол Классик, М,2010 Агапова, Давыдова. 200 лучших игрушек из бумаги и картона.- М, Риппол Классик, 2010 Агапова, Давыдова. Лучшие аппликации для детей.- М, Лада, 2010 Шабельникова, Каминская. Я леплю из пластелина.- М, Лада, 2010 Грибовская, Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (2-70 – М, ТЦ Сфера. 2010 Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет.- М, М-С, 2010 Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Ходаковская. Музыкальные праздники для детей 3-4 лет. Лыкова. Рисование красками. Море. Тех.карты. Лыкова. Рисование красками. Игрушки. Тех.карты. Янушко. Рисуем пальчиками. Худ.альбом д/детей 3-5 лет Янушко. Учимся вырезать. Худ.альбом д/детей 3-5 лет Лыкова. Аппликация из бумаги. Цветы. Тех.карты Лыкова. Аппликаия из бумаги. Море. Тех.карты. Лыкова. Аппликация из бумаги. Лес. Тех.карты Лыкова. Аппликация из бумаги. Игрушки. Тех.карты. Лыкова. Аппликаия из бумаги. Зоопарк. Тех.карты.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в д/с. Методическое пособие.- М.М-С., 2005-2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр. Конспекты занятий.- М, М-С., 2007-2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней гр. – М, М-С., 2007-2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты занятий.- М., М-С., 2008-2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М, М-С., 2011 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М, М-С., 2005-2010 Соломенникова О.А. Радость творчества Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 Никитина. До свидания, детский сад!.- М, 2004 Луконина, Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе.- М, 2005 Кисленко. Волшебный колокол. Утренники в д/с. Агапова, Давыдова. 200 лучши игрушек из картона и бумаги. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. М.Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду.- М, Вако, 2006 Чумакова, Кузнецова. . Скоро праздник! – М, Скрипторий, 2003-2007 Картушина. Праздники в детском саду.- М, 2006 Шорыгина. Весенние праздники. Сборник сценариев. – М, 2007 Салагаева. Чудесные скорлупки. – Детство-Пресс, 2008 Горькова, Губанова. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7)- М, ВАКО, 2007 Халезова, Зацепина. Лепка в д/с (5-7) Альбом. ТЦ Сфера, М, 2009 Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (4-5_. ТЦ Сфера, 2009 Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (2-4) Альбом. ТЦ Сфера, 2009 Власенко, Гольцова. Праздник круглый год.- Волгоград, 2011

Краснушкин. Натюрморт. Комплект демонстрационных материалов. – М-С, 2012 Пейзаж. Комплект д/м.- М-С, 2012
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в д/с. Методическое пособие.- М.М-С., 2005-2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр. Конспекты занятий.- М, М-С., 2007-2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней гр. – М, М-С., 2007-2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты занятий.- М., М-С., 2008-2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М, М-С., 2011 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М, М-С., 2005-2010 Соломенникова О.А. Радость творчества Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 Никитина. До свидания, детский сад!.- М, 2004 Луконина, Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе.- М, 2005 Кисленко. Волшебный колокол. Утренники в д/с. Агапова, Давыдова. 200 лучши игрушек из картона и бумаги. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. М.Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду.- М, Вако, 2006 Чумакова, Кузнецова. . Скоро праздник! – М, Скрипторий, 2003-2007 Картушина. Праздники в детском саду.- М, 2006 Шорыгина. Весенние праздники. Сборник сценариев. – М, 2007 Салагаева. Чудесные скорлупки. – Детство-Пресс, 2008 Горькова, Губанова. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7)- М, ВАКО, 2007 Халезова, Зацепина. Лепка в д/с (5-7) Альбом. ТЦ Сфера, М, 2009 Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (4-5_. ТЦ Сфера, 2009 Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (2-4) Альбом. ТЦ Сфера, 2009 Павлова. Изодеятельность и худ.труд (сред гр) Комплексные занятия. – Волгоград, учитель, 2011 Павлова. Изодеятельность и худ.трудь (старшая гр) . Комплексные занятия.- Волгоград , Учитель, 2011 Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа.- Волгоград, учитель, 2011 Музыкальные занятия. 1 младшая группа.- Учитель, 2013 Музыкальные занятия. Старшая группа.- Учитель, 2013 Шушкова. Праздничные сценарии для детского сада Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Луконина. Выпускные праздники в д/с Колдина. Аппликация 3-4 Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший возраст. Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший возраст. Грибовская. Коллективное творчество дошкольников.
Колдина. Аппликация с детьми 4-5.- М, М-С, 2013 Афонькина. Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности.- Волгоград, Учитель, 2013 Чеботарева. И потехе – время. – Волгоград, Учитель – 2013

Равчеева. Организация. Проведение и формы муз.игр.- Волгоград, Учитель. 2013 Власенко. Прощание с детским садом.- Волгоград. Учитель, 2006 Арсеневская. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа.- Волгоград, Учитель, 2012 Картушина. Праздник Победы. – М, Сфера, 2013 Пантелеева. Народные праздники в детском саду.- М, М-С, 2014 ФГОС Федосеева. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно-развивающая программа – Волгоград, Учитель, 2014 Павлова. Изодеятельность и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2010 Колдина. Аппликация с детьми 4-5.- М, М-С, 2013 Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет.- М, М-С, 2011 Колдина. Лепка с детьми 4-5.- М, М-С, 2013 Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет.- М, М-С, 2012 Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет.- М, М-С, 2013 Волчкова, Степанова. Конспекты занятий в старшей группе д/с ИЗО.- Воронеж. 2008 Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет.- М, М-С, 2013
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.. Мозаика-Синтез, 2005-2012,
- Филимоновская игрушка - Городецкая роспись по дереву. - Полхов-майдан. - Каргополь - народная игрушка. - Дымковская игрушка. - Хохлома. - Гжель. - Мезенская роспись
Серия альбомов для творчества «Искусство-детям». – М., М-С, 2005-2012
- Городецкая роспись - Дымковская игрушка - Филимоновская игрушка - Сказочная гжель - Хохломская роспись - Простые узоры и орнаменты - Сказочная гжель - Смешные игрушки из пластмассы - Тайного бумажного листа - Секреты бумажного листа - Каргопольская игрушка. - Ситцевый лоскуток - Разноцветные узоры - Первые уроки дизайна - Необыкновенное рисование **Плакаты большого формата:**

- Гжель. Изделия
- Гжель. Орнаменты.
- Филимоновская свистулька
- Хохлома. Изделия
- Хохлома. Орнаменты.
- Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия.

Развитие детей раннего возраста.

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: мет.пособие.- М., М-С, 2012
Ребенок от рождения до года: : мет.пособие.- под ред. С.Н. Теплюк.- М., М-С.,2005
Ребенок второго года жизни: мет пособие. Под ред.С.Н.Теплюк.- М., М-С, 2008-2010.
Ребенок третьего года жизни: мет.пособие. Под ред.С.Н.Теплюк.- М., М-С., 2011
Теплюк С.Н.. Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду6 мет пособие.- М., М-С, 2005-2010
Теплюк С.н. Занятия на прогулке с малышами: мет пособие.- М., М-С. 2005-2010
Демина. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.
Картушина. Забавы для малышей (театрализованные игры для детей 2-3)
Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ.
Печора, Сотникова. Рабочий журнал воспитателя группы раннего возраста.
Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.
Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста.
Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию движений дтей раннего возраста.
Галанов. Игры, которые лечат (от 1до 3 лет)
Колдина. Лепка и рисовани е с детьми 2-3 лет
Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.- М, 2006
Янушко. Рисование с детьми раннего возраста.
Томашевская, Герц, Андрюшенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к д/с. - С-П, Детство Пресс, 2010
Жукова. Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста.- М, Айрис Пресс, 2006
Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 г.- М, М-С, 2010
Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С.-П., Детство-пресс, 2010
Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 года. ТЦ Сфера, М,2010
Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста.- С-П, Детство-пресс, 2010
Маханева, Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1до3.- М, ТЦ Сфера, 2010
Демина, Казюк. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.- М, ТЦ Сфера, 2009
Королева. Занятия по рисованию с детьми (2-3)- М, ТЦ Сфера, 2010
Подольская. Оздоровительная гимнастика. 1 мл.гр. – Волгоград. Учитель. 2011
Ильюшина. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.- Волгоград. Учитель, 2011
Елецкая, Варенница. День за днем говорим и растем.- М, ТЦ Сфера, 2005
Карпухина. Конспекты занятий в 1 мл.гр. – Воронеж, 2010
Дьяченко, Власенко. Маленькие шаги в большой мир.- Волгоград, учитель, 2008
Самойлова. Организация деятельности детей на прогулке. 1 младшая группа.- Волгоград, Учитель, 2013
Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет.- М, М-С, 2010

ФГОС Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по пр. От рождения до школы. – Волгоград, Учитель, 2014
Теплюк. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 – М, М-С, 2013
Савельева. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3.- ТЦ Сфера, 2012
Адаптация детей при поступлении в д/с: программа,занятия – 2013
Монина, Ларечина. Игры для детей от года до трех.- Речь, 2012
Как мы провожали осень. Знакомство с окружающим миром (2-4 года) – Карапуз, 2012
Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Учитель, 2012
Настя и Дуся. Режим дня. Карапуз, 2012
Савельева. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 лет до года. – Глобус-панорама,

Работа с родителями.

- Евдокимова Е.с.. Додокина Н.В., кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями.- М., М-С. 2007-2010
- Цапенко М.м., Волкова Т.в.. Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы.- М., М-С, 2012
Солодянкина. Сотрудничество ДОУ с семьей.
Л.Свирская. Работа с семьей. Необязательные инструкции.- М, 2007
Додокина, Евдокимова. Семейный театр в детском саду.- М, М-С, 2008
Прохорова. Взаимодействие с родителями в детском саду. – М, Айрис Пресс, 2009
Горшенина. Самошкина, Черкасова. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.- М, Панорама, 2009
Козлова, Дешеулина. Работа ДОУ с семьей. ТЦ Сфера, М, 2009
Зверева, Кротова. Родительские собрания в ДОУ.- М, Планета, 2011
В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Растим самых маленьких. Советы маме – воспитателю д/с.- Ш.Пресса, 2011
Адаптация детей при поступлении в д/с: программа…- 2013

Коломийченко. Семейные ценности в воспитании детей 3-7.- М, ТЦ Сфера, 2013
Чиркова. Родительские собрания в детском саду Старшая группа.- М, ВАКО, 2014
Сертанова. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. – С-П, Детство-Пресс, 2013
ФГТ. Родительские собрания в ДОУ.- Учитель, 2013
Семейный д/с. Положение о семейном д/с. Методические рекомендации по организации пед.процесса. Питание. Новые формы дошкольного образования.- Ш.пресса, 2011
Евдокимова. Семейный театр в детском саду. Мет.пос. – М-С, 2010

Комплексное перспективное планирование

Голицына Н.С. Перспективное планирование ВОП в 1 мл.гр.
Голицына Н.С. Перспективное планирование в средней группе.
Голицына Н.С. Перспективное планирование в старшей группе.
Голицына Н.С. Перспективное планирование в подготовительной группе.
-Мустафьева, Павлова. Тематическое планирование в ДОУ. Развернутое планирование 1 мл.гр. (по программе Васильевой) – Волгоград, Учитель, 2011
-Тематическое планирование в ДОУ. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое планирование (по прогр.Васильевой) – Волгоград, Учитель, 2010

- Комплексные занятия по пр. Васильевой. 1 мл.гр. Власенко, Ковригина.- Волгоград, Учитель, 2010
- Тематическое планирование в ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование (по пр.Васильевой) Авт. Музыка.- Волгоград, Учитель, 2010
- Комплексное перспективное планирование (2 мл.гр.) – М, Мозаика Синтез,2011
- Комплексное перспективное планирование (сред.гр.) – М, Мозаика Синтез, 2011
- Комплексное перспективное планирование (старшая гр.) – М, Мозаика Синтез, 2011

Кулдашова. Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа.- Волгоград, Учитель, 2014
ФГТ Осина. Перспективное планирование ВОП. Подготовительная группа

ФГТ Мезенцева. Комплексно-тематическое планирование по пр.От рождения… **подготовительная группа.**- Волгоград, учитель, 2013
ФГТ Мезенцева.Комплексно-тематическое планирование по пр.От рождения… **Старшая гр.** – Волгоград, Учитель, 2012
ФГТ Мезенцева.Комплексно-тематическое планирование по пр. От рождения до школы**. Средняя гр**. – Волгоград, Учитель, 2013
ФГТ Кандала. Перспективное планирование по пр.От рождения… **Старшая гр**.- Волгоград, Учитель, 2013
ФГТ Мурченко. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2014
ФГОС Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по пр. От рождения**…- Вторая мл.гр**. – Волгоград, Учитель, 2014
ФГОС Гладышева. Рабочая программа воспитателя по пр.От рождения… **Старшая группа** – Волгоград, Учитель, 2014
ФГОС Гладышева. Рабочая программа. Ежедневное планирование по пр. От рождения… **Средняя гр.** – Волгоград, Учитель. 2014
ФГОС Гладышева. Рабочая программа. Ежедневное планирование по пр. От рождения …**Подготовительная гр.** – Волгоград, Учитель, 2014
ФГТ Никитина. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по пр. От рождения до школы. **Декабрь-февраль**. **2 младшая группа**.- Волгоград, Учитель, 2012
ФГТ Никитина. Воспитательно-образовательный процесс. **Март-май. 2 младшая группа**.- Волгоград, Учитель, 2012
ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс. **Сентябрь-ноябрь**. – **Старшая группа** – Волгоград, Учитель, 2013
ФГТЧерноиванова. Воспитательно-образовательный процесс. **Старшая группа. Март-май**.- Волгоград, Учитель, 2013
ФГТЧерноиванова. Воспитательно-образовательный процесс. **Подготовительная группа. Сентябрь-ноябрь**.- Волгоград, учитель, 2013
ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс. **Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа** – Волгоград, учитель, 2013
ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс. **Декабрь-февраль. Подготовительная группа**.- Волгоград, Учитель, 2013
ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс. **Подготовительная группа. Март-май**.- Волгоград, Учитель, 2013
ФГТ Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. **1 мл.группа** – Волгоград, учитель, 2012
ФГТ Лободина. Комплексные занятия по пр.От рождения до школы. **Старшая группа**.- Волгоград. Учитель, 2011
ФГТ Черноиванова. Воспитательно-образовательный процесс. **Старшая группа. Декабрь-февраль**.- Волгоград, Учитель, 2013
Гладышева. Рабочая программа воспитателя. **Средняя группа**. – Волгоград, учитель, 2012
Черноиванова. Рабочая программа в ДОУ. **Март-май. Подготовительная группа –** Волгоград, Учитель. 2014
Т.Кандала. Перспективное планирование по пр. От рождения до школы. Старшая группа. - Волгоград, Учитель, 2013
Черноиванова. Воспиттательно-образовательный пролцесс. Планирование на каждый день**. 2 младшая группа. Сентябрь-ноябрь** – Волгоград, Учитель, 2014
Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. **1 младшая группа**.- Волгоград, Учитель, 2012
Мустафаева. Перспективное планирование ВОП по пр. От
рождения до школы. 1 младшая группа.- Волгоград, Учитель, 2011
Компакт-диск. Перспективное планирование ОП по пр.От рождения до школы. 1 младшая группа.- Изд.Учитель

Компакт-диск. Перспективное планирование ОП.Средняя группа.- Изд.Учитель.
Компакт-диск. Перспективное планирование ОП.Старшая группа.- Изд.учитель
Компакт-диск. Перспективное планирование ОП. Подготовительная группа. – Изд.Учитель.
Компакт-диск. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по пр.От рождения… Подготовительная группа.- Изд.Учитель
Компакт-диск. Перспективное планирование ОП. 2 младшая группа.- Изд.Учитель.

Образовательная область «Социально-личностное развитие»

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Загуменская. Социально-личностное развитие дошкольников.- Волгоград, Учитель, 2013
Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – С-П, Детство-Пресс. 2013

Петрова, Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М, М-С., 2010
Демонстрационный материал .Беседы по картинкам. - Изд. Ранок.
- Уроки вежливости.
- Уроки доброты
- Я и мое поведение
- 12 месяцев
- Я развиваюсь
- Я и другие

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011.
Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2012.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Зацепина М.Б. «Дни военной славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Ривина Е.К. « Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ.
Мирясова. Занимательные игры-задания в д/с
Шалаева, Сазонова Журавлева. Правила поведения для воспитанных детей.
К.Ю.Белая. Разноцветные игры.
Мячигина, Зотова, Данилова. Маленьким детям – большие права.
Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности (4-7)- ТЦ Сфера, изд.Ранок, 2010
Черенкова. Развивающие игры с пальчиками.- М, Риппол Классик, 2010
Антонова. Игры на свежем воздухе.- М, Лада, 2010
Самойленко. Раннее развитие талантов ребенка.- М, Лада, 2010
Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. – Сфера,

Психолог в детском саду.
Диагностика готовности ребенка в школе. Методическое пособие/ под ред.Н.Е.Вераксы.- М.. М-С., 2007-2010 Белова, Солнцева. Готов ли ребенок к обучению в 1 кл. А.Герасимова. Тесты для подготовки к школе. Соколова. Тесты на готовность к школе. Комарова, Соломенникова. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Айзман, Жарова, Вартапетова. Готов ли ребенок к школе (диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках, таблицах).- М, 2006 Образцова. Психологические игр для детей.- М, 2010 Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 – М, М-С, 2009 Возняк. Дневник педагога-психолога в ДОУ. Планирование, деятельность, отчетность.- Учитель, 2013 Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Программа От рождения до школы – М-С, 2012
Организация образовательного процесса. Управление ДОУ.
Зебзеева. Организация режимных процессов в ДОУ. Ларионова. Должностные инструкции в ДОУ Ларионова. Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации. Комарова Т.С., Филлипс. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. Дуброва, Милашевич. Организация методической работы в ДОУ. Кутузова. Что должен знать руководитель ДОУ? Соломенникова. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие. Проектный метод в деятельности ДОУ. К.Белая. Педсовет в ДОУ. ТЦ Сфера, М, 2010 Жукова. Педсовет в ДОУ. Аттестация руководителей и педагогических работников ДОУ.- М, 2005 Казакова. Годовое планирование в ДОУ.- М, 2006 Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе (программа и мет.рек.) Соломенникова. Воспитание и обучение в старшей группе д/с. Программа и мет.рекомендации. Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе д/с. Программа и мет.рекомендации. Лукина. Локальные акты. Казакова. Предшкольное образование детей в ДОУ. Организация детского питания в ДОУ. Комарова. Я руковожу детским садом. – М, 2008 Рылеева, Барсукова. Управление качеством социального развития воспитанников. Айрис дидактика, М, 2004 Копытова. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ.- Детство пресс, С-П, 2010 Лялина. Планирование работы старшего воспитателя в ДОУ.- ТЦ Сфера, М, 2009 Хабибулина. Контрольная аналитическая деятельность руководителя ДОУ.- С-П, Детство Пресс, 2010 Нищева. Предметно-развивающая среда в д/с.- С-П, Детство Пресс, 2010 Сыромятникова. Педагогические советы в ДОУ.- М, Планета, 2011 Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. Васильевой) – М, М-С, 2011 Беленова, Павлова. Организация рационального питания в ДОУ.- Воронеж, 2010 Инклюзивная практика в ДОУ. Программа Васильевой. – МС, 2011

НПБ ДОУ. Лицензирование образовательной деятельности.- М-С, 2012 НПБ ДОУ. Правила оказания платных образовательных услуг.- М-С, 2012 НПБ ДОУ. ФГТ к структуре ООП ДО и условиям её реализации. – М-С, 2013 Лампман. Лаборатория педагогического мастерства.- Учитель, 2013
Бацина. Организация ОП в условиях внедрения ФГОС ДО. Семинары-практикумы.- Волгоград, Учитель, 2014 Вершинина. Современные подходы к планированию ОР в д/с.- Волгоград, 2014 Баландина. Освоение ОО «Труд».- Волгоград, учитель, 2013 Бацина. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО.- Волгоград, учитель. 2013 Афонькина. Настольная книга старшего воспитателя.- Волгоград, 2014 Вострухина. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения.- М, Школьная Пресса, 2011 Афонькина. Развитие интегративных качеств дошкольника.- Волгоград. Учитель, 2012 Тимофеева. Занятие в д/с. Современные критерии, схемы анализа. – Волгоград, учитель, 2008 Борисова. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Волгоград, учитель, 2013 Липова. ОрганизациЯ дополнительных платных услуг в ДОУ.- Волгоград, Учитель, 2012 Недомеркова. Годовой план работы ДДД. – Волгоград, учитель, 2013 Афонькина. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ. Диагностический журнал.- Волгоград. Учитель, 2013 Никишина. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система.- М, Планета2011
Коррекция речи.
О.Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ – М, 2007 Рыжова. Логопедические занятия с детьми. 4-5 Быховская, Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Татарникова, Вепрева. Индивидуальное сопровождение детей группы «риска» Воробьева, Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикулляционная гимнастика для детей 4-6 лет. Журнал взаимосвязи логопеда и родителей. Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 Афонькина, Кочугова. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Докутович. Дневник учителя-логопеда. Планирование деятельности, отчетность.- Учитель. 2013 Леонова. Игротека речевых игр. Живые картинки. Игры на развитие речевого вдоха.- Гном, 2012 Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективные и индивидуальные планы. Старший дошкольный возраст – Учитель, 2011 Логопедическое лото/ настольно-печатные игры в папке.- Весна-Дизайн, 2012 Савельева. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями детей от рождения до 6 лет – Ш.пресса, 2011 Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – Гном, 2011
Подготовка детей к школе.
Кувашова, Нестерова. Методика подготовки детей к школе. – Учитель, 2009 Готов ли ты к школе?/ настольно-печатные игры в папке.- Весна-Дизайн, 2010-2012
Информационно-деловое оснащение ДОУ
Чтобы не было пожара. Закаливание организма дошкольника. Логопед советует.

Наша Родина – Россия.
Зная азбуку «Ау» я в лесу не пропаду»
Растим читателей.
Психолог советует.
Правила дорожного движения.
Родителям о речи.
Особенности эмоционального развития (1-3 г)
Детские инфекции.
О здоровье всерьез»
Консультации логопеда. Подготовительная группа.
Консультации логопеда . Старшая группа.
Консультации логопеда. Средняя группа.
Консультации логопеда. Младшая группа.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня возрастных групп разработаны на основе Примерных режимов дня Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; скорректированы с учетом ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов: с 7.30 до 18.00.

Образовательный процесс осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа.

В течение пребывания в детском саду дети на непосредственно образовательную деятельность переходят из одного здания (корпус) в другое по крытому переходу , т.е. на занятия музыки, физкультуры, взаимодействие с учителем-логопедом. Также этому способствует осуществление утреннего приема на улице (круглогодично, с учетом температуры воздуха), начиная со средней группы.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года* жизни - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников физкультурное занятие на открытом воздухе (№3) проводятся в дошкольных группах (с 3 лет). Для детей 5 - 7 лет (старший дошкольный возраст) непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе организуется круглогодично. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

Каникулы. В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы. В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводится. В режиме дня проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В МДОУ разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Таблица 1. Режим дня на холодный период года

Наименование режимных моментов	**2 группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**старшая**	**подготовительная**
Прием детей, осмотр, свободная игра; взаимодействие с родителями Утренняя гимнастика	7.30-8.30 5 мин	7.30-8.30 5 мин	7.30-8.30 10 мин	7.30-8.30 10 мин***	7.30-8.30 10мин***
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	8.45-9.00	8.45-9.00	9.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)*	9.30-10.00	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак**	10.00 – 10.10	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	9.50 – 12.10	10.00-12.20	10.45-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.35-13.05	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.15	13.00-15.10	13.00-15.00	13.05-15.00	13.15-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.10-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.40	15.50-16.45	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Чтение х/л****	16.40-16.50	16.45-17.00	16.30-16.50	16.30-16.55	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 -18.00	17.00-18.00	16.50-18.00	16.55-18.00	17.00-18.00

*Указана общая длительность, включая перерывы 10 мин

** В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 включает свежие фрукты, соки или напиток

*** Ритмическая гимнастика под музыкальное сопровождение (1 раз в неделю)

**** Ежедневное чтение х/л, познавательных книг, детских энциклопедий. Ребенок имеет свободный выбор: слушать или заниматься своими делами.

Таблица 2. Гибкий режим дня на тёплый период года

Наименование режимных моментов	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
Приём детей на участке, игры, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников Утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.20 5 мин	7.30-8.25 5 мин	7.30-8.25 10 мин	7.30-8.30 10 мин
Гигиенические процедуры, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
ООД музыкально-эстетического цикла, тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники (на участке)	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.40 -9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00	9.55-10.10	10.00 – 10.10	10.05-10.15
Прогулка. ООД: игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, , закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по	10.00-11.55	10.10-12.15	10.10 – 12.25	10.15-12.40

развитию основных видов движений.				
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.55-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15	13.00-15.15	13.05- 15.15	13.15-15.15
Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливание, гимнастика после дневного сна, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.50	15.25-15.40	15.30- 15.45
Чтение х\л, игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.40 (чтение – 10 мин)	15.50-16.40 (чтение – 15 мин)	15.40-16.55 (чтение – 15 мин)	15.45 – 16.45 (чтение – 25-30 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.55-18.00	16.45-18.00

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОО, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-	**2. Организационно-методическое и педагогическое направление** пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,	**3. Физкультурно-оздоровительное направление** решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье	**4. Профилактическое направление** проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами

гигиенического режима	определение показателей физического развития, двигательной подготовленности.		неспецифической профилактики оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Режим двигательной активности в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Таблица 1. Режим двигательной активности в дошкольных группах.

Формы работы	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**				
	Виды занятий	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	В спортивном зале	2 раза/нед , 15 мин	2 раза/ нед, 20 мин	2 раза/ нед., 25 мин	2раза/нед. 30 мин
	На улице	1 раз/нед, 15 мин	1 раз/ нед, 20 мин	1 раз/нед, 25 мин	1 раз нед, 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утро и вечер) 15-20 мин	Ежедневно (утро и вечер) 20-25 мин	Ежедневно (утро и вечер) 25-30 мин	Ежедневно (утро и вечер) 30-40 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания и вида	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания и вида	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания и вида	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания и вида

		занятия	занятия	занятия	занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз/месяц 20 мин	1 раз/ месяц 20 мин	1 раз/ месяц 30-45 мин	1 раз/ месяц 40 мин
	Спортивный праздник	-	2 раза/год До 45 мин	2 раза/ год До 60 мин	2 раза/ год До 60 мин
	День здоровья	1 раз/квартал	1 раз/ квартал	1 раз/ квартал	1 раз/ квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Таблица 2. Режим двигательной активности в группах раннего возраста (2-3 года)

Система физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста (2 -3 года) структурирована по основным тематическим блокам: условия, необходимые для развития движений детей; двигательный режим; оздоровительные и санитарные мероприятия; диагностика уровня физического развития малышей.

Форма работы	**Количество и длительность занятий (в мин0**
1.Утренняя гимнастика (игровые упражнения общеразвивающего воздействия, подвижные и хороводные игры, веселые сюрпризы)	Ежедневно, 3 мин
2.Физкультурное занятие	3 раза в неделю, 15 мин (1 – на воздухе)
3.Прогулка:	Ежедневно ,5 мин

Подвижная игра Сюжетная Хороводная Игра-забава Самостоятельная двигательная деятельность Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами). В холодный период игровые упражнения переносятся в помещение	1 раз/нед, 5 мин 1 раз/нед, 5 мин 2 раза/ нед., 5 мин 2 раза в день(утро, вечер), 2 мин
4.Гимнастика пробуждения, разминка после сна	Ежедневно, 2 мин
5.Оздоровительная дорожка	2 раза в неделю (2 пол.дня), 2 мин
6.Музыкально-ритмические движения	3 раза в неделю (вечер), 3 мин
7.Самостоятельная двигательная деятельность	
8.Подвижная игра	Ежедневно, 3 мин

Система физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста (2 -3 года) структурирована по основным тематическим блокам: условия, необходимые для развития движений детей; двигательный режим; оздоровительные и санитарные мероприятия; диагностика уровня физического развития малышей:

1. Создание условий для двигательной активности детей раннего возраста:
   - создание условий в группах (пространство, игрушки-двигатели, каталки и т.д)
   - проведение занятий малыми группами
   - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
2. Организация рационального питания:
   - соблюдение 10-дневного меню

- организация второго завтрака (соки, напитки, фрукты)

3. Медико-санитарные мероприятия:

- наблюдение за состоянием здоровья и развитием детей;
- организация профилактических прививок
- консультации родителей

4. Организация двигательного режима (см. табл.2)

5. Оздоровительные мероприятия:

- соблюление режима дня
- прогулка 2 раза в день при температуре до -15*
- Кварцевание помещений
- облегченная одежда в помещении
- соблюдение режима проветривания групп
- организация работы по развитию мелкой моторики рук
- чеснокотерапия.

Система оздоровительных мероприятий МДОУ.

Медицинские:	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.
Оздоровительные:	создание комфортного режима пребывания в ДОО, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; употребление фитонцидов (лук, чеснок).
Санитарные:	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытье игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытье комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.

Организация работы с семьями:	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

Система закаливающих мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15

3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- ✓ содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации ООП ДО осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В образовательном процессе включены блоки:

- ➢ совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- ➢ свободная самостоятельная деятельность детей;
- ➢ взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьёй**
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

- Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:
    - целевые прогулки;
    - физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
    - спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
    - соревнования;
    - дни здоровья;
    - тематические досуги;
    - праздники;
    - фестивали;
    - театрализованные представления;
    - смотры и конкурсы;
    - экскурсии.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(годовой календарный учебный график)

Содержание	**Наименование возрастных групп**			
	2 группа раннего возраста	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Количество возрастных групп	2	3	3	2
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня			
Сроки проведения дней здоровья	осень, весна (согласно годовому плану)			
График каникул	2 недели			
Перечень проводимых праздников для воспитанников	День Матери (старший дошкольный возраст) Новый год (все возрастные группы) День защитника Отечества (средний – старший дошкольный возраст) Мамин день (все возрастные группы) День Победы (старший дошкольный возраст)			

	Выпускной бал (подготовительные к школе группы) Праздники народного календаря («Осенины», «Веснянка») Неделя театра (средний – старший дошкольный возраст)
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января- 8 января - новогодние праздники 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы
Режим работы образовательного учреждения	7.30 – 18.00

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

№	Образовательные области	НОД	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Периодичность в неделю			
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.							
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира,	1 (ФЦКМ, ФЭМП, развитие исследовательской деятельности)	1	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
2	Речевое развитие	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	2	1	1	2	1
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1

3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	Как часть НОД «ФЦКМ», «Развитие речи», совместная и самостоятельная деятельность, игровая деятельность				
		Труд, самообслуживание, КГН	Совместная и самостоятельная деятельность, как часть НОД (изобразительная деятельность), ОДРМ (дежурства, подготовка к занятию, выполнение поручений) , часть НОД «ФЦКМ»				
		Формирование основ безопасности	Как часть НОД «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Физическая культура», совместная и самостоятельная деятельность				
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		музыка	2	2	2	2	2
		Конструктивно-модельная деят.	-	-	-	1	1
5	Физическое развитие	в спорт.зале	2	2	2	2	2
		на воздухе	1	1	1	1	1
		Формирование ЗОЖ	Как часть ООД , ОДРМ, совместная и самостоятельная деятельность				

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2015 – 2016 учебный год
МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»

Младшая гр.1 «Колокольчик» **НОД – 10 занятий в неделю по 15 мин**	9.00-9.40	Речевое развитие (9.00-9.15) Музыка (9.25-9.40)	Физическое развитие Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное/природное окружение/ явления общ.жизни/ОБЖ)	Физическое развитие Познавательное развитие: ФЭМП	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация Музыка	Художественно-эстетическое развитие: рисование Физическое развитие №3 (на возд.)
Младшая гр.2 «Белочка» **НОД – 10 занятий в**	9.00 – 9.40	Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное/природное окружение/ явления общ.жизни/ОБЖ) (9.00-	Познавательное развитие: ФЭМП	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Речевое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие: рисование

неделю по 15 мин		9.150 Музыка (9.25-9.40)	Физическое развитие	Физическое развитие		Физическое развитие №3 (на возд.)
Средняя гр.1 «Солнышко» **НОД – 10 занятий в неделю по 20 мин**	9.00-9.50	Музыка (9.00-9.20) Речевое развитие (9.30-9.50)	Музыка Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное/природное окружение/ явления общ.жизни/ОБЖ)	Познавательное развитие: ФЭМП Физическое развитие №3 (возд.)	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие: рисование Физическое развитие
Средняя гр.2 «Березка» **НОД – 10 занятий в неделю по 20 мин**	9.00-9.50	Речевое развитие (9.00-9.20) Музыка (9.30-9.50)	Познавательное развитие: ФЭМП Физическое развитие	Познавательное развитие: ФЦКМ (предм./природ.окруж./ явления общ.жизни/ОБЖ) Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация Музыка	Художественно-эстетическое развитие: рисование Физическое развитие №3 (возд)
Средняя гр. 3 «Ягодка» **НОД – 10 занятий в неделю по 20 мин**	9.00 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация (9.00-9.20) Музыка (9.30-9.50)	Речевое развитие Физическое развитие	Познавательное развитие: ФЭМП Физическое развитие №3 (возд)	Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное/природ.окруж./ явления общ.жизни/ОБЖ Музыка	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие: рисование
Старшая гр.1 «Ромашка» **НОД – 13 занятий в неделю по 25 мин**	9.00-10.35	Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное/природное окружение/ явления общ.жизни/ОБЖ (9.00-9.25) Физическое развитие	Речевое развитие Музыка Художественно-эстетическое развитие: рисование (10.10-10.35)	Познавательное развитие: ФЭМП Худ.-эст. развитие: конструирование (руч.труд) Физическое развитие	Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие: рисование	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликац. Музыка

		(9.35-10.00)		№3 (возд)		
Старшая гр.2«Пчелка» **НОД – 13 занятий в неделю по 25 мин**	9.00-10.35	Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное/природное окружение/ явления общ.жизни/ОБЖ (9.00-9.25) Музыка (9.35-10.00)	Познавательное развитие: ФЭМП Художественно-эстетическое развитие: рисование Физическое развитие (10.10-10.35)	Музыка Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие: рисование Физическое развитие	Худ.-эст.развитие: конструирование (руч.труд) Физическое развитие №3 (возд)
Старшая гр.3 «Капелька» **НОД – 13 занятий в неделю по 25 мин**	9.00-10.35	Познавательное развитие: ФЦКМ (предметное/природное окружение/ явления общ.жизни/ОБЖ (9.00-9.25) Художественно-эстетическое развитие: рисование (9.35-10.00) Физическое развитие (10.10-10.35)	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация Музыка	Познавательное развитие: ФЭМП Физическое развитие	Речевое развитие Худ.-эст.развитие: конструирование (руч.труд) Физическое развитие №3 (возд)	Музыка Художественно-эстетическое развитие: рисование
Подготовительная к школе гр.1 «Радуга» **НОД – 14 занятий в неделю по 30 мин**	9.00-10.50	Познавательное развитие: ФЭМП (9.00-9.30) Художественно-эстетическое развитие: рисование (9.40-10.10) Музыка (10.20-10.50)	Познавательное развитие: ФЦКМ (пред/природ. окруж./явл.общ.жизни/ ОБЖ) Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Познавательное развитие: ФЭМП Художественно-эстетическое развитие: рисование Физическое развитие	Худ.-эст.развитие: конструирование (руч.труд) Речевое развитие (чтение) Физическое развитие №3 (возд)	Речевое развитие (подготовка к об.грамоте) Физическое развитие

			Музыка			
Подготовительная к школе гр.2 «Вишенка» **НОД – 14 занятий в неделю по 30 мин**	9.00-10.50	Физическое развитие (9.00-9.30) Познавательное развитие: ФЦКМ(предм./природ. окруж./ явления общ. жизни/ ОБЖ) (9.40-10.10) 10.20-10.50	Познавательное развитие: ФЭМП Художественно- витие: лепка/аппликация Физическое развитие №3 (возд)	Познавательное развитие: ФЭМП Художественно-эстетическое развитие: рисование Музыка	Музыка Речевое развитие (подготовка к об.грамоте) Художественно-эстетическое развитие: рисование	Речевое развитие (чтение) Худ.-эст.развитие: конструирование (руч.труд) Физическое развитие
2 группа раннего возраста «Малинка» **НОД-10 занятий-игр в неделю по 10-15 мин**	9.30-9.45-10.05	Познавательное развитие: ФЦКМ(предметное/природное окружение/ явление общественной жизни/ ОБЖ (9.30-9.45) Физическое развитие (9.50 – 10.05)	Художественно-эстетическое развитие: лепка Физическое развитие №3 (на воздухе)	Музыка Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие: рисование Физическое развитие	Музыка Речевое развитие
2 группа раннего возраста «Рябинка» **НОД – 10 занятий-игр в неделю по 10-15 мин**	9.30-9.45-10.05	Познавательное развитие: ФЦКМ(предметное/природное окружение/ явление общественной жизни/ ОБЖ(9.30-9.45) Физическое развитие (9.50-10.05)	Художественно-эстетическое развитие: лепка Физическое развитие №3 (на воздухе)	Речевое развитие Музыка	Речевое развитие Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие: рисование Музыка

Проектирование образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе выбранной или самостоятельно разработанной оптимальной модели - **комплексно-тематической**. В её основу положен комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Программы является **Календарь тематических недель** (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные соытия, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом, а также региональный компонент.

Календарь тематических недель

период	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Детский сад наши игрушки. Мои друзья – воспитатели и няни. Осень. Осенний урожай. Домашние птицы и животные осенью.	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Давайте жить дружно! Осень. Кладовая осени. «Внимание! Дети!»	День знаний. Мы будущие школьники «Внимание! Дети!» Осень- добрая волшебница.	Праздник Знаний. Что мы знаем о школе. Мой любимый детский сад. «Внимание! Дети!» Осень золотая.	Праздник Знанай. Мы – будущие школьники. «Внимание! Дети!» Осенняя пора – очей очарованье! Хлеб всему голова.
октябрь	Я в мире человек. Мой дом	Мама, папа, я – здоровая семья. Мой дом, мой поселок Домашние птицы и живолные осенью.	Я в мире человек. Я, мой дом, моя семья. Что я знаю о себе? Профессии.	Я вырасту здоровым: «Кирпичики» здоровья. Режим дня. Лекарственные растения. Я и моя семья. Профессии моих родителей.	Мой поселок, моя страна, моя планета. Земля – наш общий дом. Путешествие в прошлое: как в поле рубашка выросла.
ноябрь	Живой уголок: комнатные растения. Аквариум. Мы помощники: что мы умеем. Помогаем взрослым.	Мой дом, мой поселок. Наш друг светофор. Профессии. Уголок природы: комнатные растения, аквариум.	Мой поселок, моя страна. День народного единства. Дорожная азбука. Уголок природы. Комнатные растения. День Матери.	Родная страна. День народного единства. Символы России. Москва – главный город России. Зима спешит к нам в гости.	Моя Родина – Россия. Символы России. Москва – главный город страны. Мы вместе! (единство народов) День Матери.
декабрь	Новогодний праздник	«В декабре, в декабре	Покормите птиц	Зимние забавы..	Траджиции

		все деревья в серебре…» Новогодний праздник. В мастерской Деда Мороза.	зимой. Скоро праздник Новый год.	Новый год спешит к нам в гости. Новый год по всей планете. В мастерской у Деда Мороза.	праздгнования Нового года в семье и в разных странах. Готовимся к Новому году. В мастерской Деда Мороза.
январь	Зима. Что изменилось зимой? Домашние птицы и животные зимой7 Лесные звери и птицы зимой.	Зимушка-зима. Что изменилось зимой? Зимние виды спорта. Будь внимателен на льду. Зимние чудеса.	Зима. Зимние виды спорта. Зимние чудеса. Жители Арктики и Антарктики.	Проказы матушки Зимы. Наши друзья – пернатые (зимующие птицы). Мы спортсмены. Зимние чудеса.	Здравствуй, зимушка-зима! Чудесные превращения капельки Природа и жители Крайнего Севера.
февраль	Моя семья «Я с бабушкой своею дружу давным-давно» «Вот какая мама. Золотая прямо…»	Мы защитники Отечества. Праздник пап.	Наша армия сильна. Мы любим свою Родину (символы России) Былинные герои.	Как живут звери зимой. Будущие защитники Родины. Наша армия.	Почетное звание – солдат Наша армия сильна. Мамин день.
март	Народная игрушка (игры-забавы) Народные игры	Очень я люблю маму милую свою! Моя семья. Какие краски у весны! Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.	Я люблю свою семью. Праздник бабушек и мам. Русская народная игрушка. Весна, весна, поди сюда!	Мамин праздник. Народные праздники на Руси: Госпожа честная Масленица. Традиции и обычаи нашего народа: народные промыслы. Народная игрушка – кукла-самоделка. Путешествие в прошлое (русская изба и быт)	Мамин праздник. Традиции нашего народа: Масленица. Народная культура и традиции: народная игрушка – деревянная игрушка. Потешный промысел наших предков. Памятники героям Великой Отечественной войны.
Апрель	Весна.Что изменилось весной? Домашние животные и птицы Лесные животные и	Весна. Что изменилось весной? Животные и птицы весной.	Увидел грача – весну встречай! Мы бережем природу! К звездам летит ракета!	Вес на-красна. Что изменилось весной? Космические дали. Герои Великой Отечественной войны	Весна -красна. Природа проснулась – весне улыбнулась. Герои космоса. День Земли.

	птицы.				
май	Что изменилось летом? Летние дары Животные жарких стран	Что нам лето принесет? Летние дары. Летние чудеса.	Священный праздник Победы. Лето красное пришло. Летние виды спорта. Как вести себя в лесу?	Салют Победы! Лето красное. Природа расцветает (эти удивительные насекомые. Зеленая аптека. Царство растений – грибы)	День Победы. Герои Победы. До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!
июнь	Постигая мир	Постигая мир: Мир предметов. Мир летней природы. Мир животных. Мир транспорта.	Постигая мир. Неделя сказок. Цветущий луг. Лес – это богатство.	Постигая мир. Ах, эти сказки! Цветущий луг. Лес – это богатство	Постигая мир: Здравствуй, лето красное1 Разный мир предметов и людей. Мир лета. Как много можно нового узнать летом1
июль	Постигая мир	Постигая мир: Мир игры. Мир звуков. Мир слова. Мир здоровья.	Постигая мир: Лето – это маленькая жизнь. Творчество и мастерство. Мир человеческих ценностей.	Постигая мир: Интересные дела. Важные даты лета. Лето красное, загорелое1	Постигая мир: Мир безопасности. Открытия детства. Мир слова. Летний натюрморт.
август	Постигая мир	Постигая мир: мир открытий. Мир творчества. Мир праздника. Мир красоты.	Постигая мир: Мир открытий. Мир познания себя и творчества. Мир летних игр.	Постигая мир: Мир открытий. В мире профессий. Мир красоты. Мир праздника.	Постигая мир: Мир открытий в искусстве. Мир творчества. Летние приключения.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации

Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО)

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1	***Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*** — возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; — двигательную активность детей; — возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); — реализацию различных образовательных программ; — в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; — учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; — учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)
2	***Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*** — содержательно-насыщенной; — трансформируемой; — полифункциональной; — вариативной; — доступной; — безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)
3	***Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:*** — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие
4	***Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:***

	• в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год): — непосредственное эмоциональное общение с взрослым; — манипулирование с предметами; — познавательно-исследовательские действия; — восприятие музыки, детских песен и стихов; — двигательная активность и тактильно-двигательные игры; ***• в раннем возрасте (1 год — 3 года):*** — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; — экспериментирование с материалами и веществами; — общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; — самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; — восприятие смысла музыки, сказок, стихов; — рассматривание картинок; — двигательная активность; ***• для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):*** — игровая; — коммуникативная; — познавательно-исследовательская; — восприятие художественной литературы и фольклора; — самообслуживание и элементарный бытовой труд; — конструирование из разного материала; — изобразительная (рисование, лепка, аппликация); — музыкальная; — двигательная

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: ***• возрастным возможностям детей;*** ***• содержанию Программы***	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; — двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

		— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность	— Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.	Доступность	— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; — свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	⅄ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);

		⮝ дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	игровые комнаты групп	⮝ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ⮝ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ⮝ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	⮝ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ⮝ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ⮝ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); ⮝ развивающие игры с математическим содержанием; ⮝ домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	⮝ Образно-символический материал; ⮝ нормативно-знаковый материал; ⮝ коллекции; ⮝ настольно-печатные игры; ⮝ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); ⮝ справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
— развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	⮝ Картотека словесных игр; ⮝ настольные игры (лото, домино); ⮝ нормативно-знаковый материал; ⮝ игры на развитие мелкой моторики; ⮝ развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); ⮝ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ⮝ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ⮝ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
— развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	

		⮝ игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
— формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений ***— развитие литературной речи;*** ***— приобщение к словесному искусству***	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, участок учреждения	⮝ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ⮝ справочная литература (энциклопедии); ⮝ аудио- и видеозаписи литературных произведений; ⮝ образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); ⮝ различные виды театров; ⮝ ширма для кукольного театра; ⮝ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ⮝ игрушки-персонажи; ⮝ игрушки — предметы оперирования; ⮝ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ⮝ картотека подвижных игр со словами; ⮝ картотека словесных игр; ⮝ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; ⮝ книжные уголки в группах; ⮝ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	⮝ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ⮝ игрушки — предметы оперирования; ⮝ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ⮝ полифункциональные материалы; ⮝ игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; ⮝ строительный материал; ⮝ конструкторы; ⮝ детали конструктора; ⮝ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным,	Все пространство учреждения	⮝ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		➢ настольные игры соответствующей тематики; ➢ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ➢ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ➢ игрушки — предметы оперирования; ➢ маркеры игрового пространства; ➢ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	➢ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ➢ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ➢ уголок ряжения; ➢ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ➢ настольные игры соответствующей тематики; ➢ фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал ➢
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп, логопедический кабинет, экологическая комната	➢ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ➢ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ➢ дидактические наборы соответствующей тематики; ➢ фотоальбомы воспитанников; коллекции; ➢ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ➢ нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	➢ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ➢ дидактические наборы соответствующей тематики; ➢ справочная литература; ➢ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ➢ фотоальбомы воспитанников; ➢ коллекции; ➢ нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в	Все пространство учреждения (коридоры, приёмные и пр.), участок учреждения	➢ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ➢ видеофильмы для детей; ➢ дидактические наборы соответствующей тематики; ➢ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

них; — приобщение к правилам безопасного поведения		✦ энциклопедии; ✦ игрушки — предметы оперирования; ✦ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ✦ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	✦ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ✦ видеофильмы для детей; ✦ дидактические наборы соответствующей тематики; ✦ игрушки — предметы оперирования; ✦ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ✦ полифункциональные материалы; ✦ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») ✦ строительный материал; ✦ конструкторы; ✦ детали конструктора; ✦ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	✦ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ✦ видеофильмы для детей; ✦ дидактические наборы соответствующей тематики; ✦ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ✦ энциклопедии; ✦ игрушки — предметы оперирования; ✦ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ✦ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ✦ строительный материал; ✦ конструкторы; ✦ детали конструктора; ✦ настольные игры соответствующей тематики; ✦ информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); ✦ настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений	Методический кабинет,	✦ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды,

конструктивной деятельности	игровые комнаты групп	природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); ✦ строительный материал; ✦ конструкторы напольные; ✦ детали конструктора настольного; ✦ плоскостные конструкторы; ✦ бумага, природные и бросовые материалы; ✦ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	✦ Игрушки — предметы оперирования; ✦ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ✦ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; ✦ полифункциональные материалы: ✦ материалы для аппликации, конструирования из бумаги; ✦ природные, бросовые материалы; ✦ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	✦ Игрушки — предметы оперирования; ✦ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); ✦ полифункциональные материалы ✦ образно-символический материал (виды профессий и т.д.); ✦ настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); ✦ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
— Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; ***— приобщение к музыкальному искусству***	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	✦ Музыкальный центр; ✦ пианино; ✦ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ✦ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ✦ пособия, игрушки, атрибуты; ✦ различные виды театров; ✦ ширма для кукольного театра; ✦ детские и взрослые костюмы;

		➢ детские хохломские стулья и стол; ➢ шумовые коробочки; ➢ дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения	➢ Слайды с репродукциями картин; ➢ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ➢ природный, бросовый материал; ➢ иллюстративный материал, картины, плакаты; ➢ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); ➢ альбомы художественных произведений; ➢ художественная литература с иллюстрациями; ➢ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); ➢ скульптуры малых форм (глина, дерево); ➢ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
— развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения игровые комнаты всех групп	➢ Слайды с репродукциями картин; ➢ альбомы художественных произведений; ➢ художественная литература с иллюстрациями; ➢ иллюстративный материал, картины, плакаты; ➢ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); ➢ скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
—Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); ***— накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)***	Все пространство учреждения, участок учреждения	➢ магнитофон; ➢ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ➢ картотеки подвижных игр; ➢ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ➢ игровые комплексы (горка); ➢ качели, карусели; ➢ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной	Физкультурный зал и динамическая комната,	➢ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);

активности и физическом совершенствовании	игровые помещения всех групп	⮚ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); ⮚ игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); ⮚ тренажеры (велосипед и др.); ⮚ фитболы; ⮚ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ⮚ игровые комплексы (горка); ⮚ качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	⮚ Развивающие игры; ⮚ художественная литература; ⮚ игры на ловкость; ⮚ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); ⮚ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ⮚ картотеки подвижных игр; ⮚ детские тренажеры (велосипед и др.); ⮚ сухой бассейн; ⮚ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ⮚ игровые комплексы (горка); ⮚ качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	⮚ Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; ⮚ художественная литература; ⮚ игрушки-персонажи; ⮚ игрушки — предметы оперирования; ⮚ маркеры игрового пространства; ⮚ настольные игры соответствующей тематики; ⮚ иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о ***здоровом образе жизни***	Все помещения групп, участок учреждения	⮚ Иллюстративный материал, картины, плакаты; ⮚ настольные игры соответствующей тематики; ⮚ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; ⮚ игрушки-персонажи; ⮚ игрушки — предметы оперирования; ⮚ физкультурно-игровое оборудование; ⮚ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания,

		ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ➢ картотеки подвижных игр

Педагогический коллектив МДОУ считает, что окружающая ребенка среда имеет приоритетное значение для его развития. И прежде всего она должна обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать улучшению здоровья и закаливанию организма, а неизменным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

В МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. В каждой возрастной группе предметно-пространственная среда имеет свои отличительные признаки: а именно: в группах раннего возраста (2-3 г) для удовлетворения потребности в активном движении отведено достаточно большое пространство; в младших группах (3-4 г) - педагоги учитывают при организации игровой среды потребности детей данного возраста в сюжетно-ролевой игре с ролевыми атрибутами; в старшем дошкольном возрасте важно насыщенность игровым материалом, развивающим память, внимание, восприятие. Вместе с тем предметно-пространственная среда в группах МДОУ ориентирована на «зону ближайшего развития» ребенка и содержит как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми они овладевают с помощью взрослого, и, наконец, совсем незнакомые ему элементы среды. По мере исчерпаемости «зоны ближайшего развития» ребенка среда обновляется.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

1.Принцип обеспечения половых различий (предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности: игровые модули «Мастерская», наборы инструментов , подборка игр по гендерному воспитанию, атрибутика для СРИ «Семья», для мальчиков - наборы машин, крупногабаритных конструкторов, конструкторов «Лего» игровые модули «Гараж», «Мастерская», для девочек – «Магазин», «Парикмахерская», имеются кухонные блоки))

2. Принцип открытости – закрытости (присутствуют элементы живописи, которые органически входят в дизайн интерьера; среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию «Я-образа». Во всех групповых помещзениях

имеются зеркала, которые позволяют ребенку рассматривать себя; на стендах «Наше творчество» (группы) и на стене творчества «Мы рисуем, придумываем, творим» выставляются лучшие рисунки, поделки. Выстави семейного творчества (согласно годовому плану) являются традиционными в нашем саду, и каждый ребенок получает возможность не только познакомиться с результатами чьей-то творческой деятельности, но и узнать имя автора. Тематические выставки помогают детям лучше знакомиться с окружающим миром).

3. Принцип активности, самостоятельности и творчества (в группе есть мольберты, предметы для изобразительной деятельности; столики для дидактических игр и режиссерских игр, физкультурные уголки, уголки «ряжения», уголки «уединения»)

4. Принцип стабильности – динамичности (среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, количества мальчиков и девочек, реализуемой программы и определенной тематики)

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая образовательная среда возрастных групп

Оборудование помещений дошкольного учреждения МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров и уголков, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

развития детей:

-уголки природы и погоды;

- уголки эксперимента

- патриотические уголки (старший дошкольный возраст)

- Центр продуктивной деятельности

- центр интеллектуального развития

-Театральные уголки

Помещения ДОО отличаются не только оригинальностью оформления, но и определенным стилем. Состояние зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное.

В помещениях корпуса №1 произведен ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитывались сочетание цветовых гамм при покраске стен и линолеума в игровых, сочетание цвета стен и линолеума в спальнях и приемных.

Групповые помещения корпуса №1 имеют игровые комнаты и спальные. Помещения корпуса №2 спален не имеют. Помещения для детей светлые, уютные, достаточно просторные. Для создания единого ансамбля помещений в спальных комнатах шторы, покрывала подобраны в единой оригинальной цветовой композиции. Дополнением к данному интерьеру служат ковры. Все детские кроватки укомплектованы в полном объеме, со сменным постельным бельем в соответствии с требованиями СанПиН. При подборе и замене занавесок в групповых и кабинетах учитывается эстетическое окружение.

Каждая группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку. В раздевалке находятся красивые детские шкафчики, с яркими картинками. Окна раздевальных комнат и туалетных комнат оснащены жалюзи, цветовая гамма которых гармонирует с цветом стен и плитки (в туалетных комнатах). В групповых раздевалках есть специальные стенды для родителей, для детского творчества, подставки с лепкой, информация для родителей о жизнедеятельности воспитанников в течение дня. Родители, ожидая ребенка, могут в удобной обстановке познакомиться с познавательной информацией красочных уголков, побеседовать с воспитателем, пообщаться с другими родителями и сверстниками своего ребенка.

В каждой возрастной группе существует свой интерьер, в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Шкафчики, полочки, уголки во всех группах подобраны в одном стиле, но отличаются по форме, деталям, цветовому оформлению. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Для игр в магазин, поликлинику, дочки-матери подобраны тематические коллекции игрушек, приготовлены необходимые атрибуты. Если кто-то захочет уединиться, он может спрятаться за ширмой или перегородкой. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

Спальные комнаты в корпусе №2 – это стационарные, отдельные от групповых помещения, где царит сонное царство малышей. Трехъярусные детские кроватки расставлены по всей комнате, их украшают красивые покрывала.. Шторы на окнах гармонируют в единой цветовой гамме, они позволяют создать в спальной приглушенный свет и спокойную обстановку. На полу лежат ковры. Здесь же стоит рабочий стол педагога, чтобы время сон часа воспитатель мог использовать для подготовки к учебно-воспитательному процессу

В каждом отдельном корпусе создан свой интерьер, своя неповторимая атмосфера. Это идеальный шанс для проявления творчества педагогов и наглядный пример для детей и их родителей.

В процессе учебной, игровой, познавательной, трудовой деятельности дошкольники выполняют интенсивную зрительную работу. Они преимущественно действуют с предметами, пособиями, игрушками на близком расстоянии, напрягая при этом оптическую систему глаз. Поэтому одной из важных мер охраны зрения является создание оптимальных условий для зрительной работы. Это прежде всего достаточный уровень и хорошее качество освещения и правильная организация рабочего места. В связи с этим большое внимание

пришлось уделить освещению групповых комнат, т.к. помимо физиологического, оно имеет и психическое значение. Во время ремонта корпуса №1 все лампы накаливания были заменены на новые люминесцентные лампы. Люминесцентное освещение экономичное, так как при одних и тех же затратах электроэнергии достигаются более высокие уровни освещенности. Благодаря люминисцентному освещению обеспечивается равномерный рассеянный свет в любое время дня (особенно в зимний период). Аналогичная работа будет проведена и в помещениях корпуса №2.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается. Администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Научность любой трудовой деятельности невозможна без использования современных технических средств. Руководствуясь этим принципом было приобретено: компьютера, ноутбуки, программное обеспечение, принтеры, модемы, сканеры, ксероксы, мультимедио –система.

Реклама и маркетинг - это те составляющие, которые позволяют выжить любому учреждению в современном мире. Преследуя эти цели, ДОО приобрело фотоаппарат. Интересные занятия, детские праздники, встречи с родителями можно отснять и просмотреть, чтобы осветить жизнедеятельность детского сада в полном объеме. Фотоснимки реально иллюстрируют деятельность педагогов, увлечения воспитанников, фотоматериал дает возможность участвовать в районных конкурсах. В настоящее время много внимания в педагогике отводится нетрадиционным средствам обучения. Вот и наш детский сад, шагая в ногу со временем, приобрел мультимедиа-систему, чтобы сделать процесс обучения дошкольников более интересным. Огромное количество слайдов на разнообразные темы позволяет проиллюстрировать учебный материал наглядно.

Развивать музыкальные способности воспитанников помогают ноутбук с большой подборкой музыкального материала, которые приобретены в каждую возрастную группу. Для музицирования «детских оркестров» имеются так же следующие музыкальные инструменты: бубенцы, колокольчики, маракасы, металлофоны, бубны, кастаньеты, барабан, дудочки...

3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ссылки на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм образовательной работы.

1. *В.Лапина. Целостная модель организации адаптационного периода при поступлении в ДОУ. В детский сад вместе с мамой. – изд.Учитель, 2013*
2. *Е.Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – ООО ТЦ Сфера, 2005*
3. *Кострыкина Л.Ю., Корнилова Т.Г., Рыкова О.Г. Малыши, физкульт-привет!».- ООО «Скрипторий 2003, 2006*
4. *Л.Шевченко. Добрый мир православная культура для малышей – мет.пособие.- М: Центр культурной поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г*

Модель организации образовательного пространства *детского сада включает:*

- *адаптацию к ДОО всех участников образовательного процесса.;*
- *интегрированный процесс на день, неделю, месяц и год;*

Модели адаптации детей к ДОО

Модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- *прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности через анкетирование «Мой ребенок», «готов ли ребенок к детскому саду», личные беседы.*
- *«Постепенное вхождение» в группу - ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов: приход ребенка вместе с родителями только на прогулку; приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности; ребенок остается без родителей на 1 -2 ч во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности; завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 ч (без родителей); остается без родителей с завтрака до обеда; остается на сон, но сразу после сна его забирают родители; остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду;*
- *начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие занятия. Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста может осложняться неправильным поведением педагогов и (или родителей). С детьми, трудно привыкающими к ДОО, проводятся индивидуальные занятия психолога , им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.*

Система работы в группах раннего возраста с участниками адаптационного периода

Задачи: сохранение физического, психического и эмоционального здоровья ребенка. Адаптационные процессы охватывают 3 стороны: ребенка, родителей и педагогов.
Для обеспечения оптимального течения адаптации важен ***постепенный переход ребенка из семьи в ДОО*** *и индивидуальный подход со стороны воспитателей и специалистов ДОО.*
Данная работа ведется по 3 направлениям в несколько этапов:

Подготовительный этап	***Этап психолого-педагогического***	***Этап анализа и выводов***

	сопровождения	
Сроки*: до поступления ребенка в ДОО* ***Цель:*** *распознать особенности адаптационного периода каждого ребенка и факторы, от которых зависит его течение; информационное просвещение родителей будущих воспитанников (консультация, памятки, анкетирование, родительское собрание)*	***Сроки****: сентябрь-октябрь текущего года.* ***Цель****: поэтапный прием детей в группу при условии увеличения времени пребывания ребенка в д/с* *Деятельность педагогов: наблюдение за ходом адаптации, ведение листов адаптации*	***Сроки****: по окончании 2 этапа до декабря* ***Цель****: обработка результатов адаптационного периода, определение формы адаптации* *Индивидуальная работа воспитателей и педагога-психолога с детьми с тяжелой формой адаптации (сказко-терапия, игры с водой и песком. Адаптационные игры0* *Обзор группы с участием администрации ДОО, специалистов.* *Педагогический консилиум (зав, ст.воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, психолог) – обсуждение результатов работы, анализ итогов.*

Работа с воспитателями групп РВ	***Работа с детьми***	***Работа с родителями вновь образованных групп РВ***
1. *Составление планов работы по адаптации* 2. *Методические мероприятия по организации адаптационного периода* 3. *Создание и переоборудование развивающей среды.* 4. *Обучение приемам работы, облегчающим адаптацию. Моделирование разных ситуаций.* 5. *Своевременный ввод игр-занятий с детьми, прошедших адаптацию* 6. *Организация щадящего режима в группе*	1. *Установление* ***индивидуального режима. Постепенное увеличение времени пребывания*** *ребенка в ДОО.* 2. *Возможность присутствия мамы в первые дни в д/с вместе с ребенком* 3. *Налаживание доверительных отношений к д/с через игру, организация игр. Помогающих ребенку справиться с напряжением и стрессовой ситуацией* 4. *Использование элементов телесной терапии во время*	1. *Родительские собрания* 2. *Информационно-тестовое просвещение* 3. *Консультации (устные и письменные в виде памяток)* 4. *«Родительская почта»* 5. *«Мамин клуб»*

	адаптации	

Организация деятельности взрослых и детей по реализации программы Л.Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»

Форма реализации программы «Добрый мир» - в рамках ООД.

Организация деятельности взрослых осуществляется в двух формах*: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности. Решение образовательных задач осуществляется в виде некоторых режимных моментов (прогулка) и в виде организованную образовательную деятельность (ООД). ООД реализуется через организацию различных видов деятельности .*

Формы совместной деятельности педагога и детей*:*

Ролевые, сюжетные игры, беседа, наблюдение, драматизация, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество в условиях предметно-развивающей среды (прогулки-путешествия, выставки , концерты и т.д.)

Игровые формы носят интегрированный, вариативный характер в зависимости от личностных особенностей детей, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возраст детей: воспитанники 5-7 лет (старшая и подготовительная группы)

Материалы каждой темы разрабатываются последовательно на трех уровнях представлений:

1. *Наблюдение на прогулке за явлениями окружающего мира;*
2. *Формирование представлений в группе – это перевод полученных впечатлений в понятия православной культуры при чтении библейских рассказов, обсуждение текстов стихотворений, загадок.*
3. *Творческие формы деятельности (рисование, аппликация, игра, пение) –закрепление представлений.*

Приложение1.

Комплексно-тематическое планирование
в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский» на учебный год

2 группа раннего возраста

Период	Общая тема	Развернутое содержание работы	подтемы	Тематические дни	Итоговое мероприятие (варианты)

Ранний возраст (2-3 г) Сентябрь (1-2 нед)	«Детский сад»	Адаптировать детей условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближним окружением. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, детям	1. Что есть в д/с? (путешествие по группе и участку) 2. Наши игрушки. Личные предметы в детском саду. 3. Мои друзья – воспитатели. Няни.		
3-4 нед.	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Расширять знания о домашних птицах, животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1. Что изменилось осенью? 2. Осенний урожай. 3. Домашние и лесные животные и птицы осенью.		Коллективная работа «Осенний ковер» (совместная работа детей и педагогов) Или «Лучший осенний букет» (семейный конкурс икебаны)
Октябрь (1-2 нед)	«Я в мире человек»	Формировать мнение о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству Закреплять значение своего имени, имен членов семьи.. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальные представления о	1. Я в мире человек. 2. Кто со мной рядом? 3. Что такое хорошо и что такое плохо.		Создание коллективного плаката с фотографиями детей или оформление группового фотоальбома

		здоровом образе жизни.			
3-4 нед.	«Мой дом»	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) Знакомить с некоторыми видами транспорта, дать элементарное представление о назначении транспорта. Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	1. Родной поселок. Дом, в котором я живу. 2. Транспорт. 3. Профессии.		Создание группового альбома «Мой поселок» «Мой дом» (совместная деятельность с родителями)
Ноябрь (1-2 нед)	«Живой уголок»	Познакомить детей с комнатными растениями (в групповой комнате), рассказать об их строении. Развивать интерес к растениям, дать представление об уходе за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе.	1. Комнатные растения. 2. Аквариум.		Коллективная работа «Цветик-семицветик»
3-4 нед.	«Мы помощники»	Помочь понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	1. Что мы умеем? 2. Помогаем взрослым.		Фотовыставка «Как я маме помогаю»
Декабрь (1-4 нед)	«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе и в первый месяц зимы.	1. «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» 2. Кто придет на праздник к нам? 3. Скоро праздник Новый год! 4. Подарки близким и друзьям.	День писем Деду Морозу	Выставка детского творчества (выставка совместного творчества дети+родители) Новогодний праздник
Январь (2-4 нед)	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме	1. Что изменилось зимой?		Выставка детского творчества

		(сезонные изменения, одежда людей. Участок д\с) Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы.		
Февраль (1нед-1 нед марта)	«Мамин день»	Организовать все виды деятельности вокруг темы «Семья», формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. Воситывать уважение и любовь к бабушке, побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, вызвать желание оказывать посильную помощь ей.	1.Моя семья. 2.«Я с бабушкой своею дружу давным-давно…» 4. «Вот какая мама. Золотая прямо…»		Выставка образцов рукоделия (вязание, шитье, вышивка и т.п.) «Умелые, добрые, золотые руки»
Март 2-4 нед.	«Народная игрушка» (игры, прикладное искусство)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, использовать фольклор при организации всех видов деятельности Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, заклички). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности	1.Народные игры 2.Фольклор (песни, потешки)	Неделя театра (27)	Игры-забавы. Выставка детской литературы «Песни, потешки для самых маленьких»
Апрель 1-4 нед	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с) Расширять знания о	1.Что изменилось весной? 2.Домашние животные и птицы.		Выставка детского творчества. Тематическое развлечение (муз.деятельность)

		домашних животных и птицах, об уходе за ними. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	3.Лесные животные и птицы.		
Май 1-4 нед.	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения, одежде людей, на участке д/с) Расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах. Расширять знания о домашних и лесных животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом, познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1.Что изменилось летом? 2.Летние дары. 3.Домашние и лесные животные и птицы летом.	Международный день семьи (15)	Конкурс «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»
Июнь	«Постигая мир»		1. Мир предметов 2. Мир природы 3. Мир животных 4. Мир транспорта	День защиты детей (1) Пушкинский день (6) Международный день друзей (9) День друзей	Театральные встречи
Июль	«Постигая мир»		1. Мир игры 2. Мир звука 3. Мир слова 4. Мир здоровья		Игротека
август	«Постигая мир»		1. Мир открытий (экспериментирование) 2. Мир творчества 3. Мир красоты 4. Мир праздника	День Государственного флага РФ (22 авг.) День физкультурника (вторая суб.авг)	Спортивный праздник

Младшая группа

период	Тема периода	Развернутое содержание работы	подтемы	Тематические дни	Итоговое мероприятие

					(варианты)
Сентябрь 4 нед августа – 1 нед сентября	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, игрушками находящимися в д/с, группе., професиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник) Повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1.Наш любимый детский сад. Кто встречает нас в детском саду? 2.Давайте жить дружно!		Выставка «Моя любимая игрушка» Развлечение «До свидания, лето!» (организовано сотрудниками д/с с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в играх и т.п.) Коллективная художественная работа или фотовыставка «Мои первые друзья!»
Сентябрь 2-4 нед.	«Осень»	Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние	1. Что изменилось осенью?	Природоохранительная акция «Дары осени»	Праздник «Осенины» коллективная худ. работа (рис, аппл) «Разноцветная осень» Выставка совместного творчества «Дары Осени»

		темы. Расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Расширить знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природу.	2.Кладовая осени. 3.Домашние и лесные животные и птицы осенью.	Номинации: «Лучшая цветочная композиция» «Лучшая композиция из овощей» «Лучшая фотография»	Конкурс семейной фотографии «Эти забавные животные» Выставка худ.литературы «Ребятам о зверятах»
Октябрь (1-2 нед)	«Я и моя семья»	Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов своей семьи; обогащать представления о своей семье. Формировать образ Я, умение говорить о себе в 1-ом лице, элементарные навыки хода за своим лицом и телом; развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления.	1.Мама, папа, я – здоровая семья! 2.Что я знаю о себе?	День пожилого человека (1 окт) «Спасибо вам, дедушки и бабушки» Природоохранительная акция «Защитим животных»	День здоровья Создание фотоальбома «Прогулка по осеннему лесу» (семейный альбом для рассматривания) Или Выпуск стенгазеты «Семейные традиции моей семьи»
Ноябрь 3 нед.окт.- 1 нед. ноября	«Мой дом, мой поселок»	Знакомить с домом, предметами обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями,	1.Мой любимый дом. 2.Я живу в поселке.	1.Мебель 2.Посуда 3. Бытовые приборы.	Экскурсия «Прогулка по родному поселку»

		правилами поведения на улицах поселка (города) Ознакомить с видами транспорта (в том числе городского), с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	3.Наш друг – светофор. 5. Профессии.		Сюжетно-ролевая игра по ПДД Семейная газета «Кем работают твои родители?»
2-3 нед.	«Уголок природы»	Расширять представления о комнатных растениях (фикус); закреплять умение поливать растение из лейки, научить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный интерес к живой природе.	1.Комнатные растения. 2. Аквариум.		Конкурс поделки «Аквариум своими руками» (семейный)
4 нед.	«Мы – помощники».	Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.		День матери (посл.воскрес.ноября)	Конкурс коллективных работ, посв. Дню Матери
Декабрь 1-4 нед.	«Новогодний праздник»	Организовать все виды деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	1.«В декабре, в декабре все деревья в серебре..»	День писем Деду Морозу (интегрированное развлечение) Природоохранительная акция	Праздник «Новый год» Выставка совместного творчества поделок

		Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи сказок, лесные звери) Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу, подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	2.Кто придет на праздник к нам? 3.В мастерской Деда Мороза	«Сохраним зеленую красавицу»	(родители+дети)
Январь 1-4 нед.	«Зима»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	1.Зимушка-Зима. Что изменилось зимой? 2.Зимние виды спорта. Будь внимателен на льду. 3.Зимние чудеса.	Природоохранительная акция «Поможем птицам пережить зиму» 1.Волшебница-вода.	Выставка детского творчества. Акция «Птичья столовая» День здоровья. Краткосрочный проект
Февраль 1-3 нед.	«День Защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление стать сильными,	1.Мы защитники Родины. 2.Праздник пап.	Природоохранительная акция «Здоровье – наш бесценный дар»	Мастерская пап и детей «Вместе с папой» Праздник или тематическое развлечение с участием родителей

		защитниками Родины)			
Март (4 нед.февр.-1 нед.марта)	«8 Марта»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.	1.Моя семья. 2. «Очень я люблю маму милую свою!»	1. «Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!» (о профессиях мам) Природоохранительная акция «Берегите воду»	Праздник мам и бабушек. Конкурс коллективных работ «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду
2-4 нед	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о весне. Воспитывать умение замечать красоту весенней природы. Использовать народный фольклор (заклички, загадки, приметы) Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.) Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры (варежки, перчатки, пряжа, клубок) Знакомство с русской избой, со старинным предметом – колыбелькой. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1.Какие краски у весны! 2.Народная игрушка и (матрешка, игрушка-забава, волчок	«Приди, весна, с радостью!» (тем.зан.) Русская матрешка. «Маша варежку надела…» Неделя театра (27)	Альбом для рассматривания « Весна красна!», «Весенние приметы» Выставка фольклорных произведений для малышей
Апрель 1-4 нед.	«Весна»	Расширять представления о весне, сезонных изменениях; Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка)	1. Что изменилось весной? (природа, одежда людей) 2.Животные и птицы	Международный День птиц (1 апреля) Международный День детской книги (2 апр.)	Тематическое развлечение «Веснянка» Выставка детского

		Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной. Воспитывать бережное отношение к природе, побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественнойдеятельности	весной. 2. Красавица весна!	День космонавтики (12 апр.)	творчества «Зеленый шум» <u>Природоохранительная акция</u> «Огород на окне»
<u>Май</u> <u>1-4 нед</u>	«Лето»	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1.Что нам лето принесет? 2.Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы) 3.Летние чудеса.	Межд. день семьи (15 мая)	Создание альбомов «Лето»
<u>Июнь</u>	«Постигая мир»		1. Мир предметов 2. Мир природы 3. Мир животных 4. Мир транспорта	День защиты детей (1) Пушкинский день (6) Международный день друзей (9) День России (12)	Театральные встречи Праздник. Посвященный Дню защиты детей (01.06.)
<u>Июль</u>	«Постигая мир»		1. Мир игры 2. Мир звуков 3. Мир слова 4. Мир здоровья		Игротека
<u>август</u>	«Постигая мир»		1. Мир открытий (экспериментировани) 2. Мир творчества 3. Мир красоты 4. Мир праздника	День Государственного флага РФ (22 авг.) День физкультурника (вторая суб.авг)	Спортивный праздник

Средняя группа

период	Тема периода	Развернутое содержание работы	подтема	Тематические дни	Итоговое мероприятие (варианты)
Сентябрь (4 нед авг. – 1 нед.сент.)	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/с как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в д/с и на участке)	Мы будущие школьники. «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»	День знаний.	Праздник «День знаний» (дети участвуют в празднике, демонстрируют свои способности, но не готовят его)
2-4 нед .	«Осень»	Расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии **лесника.** Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о профессиях сотрудников д/с (воспитатель, помощник	1.Осень – добрая волшебница. Что изменилось осенью? 2.«У медведя во бору грибы-ягоды беру» Сельскохозяйственные промыслы. 3.Поведение в природе. 4.Кто работает в детском саду?	Природоохранительная акция «Дары осени» День дошкольного работника (27 сентября)	Выставка детского творчества. «Поздравим сотрудников детского сада»

		воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник, повар и др.)			
Октябрь 1-3 нед.	«Я в мире человек»	Расширять представления о здоровом образе жизни, о здоровье. Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, мама, папа и т.д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительно отношение к пожилым родственникам. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, мен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться, что он хороший, что его любят), развивать представления детей о своем внешнем облике. Знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких людей.	1.Я, мой дом, моя семья. 2.Что я знаю о себе? 3.Профессии.	«В здоровом теле здоровый дух!» (беседы, игровые ситуации) Природоохранительная акция «Защитим животных» День пожилого человека. «Спасибо вам, дедушки и бабушки» «Город мастеров»	День здоровья (спортивный праздник и развлечения) Праздник «Осенины»
Ноябрь 4 нед окт. – 2 нед.нояб.	«Мой город, моя страна»	Знакомить с родным поселком; формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю;	1.Поселок, в котором я живу.	День народного единства (4 ноября)	Оформление фотоальбома

		расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми людьми, прославившими Россию. Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	2-3.Дорожная азбука.		
3 нед-4 нед.	«Уголок природы»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии); закреплять умения поливать растение из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, развивать навыки самообслуживания. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, родителям, няне, родителям.	1.Комнатные растения. 2.Мы – помощники.	День матери (посл.воскрес.ноября)	Выставка детского творчества Создание рукописной книги «Мое любимое растение» Конкурс коллективных работ, посв. Дню Матери
Декабрь 1-4 нед.	«Новый год»	Организовать все виды деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят д/с в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок) Вызвать у детей желание	1.Покормите птиц зимой. 2.Кто придет на праздник к нам? 3.Скоро праздник Новый год. 4.К нам приходит Новый год,	День писем Деду Морозу (интегрированное развлечение) Природоохранительная акция «Сохраним зеленую красавицу»	Праздник «Новый год» Выставка поделок семейного творчества.

		готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать у детей желание подготовить друзьям и близким к празднику.	детвора подарки ждет.		
Январь 1-4 нед.	«Зима»	Расширять представления о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики (моржом, белым медведем, тюленем) Знакомить с культурным наследием народа, проживающего на этой территории.	1.Что изменилось зимой? Зимующие птицы. 2.Зимние виды спорта Поведение на льду. 3.Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой) 4.Жители Арктики и Антарктики.	Природоохранительная акция «Поможем птицам пережить зиму»	Акция «Птичья столовая» День здоровья. Проектная деятельность
Февраль 1-3 нед.	«День Защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик,	1.Наша армия сильна.	День воинской славы России (2	Проектная деятельность.

		моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с главными **символами России – флагом.** Осуществлять <u>гендерное воспитание</u> (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины) Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомить с русскими традициями. (праздник «Масленица»)	2.Мы любим свою Родину. 3. Былинные герои.	февр) Природоохранительная акция «Здоровье – наш бесценный дар» Межд.день родного языка «Мы – россияне, наш язык – русский» (21 февр.)	Конкурс «Летящие самолеты»
<u>Март</u> 4 нед февр.- 1 нед марта)	8 Марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы <u>семьи, любви к маме, бабушке</u>; Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам д/с. Расширять <u>гендерные представления</u>; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1.Я люблю свою семью. 2.Праздник мам и бабушек. Чем можно порадовать маму?	Природоохранительная акция «Берегите воду» Неделя театра (27)	Праздник «Мамин день» <u>Конкурс коллективных работ</u> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Выставка детского творчества
<u>2-4 нед</u>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о русской народной игрушке (матрешка глиняная игрушка и др.) Знакомить с народными	1.Русская народная игрушка. 2.В гостях у народных мастеров (Дымковская игрушка,	Глиняная игрушка. Народная игрушка – матрешка. Герасим-Грачевник (17 марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Знакомить с предметами народного быта: веретено, пряжа, прялка. С характерными особенностями русского костюма. С русскими народными музыкальными инструментами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. С народными обычаями, связанными с со встречей весны (заучивать заклички, поговорки) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Филимоновская свистулька) 3.Путешествие в прошлое человека. «Весна, весна, поди сюда!»	Неделя театра (27) Золотое веретено. «Сошью Дуне сарафан…» (национальный костюм) «Эх, лапти мои, лапти липовые…» «Волшебная дудочка»	Создание альбома «Народные промыслы»
Апрель 1-3 нед.	«Весна»	Расширять представления о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Расширять представления о правилах безопасности поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представл-я. Формировать представления о космосе, космонавтике,	1. «Увидел грача – весну встречай». Что изменилось весной? 2.Мы бережем природу. 3.«К звездам летит ракета»	Межд. день птиц (1 апреля) Межд.день детской книги (2 апр.) Труд людей весной. Природоохранительная акция «Огород на окне» День космонавтики (12 апр.)	Праздник «Веснянка» Выставка детского рисунка «Зеленый шум» Проектная деятельность

		людях, прославивших родину. Развивать желание и интерес знать прошлое человека.		Путешествие в прошлое ручки.	
Май 4 нед.апр.- 1 нед.мая	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказать о защитниках нашего Отечества. Воспитывать любовь к Родине, Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам.	1.Кто защищает нашу Родину? 2.Праздник День Победы.		Проектная деятельность Выставка детского творчества «Салют Победы»
2-4 нед мая	«Лето»	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие вязи между явлениями живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	1.Лето красное пришло. 2.Летние виды спорта. 3.Как вести себя в лесу.	Межд. день семьи (15 мая) Эти удивительные насекомые. Лекарственные растения. Царство растений – грибы	Праздник «Лето» Спортивный праздник
Июнь 1-4 нед.	«Постигая мир»	Систематизировать знания о временах года. Закреплять знания о травах и цветах. Воспитывать любовь к природе. Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев леса. Продолжать	1.Мир сказок. 2.Здравствуй, лето красное! 3.Мир взрослых 4.Мир новых открытий 5.Детство – мир познаний	День защиты детей (1) Пушкинский день (6) Международный день друзей (9) День России (12)	Конкурс детского рисунка «Мир нужен всей планете» Фотовыставка «Я и моя семья»

		знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.			
Июль	«Постигая мир»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования, игр с песком и водой.	1. Чудеса на песке. 2. Творчество и мастерство 3. Вот мы какие! 4. Мир человеческих ценностей		
август	«Постигая мир»	Продолжать знакомить с государственными праздниками России. Воспитывать патриотические чувства к Родине.	1. Мир открытий 2. Мир творчества и познания себя 3. Мир красоты 4. Мир игры	День Государственного флага РФ (22 авг.) День физкультурника (вторая суб.авг)	Праздник Спортивный праздник

Старшая группа

период	Тема периода	Развернутое содержание работы	подтема	Тематические дни	Итоговое мероприятие
Август (3-4 нед августа)	«Праздник Знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Обогащать представления о школе, школьной жизни.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.)	1.Что мы знаем о школе. 2.Мой любимый детский сад.	1. «Секреты школьной жизни» 2.«Магазин канцтоваров» (школьные принадлежности) 3.«Чему учат в школе?» 1.Путешествие по д/с	«День знаний» (1 сентября) – дети присутствуют на празднике, но не готовят его Проект «Прошлое шариковой ручки» (краткосрочный)
Сентябрь (1-4 нед)	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Формировать	1.Осень золотая.	1.Гуляй да присматривайся	Выставка поделок из природного материала на

		обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (овощевод, садовод, животновод (фермер), земледелец, комбайнер, тракторист и т.д.) Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу. Закреплять знания детей о стадиях роста и развития растений. Закреплять знания об осенних изменениях в природе. Закреплять знания детей о взаимоотношениях человека и природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2.Профессии села. Труд людей осенью. 3.Дары осени. 4.Природа на планете Земля.	(сезонные изменения в природе) 1.Как трудились наши предки? 2. «От зернышка до булочки» 1. Во саду ли, в огороде(овощи и фрукты) 2. Что летом родится, зимой пригодится (польза овощей и фруктов) День дошкольного работника (27)	тему «Осень» (гербарии, экибаны) Праздник «Осенины» Природоохранительная акция «Дары осени» «Поздравим сотрудников детского сада»

Октябрь (1-2 нед)	«Я вырасту здоровым»	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку Расширять представления о важных компонентах здоровья и факторах, разрушающих здоровье.	1. «Кирпичики» здоровья(фрукты, спорт, закаливание, воздушные процедуры, прогулка, здоровое питание и т.п.) 2. Режим дня. Лекарственные растения.	Всемирный день животных. День пожилых людей (1 окт.) «Спасибо вам, дедушки и бабушки»	День здоровья (спортивный праздник и развлечения) Природоохранительная акция «Защитим животных»
3 -4 нед. окт.		Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Углублять представление о семье и её истории.	1Я и моя семья. 2.Профессии моих родителей.		«Генеалогическое древо»
Ноябрь 1-4 нед)	«День народного единства»	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за страну, любовь к ней. Знакомить с символами России, историей, рассказывать о людях, прославивших Россию. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное	1.Родная страна. 2.Символы России. 3.Москва – главный город России.	День народного единства (4)	Выставка детской худ.литературы по теме «Моя Родина» Выставка детского творчества. Создание альбома для рассматривания «Моя столица»

		отношение к старшим. Рассказать о том, что Россия – многонациональная страна, дать представление о Москве – главном городе нашей Родины. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Знакомить с народными приметами первого месяца зимы. Расширять знания детей о первых признаках зимы.	4.Зима спешит к нам в гости.	День Матери (последнее воскр.нояб)	Конкурс коллективных работ, посв.Дню Матери
Декабрь 1-4 нед.	«Новый год»	Знакомить детей с зимой как временем года. Расширять представления детей об особенностях зимы, зимней природы. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить представления детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в современное время.	1.Зимние забавы. Зимние виды спорта. 2.Новый год спешит к нам в гости. 3.Новый год по всей планете. 4.В мастерской у Деда Мороза.	День писем Деду Морозу (интегрированное развлечение) 1.Как праздновали Новый год в старину? 2….	Праздник «Новый год» Выставка совместного творчества (род.+дети) Природоохранительная акция «Сохраним зеленую красавицу» Устный журнал «Скоро Новый год» (краткосрочный проект)

		закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.			
Январь (1-4 нед)	«Зима»	Продолжать знакомить с зимой как временем года, обогащать представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	1-2.Проказы матушки Зимы(о приметах) Наши друзья – пернатые (зимующие птицы) 3.Мы спортсмены. 4.Зимние чудеса.	Народные праздники на Руси. Рождество(7) Природоохранительная акция «Поможем птицам пережить зиму»	Акция «Птичья столовая» День Здоровья
Февраль (1-3 нед).	«День Защитника Отечества»	Расширять представления о диких животных и их образе жизни. Воспитывать желание помогать животным и	1.Как живут звери зимой.	День воинской славы (2) Международный день родного языка (21)	Праздник «День Защитника Отечества» Выставка совместного

		птицам пережить суровую зиму. Расширить представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитниками Родины.	2. Будущие защитники Родины.. 3.Наша армия.	Природоохранительная акция «Здоровье – наш бесценный дар»	творчества (род.+дети)
Март (4 нед.февр.-1 нед.марта)	«Международный женский день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к	1.Мамин праздник. 2.Подарки к празднику. Народные праздники на Руси.	Природоохранительная акция «Берегите воду»	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества Или выставка совместного творчества (род.+дети) Проектная деятельность (краткосрочный проект)

		изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями.	«Госпожа честная Масленица»		
Март (2-4 нед)	«Традиции и обычаи нашего народа»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Народная игрушка – кукла-самоделка. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем и внешнем убранстве; особенностях её строительства. Об истории возникновения предметов быта (ложка, зеркало, часы – и их предшественников. О предметах быта и одежде.	1.Народные промыслы. 2.Народная игрушка . 3.Путешествие в прошлое.	Неделя театра (27) Матрешка. Народная игрушка – кукла-самоделка. Русская изба и быт («Матушка- печка, укрась своих детушек»- тем.зан.)) Путешествие в прошлое ложки. Путешествие в прошлое часов. Путешествие в прошлое одежды.	Выставка детского творчества
Апрель (1-2 нед.)	«Весна»	Рассказать об истории возникновения книги, азбуки и их предшественниках. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности	1.Весна-красна. Что изменилось весной? Труд весной.	Межд. день детской книги (2 апр.) Межд. день птиц (1 апреля) «В гости все мы к вам летим!» День Земли (22)	Праздник «День Земли» (экологический) Природоохранительная акция «Огород на окне»

		растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц и т.д. Расширять знания детей о космосе, космонавтике. О людях, прославивших Россию. О планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне , о ближайшей звезде – Солнце. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	2.Космические дали.	День космонавтики (12)	
3-4 нед. Май (1 нед)	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о Героях Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1.Герои Великой Отечественной войны. 2.Памятники героям Великой Отечественной войны. 3.Салют Победы!	«Чудеса в природе – солнышко!»	Праздник «День Победы» Проектная деятельность (краткосрочный проект)
Май (2-4 нед)	«Лето»	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных	1.Лето красное. 2.Прирорда расцветает.	Международный день семьи (15) Эти удивительные насекомые. Лекарственные растения. Царство растений – грибы.	Праздник «День Победы» Проектная деятельность.

		грибах. Расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, о том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма.			
Июнь (1-4 нед.)	«Постигая мир»	Систематизировать знания о временах года. Закреплять знания о травах и цветах. Воспитывать любовь к природе. знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев леса. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. Расширять представления о садовых и лесных ягодах.	1. Здравствуй, лето красное» 2. Разный мир людей и предметов 3. Мир лета 4. Как много можно нового узнать летом!.	День защиты детей (1) Пушкинский день (6) Международный день друзей (9) День России (12) Лесные и садовые ягоды.	Конкурс детского рисунка «Мир нужен всей планете» Фотовыставка «Я и моя семья»
Июль	«Постигая мир»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования, игр с песком и водой	1. Мир безопасности 2. Открытия детства 3. Мир слова 4. Летний натюрморт		
август	«Постигая мир»		1. Мир открытий в искусстве 2. Мир творчества 3. Мир красоты 4. Летние приключения	День Государственного флага РФ (22 авг.) День физкультурника	

Подготовительная к школе группа

период	Тема периода	Развернутое содержание работы	подтема	Тематические дни	Итоговое мероприятие
Август-	«Праздник Знаний»				

сентябрь(4нед-1 нед)		Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Обогащать представления о школе, школьной жизни. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1.Мы – будущие школьники. 2.Здравствуй, детский сад!		День знаний» (1 сентября) Проект «Прошлое шариковой ручки» (краткосрочный)
Сентябрь (2 -4нед)	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях	1.»Хлеб всему голова» 2.Времена года. 3.Осенняя пора – «очей очарованье»	Природоохранительная акция «Дары осени»	Праздник «Осень» Выставка «Дары осени»
Октябрь (1-2 нед)	«Мой поселок, моя страна, моя планета»	Знакомить с технологией изготовления одежды крестьянами. Воспитывать интерес к прошлому	Путешествие в прошлое.	«Как в поле рубашка выросла» День пожилого человека (1)	Выставка детского творчества.

		своей страны. Расширять представление детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями Калужского региона; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что земля – наш общий, где много разных стран; объяснить , как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	1.Родной край. 2.Земля – наш общий дом.	Всемирный день животных.	День здоровья. Природоохранительная акция «Защитим животных»
Ноябрь (3 нед.окт.- 2 нед нояб) Ноябрь (3-4 нед)	«День народного единства»	Расширять представления детей о нашей стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе страны, столице. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять умения выполнять обязанности дежурного в уголке природы Организовать все виды деятельности вокруг темы любви и уважения к матери, к материнству.	1.Моя родина – Россия. 2.Основные символы России. Москва – главный город России. Герб Москвы. 3.Единство народов. 1.Уголок природы. 2.День Матери.	День Матери (посл.воскр.)	Праздник «День Матери» Конкурс коллективных работ, посв. Дню Матери

Декабрь (1-4 нед)	«Новый год»	Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Традиции празднования Нового года в семье. Привлекать к активному участию в подготовке к Новому году и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	1.Что такое праздник? 2.Готовимся к Новому году. 3.В мастерской Деда Мороза.	День писем Деду Морозу (интегрир. развлечение) Устный журнал «Скоро Новый год» Природоохранительная акция «Сохраним зеленую красавицу»	Праздник «Новый год» Выставка совместного творчества.
Январь (1-4 нед)	«Зима»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимними видами спорта, с зимним временем года. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	1.Здравствуй, зимушка-зима! 2.Мы спортсмены. 3.Чудесное превращение капельки. Зимние чудеса. 4.Природа и жители Крайнего Севера.	Народные праздники. Рождество Христово (7) Акция «Поможем птицам пережить зиму»	Проектная деятельность «Превращение капельки» Выставка детского творчества.
Февраль (1-3 нед)	«День Защитника отечества»	Расширить представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности	1.Почетное звание – солдат.	День воинской славы (2) Международный день русского	Праздник «День защитника Отечества»

		защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о т ом, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2.Наша армия.	языка (21) Природоохранительная акция «Здоровье – наш бесценный дар»	День здоровья. Выставка совместного творчества (род.+дети)
Февраль (4 нед-1 нед марта)	«Международный женский день»	Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить народными обрядовыми праздниками и традициями	1.Мамин день. 2.Подарки к празднику.	«Госпожа честная Масленица»	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Проектная деятельность (краткосрочный)
Март (2-4 нед)	«Народная культура и	Расширять и закреплять	1.Народная игрушка .	«Потешный промысел наших	Выставка детского

	традиции»	представления о народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева. Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, умение различать деревянную , глиняную игрушку (дымковская, филимоновская, каргопольская игрушка) Расширять представления о народных обрядовых праздниках. Воспитывать уважение к народным традициям. Развивать ретроспективный взгляд на вещи. Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением, плетением., вышивкой. Расширять интерес к устному народному творчеству, воспитывать интерес к малым фольклорным формам.	2.Путешествие в прошлое. 3.Устное народное творчество – потешки, считалки, небылицы.	предков» Народная игрушка – деревянная игрушка (богородская, семеновская игрушка) Великий праздник – Пасха. «Светит, да не греет» (история лампочки) «Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна» (женское рукоделие) Неделя театра (27)	творчества. Природоохранительная акция «Берегите воду»
Апрель (1 -2 нед) 3 нед.	«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Рассказывать детям о достижениях страны в области космонавтики; о героях космоса. Формировать элементарные экологические представления; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять знания о	1.Весна-красна. 2.Природа проснулась – весне улыбнулась. 3.Герои космоса.	Международный день птиц (1) Международный день детской книги (2) Природоохранительная акция «Огород на окне» День космонавтики(12) день Земли (22)	Выставка детского творчества. Праздник «День Земли»

		безопасном поведении в природе весной.			
Май (4 нед апр.-1 нед мая)	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОв) Продолжать знакомство с государственными праздниками России.Знакомить с памятниками героям ВОв.	1.Герои Великой Отечественной войны. 2.Памятники героям Великой Отечественной войны.		Праздник «День Победы» Проектная деятельность
Май (2-4 нед)	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	1.Скоро в школу. 2.Что умеют будущие первоклассники?		Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь (1-4 нед.)	«Постигая мир»		Интересные дела Здравствуй, лето красное! Важные даты лета (тематические дни) Лето красное, загорелое!	День защиты детей (1) Пушкинский день (6) Международный день друзей (9) День России (12) Лесные и садовые ягоды.	Конкурс детского рисунка «Мир нужен всей планете» Фотовыставка «Я и моя семья»
Июль	«постигая мир»		Мир экспериментов В мире профессий Мир красоты Мир праздника		
август	«постигая мир»		Мир открытий в искусстве Разный мир людей и предм етов Мир умных предметов	День Государственного флага РФ (22 авг.) День физкультурника (вторая суб.авг)	

			Мир безопасности		

Литература

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Министерство образования и науки Российской Федерации.
-
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегестрирован в Минюсте РФ 12.05.14 №32220, вступил в силу 27.05.2014)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.14 № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документгов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.14 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную. Деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»
- Федеральный закон РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Устав МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»;
- Лицензия на образовательную деятельность № 596 от 21.12.2012. серия 40 Л № 0000320 (Срок действия: бессрочно).

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский»» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с **Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.** – 3-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Данная Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Относится к наиболее современным методикам, которые актуальны и эффективны при реализации в дошкольных образовательных учреждениях. В программе применен, систематизирован и представлен опыт российских и иностранных педагогов, а также скомбинированы традиционные и современные подходы к воспитанию и развитию данной возрастной категории.

Ключевая задача методики - комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей от рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Наряду с комплексными программами педагоги ДОО используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии). Высокий уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации задач мы используем разные ***формы взаимодействий с детьми:***

- непосредственно организованная образовательная деятельность,
- совместная деятельность педагога с детьми,
- самостоятельная деятельность детей.

Организация специализированной (коррекционной) помощи – в детском саду работает учитель-логопед и педагог-психолог.

Основной структурной единицей ДОО является ***общеразвивающие группы*** для детей раннего и дошкольного возраста.
На 1 января 2015 года в ДОО - 255 детей.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 января 2015 года сформировано 12групп. По возрастным характеристикам представлены группы раннего возраста и все виды групп дошкольного возраста:

2 группа раннего возраста (2-3 г) - 2
Младшая группа (3-4 г) – 2
Средняя группа (4-5 л) – 3
Старшая группа (5-6 л) – 3
Подготовительная к школе группа (6-7 л) - 2

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:
- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (открытые занятия);
- Совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год; план работы с неблагополучными семьями.

Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду для успешной учебно-воспитательной работы создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного содружества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 до 7 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медсестра по договору с Центральной районной больницей Ферзиковского района.

В МДОУ оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Лицензия на медицинскую деятельность ЛО-04-01-001120 от 06.11.2015 (бессрочная)

Организация питания в ДОУ

Питание в ДОО производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.
Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра, руководитель и специальная комиссия по питанию.

Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области.

Составитель: Л.В.Гребешкова, старший воспитатель;
творческий коллектив педагогов

Наш адрес:
249800, Калужская область, Ферзиковский район,
п.Ферзиково, ул.Колхозная, д.3
Телефон: 8 (48437) 31209
E-mail: *ferzikovodetskiisad@gmail.com*