

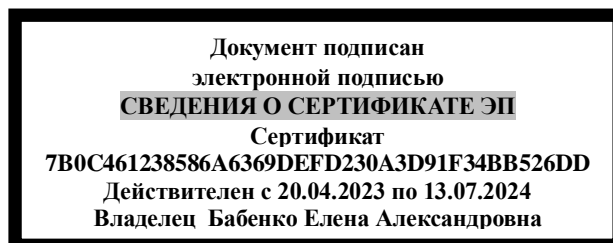
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»»  
муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области**

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»

МР «Ферзиковский район»

Бабенко Е.А.



## Положение

### о деятельности родительского клуба «Школа правильной речи»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность родительского клуба «Школа правильной речи» (далее – Школа) при МДОУ «Детский сад Ферзиковский» МР «Ферзиковский район» Калужской области (далее – МДОУ)

1.2. Родительский клуб «Школа правильной речи» создан с целью повысить эффективность взаимодействия логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста, популяризировать деятельность учителя-логопеда среди родителей.

1.3. Работа «Школы» ведется в соответствии с документами, дающими правовое основание к выстраиванию отношений сотрудничества между детским садом и семьей: Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, «Концепция дошкольного воспитания», Устав МДОУ, Договор о сотрудничестве между ДОО и родителями, Положение о родительском собрании, настоящего положения.

1.4. Участники «Школы»: родители и воспитывающие взрослые (бабушки, дедушки, братья, сестры), учитель-логопед, воспитатели старших и подготовительных к школе групп детского сада.

1.5. Основными принципами работы родительского клуба являются:

- Системность;
- Добровольность;
- Компетентность;
- Соблюдение педагогической этики;
- Удовлетворение познавательного интереса;
- Отказ от критики участников клуба.

#### 2. Цели и задачи «Школы».

**Целью** функционирования родительского клуба является оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста

### **Задачи:**

1. Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;
2. Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;
3. Оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.
4. Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
6. Проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, речевом, психическом, социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.

### **3. Права и обязанности участников «Школы».**

Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной и методической помощи в вопросах своевременной коррекции нарушений речи у дошкольников;
- на получение практической помощи в организации логопедических занятий дома;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом по вопросам взаимодействия с ребенком;
- принимать участие в разработке плана мероприятий «Школы»

Учитель-логопед имеет право:

- на внесении коррективы в план работы «Школы» в зависимости от возникающих обстоятельств, проблем, интересов и запросов родителей.
- организовать работу «Школы» в соответствии с планом, утвержденным заведующей МДОУ и учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по вопросам коррекции нарушения речи дошкольников

### **4. Направления работы «Школы»:**

◆ Консультативная помощь (по темам)

◆ Практическая помощь:

- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания;
- выполнение логопедического массажа;
- выполнение артикуляционной гимнастики;
- примы постановки и автоматизации звуков;
- приемы развития фонематических процессов;
- показ индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

## 5. Организация деятельности клуба

4.1. Работа «Школы» осуществляется на базе МДОУ «Детский сад Ферзиковский»»

4.2. Заседания клуба проводятся для родителей бесплатно.

4.3.

Планирование разрабатывается в соответствии с потребностями и запросами родителей (законных представителей).

4.4. Формы организации работы с родителями:

- Консультации, беседы
- Практические занятия (практикумы, семинар обучающий)
- Работа с дидактическим и раздаточным материалом (предметные картинки, схемы модели артикуляции звуков, предметы для классификации и т.д.)
- Активные подгрупповые методы обучения: игра, дискуссия.

## 6. Материально-техническое оснащение:

- мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование – принтер, сканер
- электронное обеспечение: CD-диски с компьютерными играми и музыкой, презентации
- Информационно-методическое обеспечение: литература, методики, программа
- наглядный и раздаточный материал, индивидуальные зеркала для практических занятий с родителями.

### Памятка для родителей Дорогие родители!

Вы беспокоены состоянием речи своего малыша? Вашему ребенку 4 года, но его речь мало понятна для окружающих? А может, ему уже 5 лет, но он неправильно произносит отдельные звуки, заменяет другие или совсем их пропускает?

Родители часто не объективны в оценке речи своего ребенка, и им даже может нравиться «детская» речь ребенка, а некоторые родители поощряют «сюсюканье», что абсолютно недопустимо.

Мы поможем вам не упустить момент, когда нужно серьезно заняться исправлением звукопроизношения.

Чтобы вам было удобно следить за своевременным появлением в речи ребенка звуков, мы предлагаем таблицу, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Время появления звуков (возраст)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет
<i>Звуки</i>	А о э п б м	И у Ф в Т д н Г х к й	С з ц Ш ж Ч щ	Р л

Из таблицы видно, что к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи.

Если это не произошло, то мы можем говорить о так называемом возрастном косноязычии, когда

аотсутствиенекоторыхзвуковилиихзаменадопустимыиневызывают серьезных опасений.

Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуютособыпричины, мешающиеребенкусамостоятельноовладетьзвуками.Нарушения,недостатки,дефектыпроизношениятребуютспециальнойлогопедической помощи. Заниматься сребенком артикуляционной гимнастикойнужно в увлекательной игровой форме. Ее можно использовать и с детьми болеераннеговозраста.Этопоможетдетямсвоевременноовладетьправильнымзвукопроизношением, а детям 5-6 лет – подготовить артикуляционные органы кпостановкетех звуков,которыеонсамостоятельно освоитьнемог.

Перед тем как приступить к занятиям, вы должны четко знать, какие звуки уребенка нарушены; знаетли он названия частейсвоего тела, артикуляционныхоргановикакорентируетсявних.

Попросите ребенка показать (и покажите вместе с ним) верхнюю и нижнююгубу,верхниеинижниеузубы,кончикязыка,передниеибоковыеузубы,небо,подбородок,уголкирта,правуюиленнующеки.

Длявыполнениянекоторыхупражненийвамможетпонадобитьсясоска,шпатель, чайная ложка, стерильный медицинский бинт. Непременное условие –чистыерукиребенкаиродителей.

Знаниечастейтелаилицаможнозакрепитьвиграх(прилагаются).

Опытпоказывает,чточемраньшеродителиобращаютвниманиенаправильноезвукопроизношениеуребенка,тембыстрееоноформируется.Ошибочнонадеятьсянасамопроизвольноеисчезновение недостатковпроизношения по мере роста ребенка, так как они могут прочно закрепиться ипревратитьсяв стойкоенарушение.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками ивзрослыми,отрицательновлиютнаформированиеэмоциональнойсферы.

Оченьнадеемся,чтомысвамиизбавимдетейотнедостатковпроизношения.

Большеиграйтесдетьми,читайте,разучивайтестихи,рассматривайтеиллюстрацииибеседуйте по ним.

Желаемвамудачи!



## **Организация деятельности консультативного пункта по направлению - родительский клуб «Школа правильной речи»**

### **Актуальность создания клуба для родителей**

Родители являются первыми учителями своих детей. Именно в семье ребенок делает свои первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности и эмоции. Речь родителей, да и окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи. Успешность родительского воспитания, в том числе формирование и развитие правильной речи, опирается на ряд условий.

-родители должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные качества, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Но часто они не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с физиологическим состоянием и считают, что с возрастом их речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.

- родители должны помнить, что на результативность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.

К сожалению, многие родители плохо представляют (или не хотят представлять), как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием, они обращаются к разным источникам информации, читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету.

Поэтому для создания благоприятной почвы для развития правильной, грамотной и красивой речи детей-дошкольников педагогический коллектив счел необходимым организовать родительский клуб «Школа правильной речи»

**Цели организации «Школы»:** повысить эффективность взаимодействия логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста, популяризировать деятельность учителя-логопеда среди родителей.

Задачи:

1. Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;

2. Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;

3. Оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.

**Участники «Школы»:** родители и воспитывающие взрослые (бабушки, дедушки, братья, сестры), учитель-логопед, воспитатели старших и подготовительных к школе групп детского сада.

**Направления работы «Школы»:**

1. Консультативная помощь (по темам)

2. Практическая помощь:

- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания
- выполнение логопедического массажа
- выполнение артикуляционной гимнастики
- примы постановки и автоматизации звуков
- приемы развития фонематических процессов
- показ индивидуальных коррекционных занятий с детьми

Таким образом, родители не только получают теоретические знания, но и обязательно учатся применять их на практике.

**Материально-техническое оснащение:**

- мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование – принтер, сканер
- электронное обеспечение: CD-диски с компьютерными играми и музыкой, презентации
- Информационно-методическое обеспечение: литература, методики, программа
- наглядный и раздаточный материал, индивидуальные зеркала для практических занятий с родителями.

**Используемые методы и формы работы с родителями:**

1. Консультации, беседы
2. Практические занятия (практикумы, семинар обучающий)
3. Работа с дидактическим и раздаточным материалом (предметные картинки, схемы модели артикуляции звуков, предметы для классификации и т.д.)
4. Активные подгрупповые методы обучения: игра, дискуссия.

**Принципы работы «Школы правильной речи»**

1. Системность
2. Добровольность
3. Компетентность
4. Соблюдение педагогической этики
5. Удовлетворение познавательного интереса
6. Отказ от критики участников клуба.

**Периодичность встреч в клубе:** 1 раз в месяц. **Форма извещения:** информационный стенд, объявление на официальном сайте детского сада, оформление приглашения на встречи.

### План работы родительского клуба «Школа правильной речи» на учебный год

дата	Наименование мероприятия	ответственный
Октябрь	Мастер-класс по освоению артикуляционной гимнастики как средства к правильному и четкому произношению звуков. «Сказка о веселом язычке для мам и пап»	Тюрина Т.В., учитель-логопед
ноябрь	Мастер-класс «Зачем и как развивать ребенку внимание?»	Бабушкина Н.А., учитель-логопед
декабрь	Практикум «Играем пальчиками и развиваем речь»	Тюрина Т.В., учитель-логопед
январь	Семинар-практикум «Фонематический слух – основа правильной речи»	Бабушкина Н.А., учитель-логопед
февраль	Практикум «Игровая школа мышления»	Тюрина Т.В., учитель-логопед
март	Семинар-практикум «Учим детей рассказывать». Развитие связной речи старших дошкольников.	Бабушкина Н.А., учитель-логопед
апрель	Круглый стол «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе? Речевая подготовка детей к школе в семье.	Тюрина Т.В., учитель-логопед

Теоретические знания и практические навыки, полученные на занятиях в «Школе правильной речи», помогают родителям в дальнейшем проконтролировать правильность выполнения ребенком коррекционных заданий. Родители получают рекомендации о том, каким играм, в том числе и компьютерным, книгам отдать предпочтение, как правильно общаться со своим ребенком.

3 этап – заключительный (рефлексивный)

Основные задачи данного этапа:

- создание уже апробированной программы работы консультативного пункта;



- анализ и оформление результатов деятельности консультативного пункта (мониторинг);

- обобщение опыта работы, определение основных направлений сотрудничества педагогов и родителей.