|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\1614851659_58-p-foni-dlya-oformleniya-stendov-v-shkolakh-69.jpg**МДОУ «Детский сад****«Ферзиковский»»****УДАЧИ****ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ!****С уважением,****педагог-психолог****Матвиенко****Оксана Игоревна** | C:\Users\User\Desktop\1614690577_155-p-fon-s-ramkoi-dlya-portfolio-210.jpg**Рекомендации родителям будущих первоклашек****«ГОТОВИМ****МАЛЫША** **К ШКОЛЕ»** |
| **Общие знания, которыми ребенок должен владеть при поступлении в 1 класс…** - Я» (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания). - Моя семья (Ф. И. О. родителей, состав семьи, профессии). - Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т. д.)**Математические представления*** Числовая последовательность в пределах 20.
* Сложение и вычитание в пределах 10.
* Понятие «больше – меньше».
* Основные геометрические фигуры.
* Ориентировка в пространстве.
* Цвета и их оттенки.

**Речь*** Умение составлять рассказ по картинке.
* Пересказывать содержание известной сказки.
* Рассказывать связные истории из своей жизни.
* Рассуждать.
* Все интеллектуальные функции *(внимание, память и мышление)*должны достичь определенного уровня развития – стать произвольными, т. е. сознательно управляемыми.

 **Мелкая моторика**Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать.Поэтому ему нужно уметь:* правильно держать ручку;
* пользоваться ножницами;
* рисовать и лепить;
* обводить контуры и заштриховывать фигуры.

**Умение общаться со сверстниками*** При общении с ребенком называйте его друзей по имени.
* Не критикуйте сверстников ребенка!
* Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную (иногда конфликтную) ситуацию вместе с ребенком.
* Приглашайте друзей ребенка в гости, участвуйте в играх.

**Умение общаться со взрослыми** | ***Тест для будущих первоклассников:**** назови свою фамилию, имя, отчество;
* сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?
* как зовут твоих родителей?
* утром ты завтракаешь, а днем...?
* сравни самолет и птицу. Что у них общего, чем отличаются?
* футбол, гимнастика, теннис, плавание - это...?
* что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?
* нож, что это? Велосипед, что это? Килограмм, что это?
* сравни квадрат и прямоугольник. Что у них общего, чем отличаются? Какие еще геометрические фигуры ты знаешь?
* в какой стране ты живешь? Какой твой адрес?
* береза, дуб, осина - это...?
* каких домашних, диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
* у коровы - теленок, у собаки - ..., у лошади - ...?
* почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
* огурец, помидор, морковь, свекла - это ...?

Посмотрите, с какой группой вопросов ребенку удалось справиться менее успешно, и уделите этой стороне словарного мышления особое внимание. |
| ***Упражнение на развитие наблюдательности.***Предложите ребенку игру: "Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность и т.п.". Ребенок называет предметы – например, часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик. Можно провести эту игру в соревновательной форме для группы детей или вместе с родителями, придумать аналогичные задания.***Игра на развитие памяти.***В эту игру можно играть с ребенком, например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.***Игра для тренировки мышления и сообразительности «Как это можно использовать?»***Предложите ребенку игру - найти как можно больше вариантов использования какого либо предмета. Например, Вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.***Тест «Нелепицы» - для оценки образно - логического мышления***Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы (картинки можно найти в интернете) и попросите его внимательно рассмотреть картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Попросите малыша объяснить, что именно неверно в этих нелепых ситуациях. На все задание отводится 2 минуты. Хорошо, если ребенок за это время заметит более 8 нелепиц. | * Организовывайте с ребенком совместную деятельность.
* Не обсуждайте при нем взрослых.
* Объясняйте ему правила общения с учителем и другими взрослыми людьми.

 **Хорошее физическое развитие*** Не забывайте о физических упражнениях.
* Утренняя гимнастика должна стать привычной.
* Включайте музыку, под которую приятно потанцевать и порезвиться.
* Игры на свежем воздухе, плаванье, лыжи, коньки, велосипед помогут будущему ученику окрепнуть и разовьют координацию движений.

 **Что же должна включать подготовка ребенка к школе?*** Желание учиться, идти в школу.
* Стремление узнавать новое.
* Закрепляйте положительное отношение ребенка к школе.
* Никогда не запугивайте ребенка, рассказывая о школе.

**Рекомендации родителям будущих первоклассников**1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. |
| 7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу, при этом, не обвиняя кого либо, а для получения рекомендаций.8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте учителя и мнение первоклассника о своем педагоге.9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.**Готов ли ваш ребенок стать первоклассником?**Если вашему ребенку седьмой год, значит, настало время подумать о школе.**Помните главный критерий готовности вашего ребёнка к школе не умение читать и писать, а развитие основных познавательных процессов: памяти, внимания и мышления.**Существует несколько способов определения, готов ли ребенок идти в первый класс.**Первый и самый простой - это ваши собственные наблюдения.****Критерии готовности ребенка к школе:**- Вы заметили, что ребенок может без особого труда подолгу (не менее 20 минут) выполнять кропотливую работу, требующую сосредоточения внимания, - рисует, лепит, собирает конструктор и т.п. - Начатое дело стремится довести до конца. - Часто задает вопросы взрослым об окружающем непонятном ему мире. - С удовольствием фантазирует и рассказывает различные истории. - Легко и быстро запоминает стихи из 4-8 строк, пересказывает сказки и рассказы, которые вы когда-то читали. - У малыша есть друзья, с которыми ему нравится играть, он свободно общается со взрослыми. - На вопрос: «Хочешь пойти в школу?» - ребенок отвечает: «Хочу, там много нового и интересного, а я научусь писать, читать и т.п.».Если вы узнали по этому описанию своего малыша, значит, у вашего ребенка не возникнет лишних проблем с обучением в школе. | **Второй способ определить готовность ребенка к школе.**Беседа с педагогами и психологами, работающими в детском саду, поможет вам узнать об особенностях вашего ребенка, которые проявляются только в общении и взаимодействии со сверстниками и педагогами.Важно получить следующую информацию:- Как ребенок работает на занятиях? - Часто ли отвлекается? - Точно ли понимает и выполняет задания воспитателя? - Замечает и исправляет собственные ошибки? - Проявляет активность и самостоятельность или нет? - Уверенно и без излишней робости отвечает на вопросы перед группой сверстников? - Часто ли, выполняя задания, обращается за помощью? - Быстро утомляется или может работать долго? - Хорошо ли развита мелкая моторика пальцев рук?- Как ребенок общается со сверстниками? - Имеет ли постоянных друзей? - Часто ли ссорится и конфликтует? - Участвует ли в совместных играх? - Как ребенок взаимодействует с педагогом? - Проявляет ли инициативу в общении или ждет, пока к нему обратятся? - При оказании помощи включается в работу или замыкается в себе? и т.д.Если, отвечая на эти вопросы, воспитатели и педагоги дают вашему ребенку положительную характеристику, то можно не сомневаться в психологической готовности малыша к школе. В обратном случае обратитесь за помощью к педагогу-психологу и воспитателям.***Упражнение на развитие произвольного внимания.***Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники" Если ребенок переспрашивает, ответить - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания. |